ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program J.A.K. pro základní vzdělávání ZŠ, vytvořený podle RVP ZV, v.8

Víme J.A.K. na to !

1 Identifikační údaje 5
1.1 Název ŠVP 5
1.2 Údaje o škole 5
1.3 Zřizovatel 5
1.4 Platnost dokumentu 5
2 Charakteristika školy 7
2.1 Úplnost a velikost školy 7
2.2 Umístění školy 7
2.3 Podmínky školy 7
2.4 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8
2.6 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.7 Dlouhodobé projekty 9
3 Charakteristika ŠVP 10
3.1 Zaměření školy 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11
3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - Standardní třídy 11
3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - Skupiny s rozšířenou výukou anglického jazyka 13
3.2.3 Forma vzdělávání: Denní - Skupiny s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů 15
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 17
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 19
3.5 Začlenění průřezových témat 21
3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - Standardní třídy 21
3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - Skupiny s rozšířenou výukou anglického jazyka 23
3.5.3 Forma vzdělávání: Denní - Skupiny s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů 26
4 Učební plán 29
4.1 Forma vzdělávání: Denní - Standardní třídy 29
4.1.1 Celkové dotace - přehled 29
4.2 Forma vzdělávání: Denní - Skupiny s rozšířenou výukou anglického jazyka 32
4.2.1 Celkové dotace - přehled 32
4.3 Forma vzdělávání: Denní - Skupiny s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů 35
4.3.1 Celkové dotace - přehled 35
5 Učební osnovy 38
5.1 Forma vzdělávání: Denní - Standardní třídy 38
5.1.1 Český jazyk a literatura 38
5.1.2 Anglický jazyk 49
5.1.3 Německý jazyk 65
5.1.4 Matematika 69
5.1.5 Informatika 87
5.1.6 Prvouka 99

5.1.7 Přírodověda 107
5.1.8 Vlastivěda 113
5.1.9 Dějepis 118
5.1.10 Výchova k občanství a zdraví 124
5.1.11 Fyzika 129
5.1.12 Chemie 139
5.1.13 Přírodopis 144
5.1.14 Zeměpis 153
5.1.15 Hudební výchova 161
5.1.16 Výtvarná výchova 168
5.1.17 Tělesná výchova 177
5.1.18 Chemická praktika 189
5.1.19 Pracovní výchova 192
5.1.20 Aplikovaná technika 198
5.1.21 Fyzikálně-chemická praktika 202
5.1.22 Fyzikální praktika 206
5.1.23 Přírodovědná praktika 209
5.2 Forma vzdělávání: Denní - Skupiny s rozšířenou výukou anglického jazyka 210
5.2.1 Český jazyk a literatura 210
5.2.2 Anglický jazyk a konverzace 221
5.2.3 Německý jazyk 238
5.2.4 Matematika 242
5.2.5 Informatika 261
5.2.6 Prvouka 272
5.2.7 Přírodověda 281
5.2.8 Vlastivěda 286
5.2.9 Dějepis 291
5.2.10 Výchova k občanství a zdraví 297
5.2.11 Fyzika 303
5.2.12 Chemie 312
5.2.13 Přírodopis 317
5.2.14 Zeměpis 326
5.2.15 Hudební výchova 334
5.2.16 Výtvarná výchova 341
5.2.17 Tělesná výchova 350
5.2.18 Chemická praktika 362
5.2.19 Pracovní výchova 365
5.2.20 Fyzikálně-chemická praktika 372
5.2.21 Fyzikální praktika 375
5.2.22 Přírodovědná praktika 378

5.3 Forma vzdělávání: Denní - Skupiny s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů 379
5.3.1 Český jazyk a literatura 379
5.3.2 Anglický jazyk 390
5.3.3 Německý jazyk 406
5.3.4 Matematika 411
5.3.5 Informatika 429
5.3.6 Prvouka 441
5.3.7 Přírodověda 449
5.3.8 Vlastivěda 455
5.3.9 Dějepis 460
5.3.10 Výchova k občanství a zdraví 466
5.3.11 Fyzika 471
5.3.12 Chemie 481
5.3.13 Přírodopis 486
5.3.14 Zeměpis 495
5.3.15 Hudební výchova 503
5.3.16 Výtvarná výchova 510
5.3.17 Tělesná výchova 519
5.3.18 Chemická praktika 531
5.3.19 Pracovní výchova 535
5.3.20 Environmentální výchova 542
5.3.21 Fyzikální praktika 544
5.3.22 Přírodovědná praktika 548
5.3.23 Základy přírodních věd 551
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 554
6.1 Způsoby hodnocení 554
6.2 Kritéria hodnocení 554

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program J.A.K. pro základní vzdělávání ZŠ, vytvořený podle RVP ZV, v.8

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Víme J.A.K. na to !

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Kralupy nad Vltavou, Komenského nám. 198, okres Mělník, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského nám. 198, Kralupy nad Vltavou, 27801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiřina Hereinová

KONTAKT: e-mail: info@zskomenda.cz, web: http://www.zskomenda.cz

IČ: 47009098

RED-IZO: 600047334

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Lukáš Moravec

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kralupy nad Vltavou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého nám. 1, 27801 Kralupy nad Vltavou

KONTAKTY:

Tel.: +420 315 739 811

E-mail: mesto@mestokralupy.cz

Datová schránka (ID DS): 8zzbfvq

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 8

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Jiřina Hereinová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Úplný název školy je Základní škola Kralupy nad Vltavou, Komenského nám. 198, okres Mělník, příspěvková organizace.

Příspěvkovou organizací jsme od 1. 1. 1993. Škola je zapsána v Obchodním rejstříku u Městského soudu v Praze dne 10. 4. 2003 a v Rejstříku škol a školských zařízení dne 1. 1. 2005.

Od jara 2020 je součástí školy i přístavba učeben určených k výuce přírodovědných předmětů. Jedná se o tři odborné učebny (matematika, fyzika a chemie) a dvě laboratoře (fyzika, chemie) s moderním vybavením a pomůckami.

Škola je od jara 2020 plně bezbariérová.

ZŠ je plně organizovaná škola s kapacitou 600 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 120 žáků. Školní družina využívá pro svou rekreační činnost školní zahrádku s herním zázemím.

V rámci školního klubu se mohou žáci připravovat na výuku, dělat domácí úkoly, pracovat na PC či relaxovat. Rovněž mohou navštěvovat různé zájmové útvary pracující pod hlavičkou školního klubu. Školní klub má kapacitu 30 žáků.

Školní jídelna má kapacitu 600 obědů. V jídelně se vaří také pro cizí strávníky.

2.2 Umístění školy

Jsme městskou školou s mnohaletou tradicí. Škola sídlí v historické budově, postavené v roce 1901. V tomto roce škola také zahájila svou činnost. Byla postavena v centru města, tehdy jako jediná chlapecká škola pro kralupské žáky. Určitá, z toho plynoucí, priorita škole zůstala dosud. Umístění školní budovy poblíž vlakového a autobusového nádraží je výhodou pro dojíždějící žáky.

2.3 Podmínky školy

Větší část pedagogického sboru tvoří učitelé, kteří staví převážnou část výuky na moderních metodách a formách práce – využívání interaktivní tabule, internetu, prezentací, výuky v exteriéru, projektů.

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně, jedna pro první stupeň ZŠ a druhá pro druhý stupeň ZŠ. Oblast prevence rizikového chování zajišťují dvě metodičky prevence rizikového chování.

Oblast ICT zajišťují dva metodici ICT.

Oblastí environmentální výchovy a ekologie se zabývá koordinátor EVVO splňující podmínky odborné způsobilosti.

Škola se v souladu se školním vzdělávacím programem snaží organizovat zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání, výjezdy do zahraničí a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy – exkurze, školní výlety, zotavovací akce, školy v přírodě, lyžařské kurzy, turistické kurzy...

Pomoc při výuce žáků s SPU a LMP zajišťují v případě zajištění finančních prostředků pedagogičtí asistenti a speciální pedagog.

2.4 Spolupráce s dalšími institucemi

Mnoho let podporujeme zájem dětí o kulturu prostřednictvím Klubu mladého diváka. Pravidelně se zúčastňujeme také recitačních, literárních a pěveckých soutěží. Samozřejmostí je spolupráce s kralupskými školami.

Zaměřujeme se na ekologickou výchovu. Děti se zúčastňují různých dlouhodobých i krátkodobých projektů v této oblasti. Aktivně se podílíme na třídění sběru.

Naše škola spolupracuje na základě Memoranda o vzájemné spolupráci při výuce přírodních věd s ostatními školami v okolí, vzdělávacími institucemi a dalšími organizacemi. Cílem této spolupráce je rozvoj a podpora výuky přírodních věd, zejména fyziky, chemie, přírodopisu a matematiky. V rámci takto nastavené spolupráce mohou naši partneři využívat prostory učeben a laboratoří pro výuku a projekty. Součástí partnerství jsou i akce pro podporu a popularizaci vědy. Namátkou dny otevřených dveří, zábavné vědecké experimenty pro děti prvního stupně a v neposlední řadě i projekt Týden vědy. Náplň a realizace týdne vědy je uvedena v samostatné příloze (příloha č. 6). V praxi se jedná o popularizaci výuky matematiky, fyziky, přírodopisu a chemie pro žáky základních škol v Kralupech formou workshopů, dílen, experimentů apod.

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit školy. Klasické třídní schůzky jsou doplňovány pravidelnými konzultacemi vyučujících a schůzkami individuálně domluvenými. Klasické třídní schůzky jsou zpravidla prezenční, v období epidemie jsou nahrazeny pravidelnými online schůzkami. Tradicí jsou také Dny otevřených dveří. Během školního roku je pořádáno pravidelně také několik akcí se zapojením rodičovské veřejnosti. Ve škole byla v souladu se

zákonem č. 561/2004 Sb. zřízena školská rada. Se školou spolupracuje Klub přátel školy (KPŠ). Ve škole pracuje také žákovský parlament, do kterého jsou voleni zástupci jednotlivých tříd od pátého ročníku. Na pravidelných schůzkách se zástupcem pedagogického sboru řeší děti své problémy a mohou zde prezentovat také svoje nápady a iniciativy.

Spolupracujeme s městským úřadem, komisemi zřízenými městem, mateřskými školami, DDM, muzeem a knihovnou. Účastníme se řady kulturních a sportovních akcí pro veřejnost. Výchovné poradkyně spolu s metodičkami prevence, v rámci Školního poradenského pracoviště, ve spolupráci s vedením školy a učiteli, vytváří ve škole bezpečné a klidné prostředí. Informace o svých aktivitách prezentuje škola na svých webových stránkách www.zskomenda.cz, na nástěnce umístěné před budovou školy, informační tabuli na sídlišti Cukrovar, ve školním časopise Amos, v místním tisku a kabelové televizi. Škola úzce spolupracuje s PPP Mělník, SPC a odborem sociálních věcí při MěÚ Kralupy.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Větší část pedagogického sboru tvoří učitelé, kteří staví převážnou část výuky na moderních metodách a formách práce – využívání interaktivní tabule, internetu, prezentací, výuky v exteriéru, projektů.

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně, jedna pro první stupeň ZŠ a druhá pro druhý stupeň ZŠ.

Oblast prevence rizikového chování zajišťují metodičky prevence rizikového chování.

Oblast ICT zajišťují dva metodici ICT.

Oblastí environmentální výchovy a ekologie se zabývá koordinátor EVVO.

Pomoc při výuce žáků s SPU a LMP zajišťují v případě zajištění finančních prostředků pedagogičtí asistenti a speciální pedagog.

Aktuální složení pedagogického sboru je součástí samostatné přílohy č. 1.

2.7 Dlouhodobé projekty

Projekty tvoří nedílnou součást výuky a jejich výčet a charakteristika jsou uvedeny v samostatné příloze č.9.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

„…aby učitelé méně učili, žáci se však více naučili, aby ve školách neměl místa křik, pocit ošklivosti, vědomí marné práce.“ J.A.K.

1. Čeho chceme dosáhnout

- vytvoříme přátelské klima a klidné prostředí pro všechny žáky – „bezpečná škola“
- důsledně řešíme všechny problémy – „nezavíráme oči“
- jsme tu pro děti a jejich zákonné zástupce – „otevřené dveře“
- naučíme děti, jak se naučit učit a jak se nejlépe uplatnit v životě

2. Jaké žáky chceme vychovat

Žák:

• se umí učit a vyhledávat potřebné informace

• se umí samostatně rozhodovat a řešit problémy

• dokáže aplikovat získané poznatky v praxi

• umí vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, naslouchat druhým

• umí využívat informační a komunikační technologii pro komunikaci s okolním světem

• umí pracovat v týmu

• respektuje přesvědčení a názory druhých

• aktivně chrání životní prostředí

3. J.A.K. chceme dosáhnout cíle

• učitelé a žáci jsou partneři

• neodmítáme pomoc

• komunikujeme, spolupracujeme, tvoříme

• společně se radujeme z úspěchu

• jsme tvořivá a otevřená škola

Škola musí být pro každé dítě klidným a bezpečným místem, kam chodí rádo, beze strachu a kde bude získávat nové poznatky a praktické dovednosti tak, aby po devíti letech od nás odcházel rozumný a tolerantní člověk.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - Standardní třídy

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení svých výsledků učení a plánování postupných cílů, které vedou ke zlepšení • Individuálním přístupem vytváříme prostor pro zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu • Vedeme žáky k samostatnému organizování akcí, podněcujeme jejich tvořivost • Podporujeme schopnosti žáků samostatně projevit své názory, otevřeně o nich hovořit a prezentovat výsledky své práce na veřejnosti
Kompetence k řešení problémů	• Vytváříme u žáků ucelený obraz světa učením v souvislostech (projekty, tematická výuka) • Podporujeme schopnost žáků obhájit si svůj názor, zodpovídat za svá rozhodnutí • Navozujeme problémové situace a podněcujeme žáky k jejich samostatnému řešení
Kompetence komunikativní	• Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • Učíme žáky využít dostupné informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • Podněcujeme žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, v písemném i ústním projevu • Začleňujeme metody kooperativního učení a tím vedeme žáky ke vzájemné spolupráci
Kompetence sociální a personální	• Podporujeme spolupráci ve skupině, spolupráci s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, začleňujeme žáky do pracovních činností tak, aby pozitivně ovlivnila kvalitu společné práce • Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat • Podporujeme rozvoj žákovy sebedůvěry a jeho samostatný rozvoj tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	• Vedeme žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností lidí • Klademe důraz na chápání základních ekologických a environmentálních problémů a jejich komplexnost • Dbáme na pochopení základních principů společenských norem a zákonů • Učíme žáky vnímání svých práv a povinností a jejich dodržování • Podněcujeme žáky k respektování, ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, smyslu pro kulturu a tvořivost
Kompetence pracovní	• Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky • Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • Podporujeme využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, dále rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	• Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnost, samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • Vedeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • Podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali

Výchovné a vzdělávací strategie	
	rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, • Seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • Vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - Skupiny s rozšířenou výukou anglického jazyka

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení svých výsledků učení a plánování postupných cílů, které vedou ke zlepšení • Individuálním přístupem vytváříme prostor pro zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu • Vedeme žáky k samostatnému organizování akcí, podněcujeme jejich tvořivost • Podporujeme schopnosti žáků samostatně projevit své názory, otevřeně o nich hovořit a prezentovat výsledky své práce na veřejnosti
Kompetence k řešení problémů	• Vytváříme u žáků ucelený obraz světa učením v souvislostech (projekty, tematická výuka) • Podporujeme schopnost žáků obhájit si svůj názor, zodpovídat za svá rozhodnutí • Navozujeme problémové situace a podněcujeme žáky k jejich samostatnému řešení
Kompetence komunikativní	• Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • Učíme žáky využít dostupné informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • Podněcujeme žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, v písemném i ústním projevu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Začleňujeme metody kooperativního učení a tím vedeme žáky ke vzájemné spolupráci
Kompetence sociální a personální	• Podporujeme spolupráci ve skupině, spolupráci s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, začleňujeme žáky do pracovních činností tak, aby pozitivně ovlivnila kvalitu společné práce • Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat • Podporujeme rozvoj žákovy sebedůvěry a jeho samostatný rozvoj tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	• Vedeme žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností lidí • Klademe důraz na chápání základních ekologických a environmentálních problémů a jejich komplexnost • Dbáme na pochopení základních principů společenských norem a zákonů • Učíme žáky vnímání svých práv a povinností a jejich dodržování • Podněcujeme žáky k respektování, ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, smyslu pro kulturu a tvořivost
Kompetence pracovní	• Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky • Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • Podporujeme využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, dále rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	• Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnost, samostatnému rozhodování, které technologie pro

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jakou činnost či řešený problém použít • Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • Vedeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • Podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, • Seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • Vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

3.2.3 Forma vzdělávání: Denní - Skupiny s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení svých výsledků učení a plánování postupných cílů, které vedou ke zlepšení • Individuálním přístupem vytváříme prostor pro zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu • Vedeme žáky k samostatnému organizování akcí, podněcujeme jejich tvořivost • Podporujeme schopnosti žáků samostatně projevit své názory, otevřeně o nich hovořit a prezentovat výsledky své práce na veřejnosti
Kompetence k řešení problémů	• Vytváříme u žáků ucelený obraz světa učením v souvislostech (projekty, tematická výuka)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Podporujeme schopnost žáků obhájit si svůj názor, zodpovídat za svá rozhodnutí • Navozujeme problémové situace a podněcujeme žáky k jejich samostatnému řešení
Kompetence komunikativní	• Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • Učíme žáky využít dostupné informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • Podněcujeme žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, v písemném i ústním projevu • Začleňujeme metody kooperativního učení a tím vedeme žáky ke vzájemné spolupráci
Kompetence sociální a personální	• Podporujeme spolupráci ve skupině, spolupráci s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, začleňujeme žáky do pracovních činností tak, aby pozitivně ovlivnila kvalitu společné práce • Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat • Podporujeme rozvoj žákovy sebedůvěry a jeho samostatný rozvoj tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	• Vedeme žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností lidí • Klademe důraz na chápání základních ekologických a environmentálních problémů a jejich komplexnost • Dbáme na pochopení základních principů společenských norem a zákonů • Učíme žáky vnímání svých práv a povinností a jejich dodržování • Podněcujeme žáky k respektování, ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, smyslu pro kulturu a tvořivost
Kompetence pracovní	• Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky • Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • Podporujeme využívání znalostí a zkušeností

Výchovné a vzdělávací strategie	
	získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, dále rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření • Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	• Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnost, samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • Vedeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • Podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, • Seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • Vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je zpracováván pro žáka před zahájením poskytování podpůrných opatření 1. stupně. Sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů. Vytváření PLPP třídní učitel konzultuje se školním speciálním pedagogem, který za celý proces zodpovídá. Forma PLPP je elektronická i písemná, je k ní využívána příloha č. 2. S PLPP škola seznámí žáka, zákonného zástupce žáka a všechny pedagogické pracovníky. Plán obsahuje podpisy žáka, zákonného zástupce a vyučujících, kteří se podíleli na tvorbě PLPP. Plán je vyhodnocován nejdéle za 3 měsíce od zahájení poskytování podpůrných opatření třídním učitelem ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a vyučujícími příslušných předmětů, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do té doby je realizován PLPP. Písemná forma PLPP je uložena k nahlédnutí u školního speciálního pedagoga, elektronická verze je k dispozici v interním počítačovém systému školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a vyučujícími příslušných předmětů bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a na základě písemné žádosti zákonného zástupce. IVP se zpracovává dle formuláře (viz příloha č. 3). Jeho podoba je elektronická i písemná. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka a zákonného zástupce žáka. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu (viz příloha č. 4) zákonného zástupce žáka. IVP je vyhodnocován třídním učitelem, zákonným zástupcem, žákem, výchovnou poradkyní a vyučujícími příslušných předmětů nejméně 1x ročně. Písemná forma IVP je uložena k nahlédnutí u výchovných poradců, elektronická verze je k dispozici v interním počítačovém systému školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP, SPC, SVP, OSPOD a dalšími odborníky. Forma spolupráce je osobní, telefonická, elektronická.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, na jehož činnosti se podílí:

výchovná poradkyně pro 1. stupeň

výchovná poradkyně pro 2. stupeň

školní speciální pedagog

školní metodik prevence

ředitelka školy

zástupkyně ředitelky školy

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

v oblasti organizace výuky:

dle PLPP, IVP a doporučení školského poradenského zařízení

v oblasti metod výuky:

dle PLPP, IVP a doporučení školského poradenského zařízení

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

dle PLPP, IVP a doporučení školského poradenského zařízení

v oblasti hodnocení:

dle PLPP, IVP a doporučení školského poradenského zařízení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Předmět speciálně pedagogické péče se dá poskytnout pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Předměty speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj sociálních dovedností.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je zpracováván pro žáka třídním učitelem ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů. Vytváření PLPP třídní učitel konzultuje se školním speciálním pedagogem, který za celý proces zodpovídá. Forma PLPP je elektronická i písemná, je k ní využívána příloha č. 2. S PLPP škola seznámí žáka, zákonného zástupce žáka a všechny pedagogické pracovníky. Plán obsahuje podpisy

žáka, zákonného zástupce a vyučujících, kteří se podíleli na tvorbě PLPP. Plán je vyhodnocován nejdéle za 3 měsíce od zahájení poskytování podpůrných opatření třídním učitelem ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a vyučujícími příslušných předmětů, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Škola na základě vyhodnocení PLPP zákonnému zástupci žáka může doporučit využití poradenské služby školského poradenského zařízení. Do té doby je realizován PLPP. Písemná forma PLPP je uložena k nahlédnutí u školního speciálního pedagoga, elektronická verze je k dispozici v interním počítačovém systému školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy ve spolupráci s třídním učitel, výchovnými poradkyněmi a vyučujícími příslušných předmětů do 1 měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a na základě písemné žádosti zákonného zástupce. IVP je zpracováván dle formuláře viz příloha č. 3. Jeho podoba je elektronická i písemná. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka a zákonného zástupce žáka. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu (viz příloha č. 4) zákonného zástupce žáka. IVP je vyhodnocován třídním učitelem, zákonným zástupcem, žákem výchovnou poradkyní a vyučujícími příslušných předmětů nejméně 1x ročně. Písemná forma IVP je uložena k nahlédnutí u výchovných poradců, elektronická verze je k dispozici v interním počítačovém systému školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP, SPC, SVP, OSPOD a dalšími odborníky. Forma spolupráce je osobní, telefonická, elektronická.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, na jehož činnosti se podílí:

výchovná poradkyně pro 1. stupeň

výchovná poradkyně pro 2. stupeň

školní speciální pedagog

školní metodik prevence

ředitelka školy

zástupkyně ředitelky školy

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce:

dle doporučení školského poradenského zařízení

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole:

dle IVP a doporučení školského poradenského zařízení

zadávání specifických úkolů, projektů:

dle PLPP, IVP a doporučení školského poradenského zařízení

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol:

dle doporučení školského poradenského zařízení, zájmu žáka a možností školy

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit:

dle doporučení školského poradenského zařízení, zájmu žáka a možností školy

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - Standardní třídy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PRV					M			
Sebepoznání a sebepojetí	PRV							VOZ	
Seberegulace a sebeorganizace			CJL						PVa
Psychohygiena			CJL			VOZ			
Kreativita	HV					VV			
Poznávání lidí	CJL						CJL		
Mezilidské vztahy			PRV						M
Komunikace			CJL						CJL
Kooperace a kompetice					PV	Fy			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M							PVa
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV						CJL
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			PRV			VOZ			
Občan, občanská společnost a stát				VL					VOZ
Formy participace občanů v politickém životě				VL					DEJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL					VOZ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					AJ	DEJ	DEJ		
Objevujeme Evropu a svět					VL		AJ		
Jsme Evropané					VL				VOZ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					AJ		Z		
Lidské vztahy		PRV				AJ			
Etnický původ			CJL					Př	
Multikulturalita				AJ				AJ	
Princip sociálního smíru a solidarity				VL					AJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PV		Př			
Základní podmínky života			PRV			Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VL					Z
Vztah člověka k prostředí		PRV							Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INF	INF				VOZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					CJL	CJL			
Stavba mediálních sdělení					CJL	CJL			
Vnímání autora mediálních sdělení					CJL				VOZ
Fungování a vliv médií ve společnosti					CJL				VOZ
Tvorba mediálního sdělení					CJL				VOZ
Práce v realizačním týmu				CJL					VOZ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
Fy	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
Př	Přírodopis
PRV	Prvouka
PV	Přírodověda
PVa	Pracovní výchova
VL	Vlastivěda
VOZ	Výchova k občanství a zdraví
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - Skupiny s rozšířenou výukou anglického jazyka

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	PRV_1					M_1			
Sebepoznání a sebepojetí	PRV_1							VOZ	
Seberegulace a sebeorganizace			CJL_1						PVa
Psychohygiena			CJL_1			VOZ			
Kreativita	HV_1					VV_1			
Poznávání lidí	CJL_1						CJL_1		
Mezilidské vztahy			PRV_1						M_1
Komunikace			CJL_1						CJL_1
Kooperace a kompetice					PV_1	Fy_1			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M_1							PVa
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV_1						CJL_1
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			PRV_1			VOZ			
Občan, občanská společnost a stát				VL_1					VOZ
Formy participace občanů v politickém životě				VL_1					DEJ_1
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL_1					VOZ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					AJ	DEJ_1	DEJ_1		
Objevujeme Evropu a svět					VL_1		AJ		
Jsme Evropané					VL_1				VOZ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					AJ		Z_1		
Lidské vztahy		PRV_1				AJ			
Etnický původ			CJL_1					Př_1	
Multikulturalita				AJ				AJ	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity				VL_1					AJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PV_1		Př_1			
Základní podmínky života			PRV_1			Př_1			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VL_1					Z_1
Vztah člověka k prostředí		PRV_1							Př_1
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INF_1	INF_1				VOZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					CJL_1	CJL_1			
Stavba mediálních sdělení					CJL_1	CJL_1			
Vnímání autora mediálních sdělení					CJL_1				VOZ
Fungování a vliv médií ve společnosti					CJL_1				VOZ
Tvorba mediálního sdělení					CJL_1				VOZ
Práce v realizačním týmu				CJL_1					VOZ

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk a konverzace
CJL_1	Český jazyk a literatura
DEJ_1	Dějepis
Fy_1	Fyzika
HV_1	Hudební výchova
INF_1	Informatika
M_1	Matematika
Př_1	Přírodopis
PRV_1	Prvouka
PV_1	Přírodověda

Zkratka	Název předmětu
PVa	Pracovní výchova
VL_1	Vlastivěda
VOZ	Výchova k občanství a zdraví
VV_1	Výtvarná výchova
Z_1	Zeměpis

3.5.3 Forma vzdělávání: Denní - Skupiny s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PRV					M			
Sebepoznání a sebepojetí	PRV							VOZ	
Seberegulace a sebeorganizace			CJL						PVa
Psychohygiena			CJL			VOZ			
Kreativita	HV					VV			
Poznávání lidí	CJL						CJL		
Mezilidské vztahy			PRV						M
Komunikace			CJL						CJL
Kooperace a kompetice					PV	Fy			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M							PVa
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV						CJL
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			PRV			VOZ			
Občan, občanská společnost a stát				VL					VOZ
Formy participace občanů v politickém životě				VL					DEJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL					VOZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					AJ	DEJ	DEJ		
Objevujeme Evropu a svět					VL		AJ		
Jsme Evropané					VL				VOZ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					AJ		Z		
Lidské vztahy		PRV				AJ			
Etnický původ			CJL					Př	
Multikulturalita				AJ				AJ	
Princip sociálního smíru a solidarity				VL					AJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PV		Př			
Základní podmínky života			PRV			Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VL					Z
Vztah člověka k prostředí		PRV							Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INF	INF				VOZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					CJL	CJL			
Stavba mediálních sdělení					CJL	CJL			
Vnímání autora mediálních sdělení					CJL				VOZ
Fungování a vliv médií ve společnosti					CJL				VOZ
Tvorba mediálního sdělení					CJL				VOZ
Práce v realizačním týmu				CJL					VOZ

3.5.3.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
Fy	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
Př	Přírodopis
PRV	Prvouka
PV	Přírodověda
PVa	Pracovní výchova
VL	Vlastivěda
VOZ	Výchova k občanství a zdraví
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní - Standardní třídy

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	**33+6**	4+1	4	3+1	4+0.5	**15+2.5**
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3+1	**9+4**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk								2	2	2+1	**6+1**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	4+1	4+1	3+1.5	**15+4.5**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1	1+1			**3+2**					
	Přírodověda				2	2	**4**					
	Vlastivěda				2	2	**4**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Výchova k občanství a zdraví							1		1	1	**3**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1.5	**7.5**
	Chemie									2	1.5	**3.5**
	Přírodopis							2	1+1	2	1	**6+1**
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1	**4+3**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	**7**	2	1	1	2	**6**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Chemická praktika									1		**1**
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	**5**		1		1	**2**
Ostatní předměty	Aplikovaná technika								0+1	0+1	0+1	**0+3**
	Fyzikálně-chemická praktika										0+1	**0+1**
	Fyzikální praktika								0+1			**0+1**
	Přírodovědná praktika							0+1				**0+1**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
Vzhledem k implementaci náběhového období výuky Informatiky jsou osnovy předmětu a jejich náplň součástí samostatné přílohy č. 4. V příloze je zohledněna výuka Informatiky v jednotlivých ročnících, tak aby i přes chybějící návaznost jednotlivých ročníků absolvovali co největší množství témat při zachování vnitřní logiky jednotlivých výstupů.

Přírodopis
Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Výchova k občanství a zdraví
Témata VO-9-3-01 až VO-9-3-07 týkající se rodinného rozpočtu a finanční gramotnosti jsou součástí předmětu Pracovní výchova v 9. ročníku.

Vyučovací předmět Výchova k občanství a zdraví je integrovaným předmětem ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a zdraví s celkovou časovou dotací 3 vyučovacích hodin v 6., 8. a 9. ročníku. Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Integrovaný předmět Přírodovědná praktika doplňuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda, částečně pak Člověk a společnost. Je zaměřen na praktické využití poznatků v přírodních vědách a další praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v 6. ročníku.

Integrovaný předmět Fyzikální praktika doplňuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda, částečně pak Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie. Je zaměřen na praktické využití poznatků ve fyzice formou laboratorních cvičení a využívá praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v 7. ročníku.

Integrovaný předmět Chemická praktika doplňuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jeho časová dotace je čerpána ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (Práce s laboratorní technikou). Je zaměřen na praktické využití poznatků v chemii formou laboratorních cvičení i s využitím moderních technologií a využívá praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v 8. ročníku.

Integrovaný předmět Fyzikálně-chemická praktika doplňuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda, částečně Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie. Je zaměřen na praktické využití poznatků ve fyzice a chemii formou laboratorních cvičení i s využitím moderních technologií a využívá praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v 9. ročníku.

Předměty speciální pedagogické péče jsou uvedeny ve speciální příloze (osnovy těchto předmětů vycházejí ze skutečných potřeb jednotlivých žáků a jsou součástí jednotlivých IVP na základě doporučení poradenského pracoviště).

4.2 Forma vzdělávání: Denní - Skupiny s rozšířenou výukou anglického jazyka

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	**33+6**	4+1	4	3+1	4+0.5	**15+2.5**
	Anglický jazyk a konverzace	0+1	0+2	3	3	3+1	**9+4**	3+1	3+1	3+1	3+1	**12+4**
	Německý jazyk								2	2	2+1	**6+1**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4+1	4+1	3+1.5	**15+3.5**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1	1+1			**3+2**					
	Přírodověda				2	2	**4**					
	Vlastivěda				2	2	**4**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Výchova k občanství a zdraví							1		1	1	**3**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1.5	**7.5**
	Chemie									2	1.5	**3.5**
	Přírodopis							2	1+1	2	1	**6+1**
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1	**4+3**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	**7**	2	1	1	2	**6**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Chemická praktika									1		**1**
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	**5**		1		1	**2**
Ostatní předměty	Fyzikálně-chemická praktika										0+1	**0+1**
	Fyzikální praktika								0+1			**0+1**
	Přírodovědná praktika							0+1				**0+1**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
Vzhledem k implementaci náběhového období výuky Informatiky jsou osnovy předmětu a jejich náplň součástí samostatné přílohy č. 9. V příloze je zohledněna výuka Informatiky v jednotlivých ročnících, tak aby i přes chybějící návaznost jednotlivých ročníků absolvovali co největší množství témat při zachování vnitřní logiky jednotlivých výstupů.

Přírodopis
Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Výchova k občanství a zdraví
Témata VO-9-3-01 až VO-9-3-07 týkající se rodinného rozpočtu a finanční gramotnosti jsou součástí předmětu Pracovní výchova v 9. ročníku.

Vyučovací předmět Výchova k občanství a zdraví je integrovaným předmětem ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a zdraví s celkovou časovou dotací 3 vyučovacích hodin v 6., 8. a 9. ročníku. Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Integrovaný předmět Přírodovědná praktika doplňuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda, částečně pak Člověk a společnost. Je zaměřen na praktické využití poznatků v přírodních vědách a další praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v 6. ročníku.

Integrovaný předmět Fyzikální praktika doplňuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda, částečně pak Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie. Je zaměřen na praktické využití poznatků ve fyzice formou laboratorních cvičení a využívá praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v 7. ročníku.

Integrovaný předmět Chemická praktika doplňuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jeho časová dotace je čerpána ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (Práce s laboratorní technikou). Je zaměřen na praktické využití poznatků v chemii formou laboratorních cvičení i s využitím moderních technologií a využívá praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v 8. ročníku.

Integrovaný předmět Fyzikálně-chemická praktika doplňuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda, částečně Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie. Je zaměřen na praktické využití poznatků ve fyzice a chemii formou laboratorních cvičení i s využitím moderních technologií a využívá praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v 9. ročníku.

Předměty speciální pedagogické péče jsou uvedeny ve speciální příloze (osnovy těchto předmětů vycházejí ze skutečných potřeb jednotlivých žáků a jsou součástí jednotlivých IVP na základě doporučení poradenského pracoviště).

4.3 Forma vzdělávání: Denní - Skupiny s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů

4.3.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	**33+6**	4+1	4	3+1	4+0.5	**15+2.5**
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3+1	**9+4**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk								2	2	2+1	**6+1**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4+1	4+1	3+1.5	**15+3.5**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1	1+1			**3+2**					
	Přírodověda				2	2	**4**					
	Vlastivěda				2	2	**4**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Výchova k občanství a zdraví							1		1	1	**3**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1.5	**7.5**
	Chemie									2	1.5	**3.5**
	Přírodopis							2	1+1	2	1	**6+1**
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1	**4+3**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	**7**	2	1	1	2	**6**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a svět práce	Chemická praktika									1	0+1	**1+1**
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	**5**		1		1	**2**
Ostatní předměty	Environmentální výchova								0+1			**0+1**
	Fyzikální praktika								0+1	0+1	0+1	**0+3**
	Přírodovědná praktika							0+1				**0+1**
	Základy přírodních věd							0+1				**0+1**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
Vzhledem k implementaci náběhového období výuky Informatiky jsou osnovy předmětu a jejich náplň součástí samostatné přílohy č. 9. V příloze je zohledněna výuka Informatiky v jednotlivých ročnících, tak aby i přes chybějící návaznost jednotlivých ročníků absolvovali co největší množství témat při zachování vnitřní logiky jednotlivých výstupů.

Přírodopis
Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Výchova k občanství a zdraví
Témata VO-9-3-01 až VO-9-3-07 týkající se rodinného rozpočtu a finanční gramotnosti jsou součástí předmětu Pracovní výchova v 9. ročníku.

Vyučovací předmět Výchova k občanství a zdraví je integrovaným předmětem ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a zdraví s celkovou časovou dotací 3 vyučovacích hodin v 6., 8. a 9. ročníku. Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Integrovaný předmět Přírodovědná praktika doplňuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda, částečně pak Člověk a společnost. Je zaměřen na praktické využití poznatků v přírodních vědách a další praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v 6. ročníku.

Integrovaný předmět Fyzikální praktika doplňuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda, částečně pak Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie. Je zaměřen na praktické využití poznatků ve fyzice formou laboratorních cvičení a využívá praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v 7. ročníku. Pro skupiny s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů je pak tento předmět vyučován i v 8. ročníku.

Integrovaný předmět Chemická praktika doplňuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jeho časová dotace je čerpána ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (Práce s laboratorní technikou). Je zaměřen na praktické využití poznatků v chemii formou laboratorních cvičení i s využitím moderních technologií a využívá praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v 8. ročníku. Pro skupiny s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů je pak tento předmět vyučován i v 9. ročníku, kde je čerpán z disponibilní časové dotace.

Předměty speciální pedagogické péče jsou uvedeny ve speciální příloze (osnovy těchto předmětů vycházejí ze skutečných potřeb jednotlivých žáků a jsou součástí jednotlivých IVP na základě doporučení poradenského pracoviště).

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní - Standardní třídy

5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	7	7	5	4	4	4.5	56.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Český jazyk a literatura - 1. stupeň** • Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících prvního stupně. • Obsahem je plnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. • Výuka probíhá v kmenových třídách. Dovednosti, které si žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve všech dalších vyučovacích předmětech i v běžném životě. • Předmět směřuje k tomu, aby se u žáků rozvíjely komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat s ostatními, umět uplatnit získané poznatky v dalších oborech. **Český jazyk a literatura - 2. stupeň** • Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce českého jazyka se klade důraz na propojení s hudební, dramatickou a výtvarnou výchovou, dějepisem a dalšími vzdělávacími oblastmi. Výuka zpravidla probíhá v učebnách a ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Podporujeme využití informačních technologií v každodenním životě, pro usnadnění komunikace, získávání a předávání informací. Zaměřujeme se na kritické hodnocení mediálních obsahů šířených především pomocí moderních informačních technologií. V rámci distanční výuky je hodinová dotace rozdělena na online hodiny a samostudium. V online hodinách se soustředíme zejména na mluvnici, pozornost je však věnována částečně i literární a komunikační výchově, a to dle individuálních potřeb jednotlivých tříd. Práce na samostudium je zadávána průběžně dle nastavených pravidel školy. Hybridní výuka je poskytována dle individuálních potřeb žáků.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací • Vedeme žáky k užívání správné terminologie • Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • Sledujeme při hodině pokrok všech žáků • Vedeme žáky k využívání výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • Vedeme žáky k plánování postupů
	Kompetence komunikativní: • Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • Vedeme žáky k výstižné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: • Dodáváme žákům sebedůvěru • Vedeme žáky k dodržování pravidel
	Kompetence občanské: • Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • Motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi • Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k ovládání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací pomocí digitálních zařízení, aplikací a služeb • Podněcujeme žáky ke kritickému posuzování informací a digitálnímu obsahu přijímanému i sdílenému • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zefektivnění svých pracovních postupů

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		Pozná rozdíl mezi písmeny a hláskami
		Dokáže provést analýzu a syntézu slabik, slov
		Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		Pozná rozdíl mezi písmeny a hláskami

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Dokáže provést analýzu a syntézu slabik, slov
		Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy, význam slov		Poznává významy slov
Základní komunikační pravidla oslovení		Komunikuje v souladu se základními pravidly
Písemný projev – základní hygienické návyky		Správné držení psacího náčiní a správné sezení a sklon sešitu
Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		Píše správné tvary písmen a číslic
Základní literární pojmy-rozpočitadlo, hádanka, říkadlo, pohádka, báseň, verš, rým		Pozná verše
		Zná znaky pohádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam slov		Rozlišuje význam slov
Věta a souvětí		Věty spojuje vhodnými spojovacími výrazy do souvětí
Druhy vět		Pozná druhy vět a užívá správné znaménko na konci vět
Tvrdé a měkké souhlásky		Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s u/ú/ů
Pravidla psaní u/ú/ů		Píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s u/ú/ů
Psaní velkých písmen		Píše správně velká písmena v typických případech
Tvarosloví – slovní druhy		Seznámí se s přehledem slovních druhů
Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)		Rozumí pokynům
Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) Vypravování, popis		Vypravuje vlastní zážitky, popíše jednoduchý předmět
Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný písemný projev		Kontroluje vlastní práci
Zážitkové čtení a naslouchání		Vyjádří zážitky z přečteného textu
Tvořivé činnosti s literárním textem		Vyjádří zážitky z přečteného textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář		Pozná prózu a verše

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma		Rozlišuje slova opačného a podobného významu, nadřazená, podřazená a souřadná
Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		Používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Pravopis lexikální - obojetné souhlásky		Píše správně i/y po obojetných souhláskách
Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, znalosti orientačních prvků v textu)		Čte plynule a s porozuměním
Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu		Snaží se o správnou výslovnost
Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		Užívá základy techniky mluveného projevu
Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozvánka, popis		Správně člení text, dodržuje slovosled, napíše jednoduché sdělení
Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů		Přečte a přednese vhodně literární texty
Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace a vlastní výtvarný doprovod		Pracuje s literárním textem podle svých schopností
Základní literární pojmy – herec, režisér, přirovnání		Rozpozná rozdíl mezi prózou a poezií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vytváření dovedností, klást otázky a odpovídat na ně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zážitkové čtení a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Základní komunikační pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev, základní techniky		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma		Rozlišuje slova stejného nebo podobného významu
Stavba slova (kořen, část příponová, předponová, koncovka)		Pozná kořen slova, předponovou a příponovou část a koncovku
Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)		Používá správné gramatické tvary plnovýznamových slov
Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		Rozliší věty jednoduché a souvětí, umí věty spojit do souvětí
Pravopis - lexikální		Napíše správné i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných
Čtení – praktické čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		Čte plynule a s porozuměním vhodně zvolené texty
Praktické a věcné naslouchání		Pozná neúplný text
Mluvený projev – komunikační žánry a pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		Dodržuje pravidla pro telefonování a pro zanechání vzkazu na záznamníku
Písemný projev - vypravování		Vytvoří text podle osnovy, dodrží časovou posloupnost
Zážitkové čtení a naslouchání		Dokáže hovořit o přečtené knize a doporučí ji spolužákům
Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace a vlastní výtvarný doprovod		Vytvoří vlastní text, vystihne podstatu sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Formy společenského styku		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slova a pojmy, význam slov, stavba slova		Pozná slova spisovná a nespisovná
Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		Vyhledá a určí podmět a přísudek ve větě
Skladba - věta jednoduchá a souvětí		Užívá správné spojovací výrazy, obměňuje souvětí
Základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)		Uvědomuje si shodu podmětu s přísudkem
Pravopis morfologický – koncovky přídavných jmen		Správně používá gramatické tvary plnovýznamových slov
Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		Třídí informace z textu
Mluvený projev – mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		Pozná komunikační manipulaci v reklamě
Mluvený projev – komunikační žánry a pravidla (zahájení a ukončení dialogu,		Přizpůsobí svůj mluvený projev dané situaci

Český jazyk a literatura	5. ročník	
střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		
Mluvený projev – komunikační žánry a pravidla		Dokáže se vyjádřit se spisovnou výslovností
Písemný projev – technika psaní, formální úprava textu, žánry písemného projevu (vzkaz, inzerát, dopis, dopis, popis, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník)		Zná základní znaky jednotlivých komunikačních žánrů
Zážitkové čtení a naslouchání		Dokáže rozlišit umělecký a neumělecký text
Základní literární pojmy – bajka, povídka, divadelní představení		Používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role filmu v životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mimojazykové prostředky řeči		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Manipulativní komunikace v médiích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení – praktické, věcné, prožitkové Naslouchání – praktické, věcné, zážitkové		Rozpozná v psaném i mluveném textu faktické informace od názorů autora, pomocí různých informačních zdrojů získává potřebné informace
Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry – připravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek (monolog a dialog)		V dané komunikační situaci se výstižně dorozumívá
		V připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbální, neverbální i paralingvální prostředky V daných komunikačních žánrech zvládne vytvořit smysluplný text se všemi náležitostmi
		Rozpozná komunikační záměr mluvčího v monologu i dialogu, pozná rozdíl mezi objektivním a subjektivním sdělením
Písemný projev – Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé		V daných komunikačních žánrech zvládne vytvořit smysluplný text se všemi náležitostmi

Český jazyk a literatura	6. ročník	
psaní (komunikační žánry – soukromý a úřední dopis, žádost a objednávka, inzerát, zpráva a oznámení, pozvánka, vypravování, popis)		
Obecné poučení o jazyce – Čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)		Rozpozná spisovný i nespisovný jazyk a zdůvodní jejich užití
Jazyk a komunikace – Jazykové příručky		Umí pracovat s Pravidly českého pravopisu i s dalšími jazykovými příručkami
Zvuková podoba jazyka – Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace a členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		Dbá na spisovnou výslovnost, správnou intonaci a členění řeči s ohledem na konkrétní komunikační situaci
Tvarosloví – Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		Rozpozná jednotlivé slovní druhy, zvládá skloňování i časování v různých komunikačních situacích
Pravopis – Lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché		Ovládá písemný projev souladu s pravidly pravopisu
Tvořivé činnosti s literárním textem – Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu – Záznam a reprodukce hlavních myšlenek – Interpretace literárního textu – Dramatizace – Vytváření vlastních textů – Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		Orientuje se v katalogu knihovny, vyhledává informace z dalších zdrojů Zvládá reprodukovat přečtený text, objasní smysl textu, nastíní jeho strukturu Přiměřeně svému věku sdělí dojmy z četby nebo návštěvy kulturního představení
Literární druhy a žánry – Poezie, próza, drama – Typické žánry a jejich představitelé		Rozpozná základní literární druhy a žánry, objasní jejich funkci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
komunikační a slohová výchova – zpráva a oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
komunikační a slohová výchova – zpráva a oznámení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení - Praktické, věcné, prožitkové		V rámci tzv. studijního čtení vyhledá v textu stěžejní informace, na jejichž základě vytvoří výpisky, výtah a dokáže přednést referát na odborné téma.
Naslouchání - Praktické, věcné, zážitkové		V rámci poslechu dokáže vystihnout hlavní myšlenky, na základě slyšeného textu vytvoří stručné výpisky nebo výtah

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mluvený projev - Referát, prezentace		V připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbální, neverbální i paralingvální prostředky, zařadí vhodné digitální pomůcky, programy a aplikace
Písemný projev - Popis, charakteristika - Strukturovaný životopis - Výtah a výpisky - Reklama		V daných komunikačních žánrech zvládne vytvořit smysluplný text se všemi náležitostmi.
		Orientuje se v mediálních textech, rozpozná manipulativní prostředky
Slovní zásoba a tvoření slov - Význam slova, homonyma, synonyma - Tvoření slov		Objasní zásady tvoření českých slov, rozliší významové vztahy mezi jednotlivými lexémy
Skladba - Věta a výpověď - Stavba věty, pořádek slov ve větě - Rozvíjející větné členy - Přímá a nepřímá řeč		Rozpozná významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché
Pravopis - Lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché		Ovládá písemný projev souladu s pravidly pravopisu
Tvořivé činnosti s literárním textem - Přednes vhodných literárních textů		Zhodnotí různá ztvárnění stejného tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		Zvládá reprodukovat přečtený text, objasní smysl textu, nastíní jeho strukturu
		S přihlédnutím ke svému věku a na základě získaných poznatků vytvoří vlastní literární text
Základy literární teorie - Struktura literárního díla (námět a téma díla), literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým,, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně – naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		Zhodnotí různá ztvárnění stejného tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		Zvládá reprodukovat přečtený text, objasní smysl textu, nastíní jeho strukturu
		S přihlédnutím ke svému věku a na základě získaných poznatků vytvoří vlastní literární text
Literární druhy a žánry - Poezie, próza, drama - Typické žánry a jejich představitelé – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury		Rozpozná základní literární druhy a žánry, objasní jejich funkci
		Uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
charakteristika, vnímání vlastností lidí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kritické čtení, kritické naslouchání		Rozliší fakta od názorů, faktické ověřuje v různých informačních zdrojích
Mluvený projev – Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální, komunikační žánry – nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek		V nepřipraveném projevu využívá vhodné komunikační prostředky s ohledem na danou situaci a cíl projevu
Písemný projev – Charakteristika – Úvaha – Subjektivně zabarvený popis – Výklad		Na základě získaných poznatků a schopností vytvoří vlastní text
Slovní zásoba a tvoření slov – Slovní zásoba a její jednotky – slohové rozvrstvení slovní zásoby – obohacování slovní zásoby		Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
Obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové) – jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči)		Na základě znalostí o jazykové normě tvoří kultivované jazykové projevy podle komunikační situace
Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický		Zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí
Skladba – souvětí – stavba textu		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
Způsoby interpretace literárních děl a jiných děl		Orientuje se ve významných představitelích české i světové literatury a jejich individuálním stylu
Literární druhy a žánry – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury		Charakterizuje hlavní vývojová období české i světové literatury, uvede významné představitele

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení – kritické (objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé)		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji
Naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé)		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji
Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu – připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek – diskuze, projev, interview		Dbá pravidel řízené i neřízené diskuze a aktivně se do ní zapojuje
Písemný projev – úvaha, fejeton, vypravování, popis, výklad, teze		Orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova Vytvoří koherentní text Využívá všech poznatků k tvořivé práci s textem
Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		V písemném projevu se vyjadřuje v souladu s pravidly pravopisu
Zvuková podoba jazyka		Dbá na spisovnou výslovnost při svém projevu
Slovní zásoba a tvoření slov		Rozlišuje jednotlivé vrstvy slovní zásoby
Tvarosloví		Rozlišuje slovní druhy, v komunikaci využívá spisovné tvary slov
Skladba		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek
Obecné poučení o jazyce - původ a základy vývoje češtiny		Používá jednotlivé vrstvy jazyka s ohledem na komunikační situaci.
		Nastíní původ a vývoj českého jazyka
Způsoby interpretace literárních děl a jiných děl		Orientuje se ve významných představitelích české i světové literatury a jejich individuálním stylu
Literární druhy a žánry – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury		Charakterizuje hlavní vývojová období české i světové literatury, uvede významné představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza a formulování vlastních názorů, argumentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvené jazykové projevy, pravidla komunikace		

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	4	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň** Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Přispívá k chápání a objevování skutečnosti. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotací 3 vyučovací hodiny ve 3. ročníku a 4 vyučovací hodiny ve 4. a 5. ročníku. Učebnice obsahují nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Formy realizace: Ve vyučovací hodině:kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv a různé zajímavé krátkodobé projekty. **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň** Anglický jazyk je vyučován na II. stupni v 6. – 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového

Název předmětu	Anglický jazyk
	vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz se klade na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části předmětu. Formy realizace: výklad, poslech, čtení, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, samostatná práce žáků, práce se slovníky a jiné vyhledávaní informací. Součástí výuky jsou hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty. Místo realizace: v jazykové učebně, v počítačových učebnách, v kmenových učebnách, mimo budovu školy (venkovní prostředí) Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, obrazový a kopírovaný materiál
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: V 1. ročníku 1 hodina, ve 2. ročníku 2 hodiny, ve 3. ročníku 3 hodiny, ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny. 6.- 9. ročník – 3 hodiny týdně Dělení klasické: v případě nutnosti na skupiny v rámci ročníku.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Podporujeme schopnost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • Propojujeme probraná témata a jazykové jevy • Umožňujeme žákům vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • Podporujeme komunikaci s anglicky s cizím člověkem • Učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • Učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky anglicky • Podporujeme práci s anglickým textem • Podporujeme využívání dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu • Podporujeme spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: • Umožňujeme žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • Podporujeme užití anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální: • Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace v cizojazyčném informačním zdroji. • Učíme žáky pracovat s daty - zpracovat je, ukládat, zálohovat a sdílet. • Učíme žáky vytvářet vlastní digitální obsah. • Vedeme žáky k respektu k autorskému zákonu. Učíme žáky používat citace a bibliografické zdroje. • Učíme žáky pracovat s internetovými aplikacemi, vhodnými ke studiu cizího jazyka. • Učíme žáky písemně se vyjadřovat v elektronickém prostředí, a to včetně práce s cizojazyčnou klávesnicí.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čísla 1-10		Vyslovuje správně probíranou slovní zásobu

Anglický jazyk	1. ročník	
Barvy Školní potřeby Hračky Oblečení zvířata		Pomocí probrané slovní zásoby pojmenuje věci a zvířata, určí počet předmětů
		Představí se, zeptá se na jméno
		Popřeje k narozeninám
Pozdravy Pokyn listen, point, sing, say, colour, count, look, sit down, stand up apod.		Rozumí správně pokynům učitele používaným při výuce

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zvuková a grafická podoba jazyka ,základní výslovnostní návyky		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
tematické okruhy – domov, rodina, škola, jídlo, dopravní prostředky, zvířata,		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou podobu slova vizuální předlohy.
mluvnice – základní gramatické struktury		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovnosti a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou podobu slova vizuální předlohy.

Anglický jazyk	2. ročník	
• zvířata • školní potřeby a nábytek • jídlo a pití • oblečení • tělo • dům • dopravní prostředky • sloveso být • sloveso mít		Pomocí probrané slovní zásoby, kterou správně vyslovuje, pojmenuje věci a zvířata, určí počet, barvu, místo v krátkých větách Představí se, zeptá se na jméno Řekne svůj věk Vyjádří, co má a nemá rád -
pozdravy pokyny listen,repeat, act, find, play the game, be quiet apod.		Rozumí a odpoví na jednoduchou otázku
Obrázkové příběhy		Pochopí obsah jednoduchého slyšeného textu za pomoci vizuální opory

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• pokyny • otázky a odpovědi		Reaguje správně na základní pokyny učitele i spolužáků ve třídě, odpoví na jednoduchou otázku
• barvy • čísla do 12 • školní potřeby • zvířata • části těla, obličej • oblékaní • rodina • hračky		Vyslovuje foneticky správně slovní zásobu ze stanovených okruhů, představí se a podá o sobě základní informace, používá pozdravy, vyjádří nálady a pocity, dovede říci, odkud je

Anglický jazyk	3. ročník	
• jídlo • nálady a pocity • sloveso být, mít • základní předložky • přídavná jména • zájmena můj, tvůj • podstatná jména • vazba There is.....There are....		
• krátké texty, komiksy • písně a říkanky		Čte s porozuměním krátké texty v rámci probrané slovní zásoby
• dialogy • poslechová cvičení • komiksové příběhy		Rozumí podstatným informacím v mluveném projevu
• anglická abeceda • slovní zásoba z výše uvedených okruhů		Uvědomuje si rozdíl mezi výslovností a psaním slov, zná pasivně fonetické znaky
• přepis slov a vět		Užívá psanou podobu slov s pomocí předlohy

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• pokyny ve třídě • otázky		• rozumí správně základním pokynům ve třídě
• hudební nástroje • sporty • domov • zdraví • město • počasí, roční období • škola • televizní pořady • volný čas • zvířata • příroda		• chápe význam slov a obsah jednoduchých vět

Anglický jazyk	4. ročník	
• čísla 11-20		
• poslechová cvičení • komiksové příběhy • říkanky		• pochopí podstatné informace ve slyšeném textu
• rozhovory • slovosled věty oznamovací a tázací		• rozumí otázkám a dokáže odpovídat, sám položí otázku
• krátká mluvní cvičení z probraných okruhů • pořádek slov ve větě • slovesa být, mít, moci • přítomný čas prostý • předložky • osobní zájmena • přídavná jména • množné číslo podstatných jmen		• slovní zásobu a gramatické poučky využívá při tvorbě jednoduchého sdělení, zvládá krátký rozhovor
• hudební nástroje • sporty • domov • zdraví • město • počasí • škola • televizní pořady • volný čas • zvířata		• poskytne požadovanou informaci na otázku
• texty s využitím výše uvedené slovní zásoby • komiksové příběhy • jednoduché pohádkové příběhy		• rozumí jednoduchému přečtenému textu, vyhledává informace
• texty s využitím výše uvedené slovní zásoby • komiksové příběhy • jednoduché pohádkové příběhy • říkanky		• čte s porozuměním, popř. s pomocí vizuální opory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Naslouchání druhým, význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• čísla do 100 • dny v týdnu, měsíce • roční období, počasí • určování času • svátky • rodina,byt, dům • osobní údaje, bydliště • nákupy • povolání • práce se slovníkem		• chápe obsah jednoduchých vět a interpretuje je, vyhledává ve slovníku
• poslechový materiál		• chápe obsah slyšeného sdělení
• texty o běžných životních situacích • texty s anglickými reáliemi • komiksové příběhy		• čte s porozuměním a orientuje se v textu • odpoví na zadanou otázku
• adresa,dopis, pohlednice • blahopřání, omluva, prosba • pořádek slov ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací • slovesa být, mít, moci v přítomném čase • modální slovesa (could, must • přítomný čas průběhový a prostý • budoucí čas (will) • osobní a přivlastňovací zájmena nesamostatná • stupňování přídavných jmen • řadové číslovky • členy • RU – seznámení s minulým časem sloves být, mít		• využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při psaní jednoduchého sdělení
• osobní údaje,formulář		• vyplní požadované údaje ve formuláři
• mluvní cvičení z probíraných tématických okruhů		• jednoduchými větami hovoří o sobě a dalších probíraných tématech

Anglický jazyk	5. ročník	
• slovosled oznamovací a tázací věty • rozhovory		• odpoví na otázku z probíraných okruhů, vytvoří otázku, poskytne požadovanou informaci
• rozhovory		• pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, umí používat slovní zásobu probíraných okruhů v komunikačních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci - Gramatika: přítomné časy, otázky a zápor, hodiny a datum, zájmena, množství, předložky, přivlastňovací pád, rozkaz, příslovce, gerundium		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
- Česká republika - Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, příroda a zvířata, město a vesnice, sport, jídlo a pití, počasí - Zvuková podoba jazyka - Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

Anglický jazyk	6. ročník	
- Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Gramatika: přítomné časy, otázky a zápor, hodiny a datum, zájmena, množství, předložky, přivlastňovací pád, rozkaz, příslovce, gerundium		
- Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě - Česká republika - Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, příroda a zvířata, město a vesnice, sport, jídlo a pití, počasí - Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Gramatika: přítomné časy, otázky a zápor, hodiny a datum, zájmena, množství, předložky, přivlastňovací pád, rozkaz, příslovce, gerundium		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem - Česká republika - Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, příroda a zvířata, město a vesnice, sport, jídlo a pití, počasí - Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělen a porozumění) - Gramatika: přítomné časy, otázky a zápor, hodiny a datum, zájmena, množství, předložky, přivlastňovací pád, rozkaz, příslovce, gerundium		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
- Představování - Fráze užívané v hodině		Představí se. Zná fráze používané v hodinách, podává základní informace o sobě a vede monolog a dialog o sobě.
- Rodina a přátelé – slovní zásoba - Vypravování		Vypravuje o své rodině a přátelích. Zná potřebnou slovní zásobu. Vede monolog a dialog o své rodině a kamarádech.
- Dům, byt, můj pokoj – slovní zásoba - Popis - Škola – slovní zásoba - Vypravování		Popisuje svůj dům, byt a svůj pokoj. Popíše svou školu. Zná potřebnou slovní zásobu. Vypráví o životě ve škole, o předmětech. Zná potřebnou slovní zásobu.

Anglický jazyk	6. ročník	
- Sporty, jídlo a pití – slovní zásoba		Zná potřebnou slovní zásobu.
- Příroda a zvířata – slovní zásoba		Zná potřebnou slovní zásobu.
		Mluví o vztahu k přírodě a svém oblíbeném zvířeti.
- Vypravování - Prezentace		Souvisle vypravuje, disponuje dostatečnou slovní zásobou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Velká Británie Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Gramatika: přítomné časy, minulý čas prostý, stupňování přídavných jmen, příslovce, pomocná slovesa		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Velká Británie Škola, volný čas, životní prostředí, cestování, nákupy, sport, technologie, pocity a nálady		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích Mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Anglický jazyk	7. ročník	
Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Gramatika: přítomné časy, minulý čas prostý, stupňování přídavných jmen, příslovce, pomocná slovesa		
Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě Velká Británie Škola, volný čas, životní prostředí, cestování, nákupy, sport, technologie, pocity a nálady Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Gramatika: přítomné časy, minulý čas prostý, stupňování přídavných jmen, příslovce, pomocná slovesa		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem Velká Británie Škola, volný čas, životní prostředí, cestování, nákupy, sport, technologie, pocity a nálady Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizace komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Gramatika: přítomné časy, minulý čas prostý, stupňování přídavných jmen, příslovce, pomocná slovesa		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických

Anglický jazyk	7. ročník	
		materiálech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Cizí země Povídání o cestách, prezentace, fotografie		Vypravuje o prázdninách, o svých zážitcích z prázdnin
Povinnosti Volný čas Denní program		Mluví o sobě, o svých povinnostech, volném čase a denním programu
Koníčky, sporty – slovní zásoba		Mluví o svých koníčcích, především o sportech Zná potřebnou slovní zásobu Vypráví o svém oblíbeném sportu
Životní prostředí – slovní zásoba		Zná základní slovní zásobu týkající se životního prostředí
Technologie		Zná základní slovní zásobu týkající se oblasti technologie Mluví o vybraných tématech
Velká Británie – reálie, prezentace, film		Zná základní reálie Velké Británie
Literatura, film, hudba, televize – poslech, sledování filmu		Vyjádří svůj subjektivní názor na film, hudbu nebo televizní pořad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, porovnávání Velké Británie a ČR		

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Škola a volný čas - Moderní technologie a média - Reálie příslušných jazykových oblastí - Příroda a město		- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojených témat.
		- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.

Anglický jazyk	8. ročník	
- Ekologie - Svátky a významné dny - Sporty - Nakupování - Cestování - Lidé okolo nás, kultura - Svět práce		
- Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace		- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojených témat.
		- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
- Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci – škola, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kultura, volný čas, příroda a město, svátky a významné dny, nakupování cestování, lidé okolo nás, svět práce - Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Gramatika: minulý čas, předpřítomný čas, zájmena, minulý čas průběhový, budoucí čas, předložky, příslovce, pomocná slovesa		- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.
		- Mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
		- Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
- Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě – škola, volný čas, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kultura, svátky a významné dny, nakupování, cestování, lidé okolo nás, svět práce		- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
		- Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem - Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
		- Napíše jednoduché testy týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		- Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
- Volný čas - Škola - Sporty - Technologie a média - Slovní zásoba, vypravování		- Mluví o svém volném čase (sport, technologie a média).
		- Zná potřebnou slovní zásobu.
		- Vypráví o různých tématech, např. oblíbený sport nebo o své škole.

Anglický jazyk	8. ročník	
- Nakupování v obchodech - Rozhovory, slovní zásoba		- Nakupuje různé druhy zboží. Zná potřebnou slovní zásobu. Vede dialog zákazník – prodavač.
- Lidé okolo nás - Kultury světa: prezentace, diskuse – vyjádření názoru		- Popíše a porovná různé kultury světa a odlišnosti ve stylu života. Uvede jejich výhody a nevýhody. Popíše svátky a významné dny.
- Reálie USA		- Orientuje se na mapě USA. Zná státy USA a základní údaje o USA. Vytvoří prezentaci o vybraném státě USA. Rozpozná u vybraných slovíček rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou.
- Cestování - Příroda, město		- Mluví o cestování. Zná potřebnou slovní zásobu. Popíše a porovná přírodu a město.
- Svět práce		- Popíše jednotlivá povolání. Má dostatečnou slovní zásobu. Mluví o svém vybraném povolání.
- Literatura – čtení - Vyjádření svého názoru - dialog		- Vyjádří svůj subjektivní názor na četbu. Sděluje si s ostatními své kulturní zážitky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků, srovnávání britské a americké angličtiny, reálie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Péče o zdraví, společnost a její problémy, volba povolání, kultura, příroda a město, technologie, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace		- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat. - Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
- Zvuková podoba jazyka - Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématům - péče o zdraví, společnost a její problémy, volba povolání, kultura, příroda a město, technologie, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. - Mluví o kultuře, volbě povolání a dalších osvojených tématech. - Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

Anglický jazyk	9. ročník	
- Gramatika: trpný rod, nepřímá řeč, podmínkové věty, zájmena, tázací dovětky, otázky podmětné a předmětné, sloveso used to		
- Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě. - Péče o zdraví, společnost a její problémy, volba povolání, kultura, příroda a město, technologie, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem - Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Gramatika: trpný rod, nepřímá řeč, podmínkové věty, zájmena, tázací dovětky, otázky podmětné a předmětné, sloveso used to		- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
- Místa ve městě – slovní zásoba - Příroda a město - Žádost o radu, zjišťování informací		- Orientuje se ve městě. Požádá o radu a zjistí si informace. - Popíše rozdíly mezi městem a venkovem. Zná potřebnou slovní zásobu.
- Austrálie		- Zná základní reálie a zajímavosti vybrané anglicky mluvící země. - Pojmenuje základní problémy společnosti. Zná potřebnou slovní zásobu
- Společnost a její problémy		- Zná základní reálie a zajímavosti vybrané anglicky mluvící země. - Pojmenuje základní problémy společnosti. Zná potřebnou slovní zásobu
- Zaměstnání – slovní zásoba - Volba povolání, životopis, formulář		- Mluví o různých profesích a své vysněné práci. Reaguje na pracovním pohovoru. Zná potřebnou slovní zásobu. - Vytvoří svůj životopis
- Péče o zdraví		- Zná potřebnou slovní zásobu. - Mluví o svém problému u doktora
- Kultura		- Mluví o kultuře, především o filmu. Zná dostatečnou slovní zásobu. - Vyjadřuje svůj subjektivní názor na kulturní událost.
- Technologie		- Má dostatečnou slovní zásobu.
- Příběh – opakování slovní zásoby a gramatiky		- Napíše příběh na libovolné téma a v libovolném žánru. - Zajímavě ho přednáší/prezentuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Přijetí odpovědnosti za odstraňování předsudků vůči etnickým skupinám		

5.1.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	3	7
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu „němčina jako další cizí jazyk“ Vyučovací předmět německý jazyk patří do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audionahrávky, ev. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Cílem výuky je dosažení úrovně A1 v 9.ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v rozsahu: 2 hodiny týdně (v 7. a 8. ročníku ZŠ) 3 hodiny týdně (v 9. ročníku ZŠ), zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku nebo ve třídách samostatných. Minimální počet žáků ve skupině 7, maximální počet žáků ve skupině 24.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence digitální:

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nácvik a osvojování správné výslovnosti německých hlásek • Intonace a přízvuk		- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou
• Vyjmenovat dny v týdnu		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Počítat do 100, sčítat a odčítat, přečíst telefonní číslo		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Rozlišovat základní barvy		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Poděkovat		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Rozlišit tykání a vykání		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Získat základní informace o lidech kolem sebe		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Zeptat se na jméno a bydliště		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Vyplnit jednoduchý formulář		- napíše informace o sobě
•Představit členy rodiny		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Popsat rodinnou fotografii		- jednoduše popsat obrázek, předměty, osoby
• Porozumět krátkému příběhu podle obrázků a vyprávět ho		- rozumí jednoduchému textu
		- vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy
•Informace o zvířatech		- rozumí jednoduchému textu
•Pojmenovat předměty, školní potřeby, počítačové příslušenství		- rozumí jednoduchému textu
•Ptát se na předměty a odpovídat na otázky		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Pokyny ve škole		- rozumí jednoduchým příkazům
•Poskytnout informaci o základních časových údajích - hodiny, dny		- popíše činnosti během dne a týdne

Německý jazyk	7. ročník	
•Sdělit, kdy začíná a končí škola		- vyjádří základní časové údaje
•Vyprávět o svých povinnostech		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Vyjádřit, co umím a neumím		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Napsat krátký vzkaz a reagovat na něj		- písemná domluva času a místa setkání

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Hovořit o svých koníčcích a volném čase		- popisuje koníčky své a svých kamarádů
• Zeptat se na záliby svých blízkých a říci, co dělám nejraději		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Napsat jednoduchý e-mail (pozvánku) a reagovat na něj		- pracuje s e-mailem
• Návrh společné aktivity a reakce na podobný návrh		- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
• Mluvit o ročních obdobích a měsících, o svých narozeninách		- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
• Pojmenovat základní potraviny, jídlo a pití		- sdělí základní informace v rámci probíraného tématu
• Sdělit, co mám a nemám rád		- sdělí základní informace v rámci probíraného tématu
• Vyprávět o svém jídelníčku		- sdělí základní informace v rámci probíraného tématu
•Zeptat se, co by chtěl druhý k jídlu nebo pití		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Zeptat se a sdělit cenu		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Objednat a koupit si		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Pojmenovat vybraná místa a státy Evropy		- vypráví o zemích a přiřadí hlavní město
•Jednoduše popsat svůj pokoj		- popíše vlastní pokoj
•Hovořit o činnostech doma		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Porozumět krátkým textům týkajícím se bydlení		- rozumí jednoduchému textu

Německý jazyk	8. ročník	
•Popis vysněného pokoje		- vyjádří přání
•Popis oblečení		- sdělí základní informace v rámci probíraného tématu
•Mluvit o módě		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Mluvit o počasí		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Vyjádřit souhlas nebo nesouhlas		- vyjádření souhlasu a nesouhlasu
•Domluvit si telefonicky schůzku		-domluva času a místa setkání

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Popsat týdenní činnosti, mluvit o rozvrhu ve škole		- popisuje týdenní program a rozvrh hodin
• Vyprávění o činnostech o víkendu		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Vyprávění v minulém čase		- používá préteritum sloves “sein” a “haben”
• Pohádky		- porozumění kratším textům
• Město Praha - památky		- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
• Popis cesty, budovy ve městě		- orientuje se podle mapy
• Popis místa, kde bydlím		- sdělí základní informace v rámci probíraného tématu
• Popis lidského těla		- sdělí základní informace v rámci probíraného tématu
•Návštěva u lékaře, běžná onemocnění		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Životní styl, zákaz, rozkaz		- používá rozkazovací způsob
•Aktivity o prázdninách		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Pojmenovat dopravní prostředky		- sdělí základní údaje v rámci probíraných témat
• Jednoduše popsat událost		- sdělí základní údaje v rámci probíraných témat

Německý jazyk	9. ročník	
• Rozhovory na probíraná témata		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Reagovat na promluvy		- tvoří jednoduché promluvy
•Reprodukovat čtený nebo slyšený text		- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu
•Pracovat s textem		- s pomocí slovníku pracuje i s náročnějšími texty

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	4.5	43.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	**1. stupeň** Matematika a její aplikace Tento obor tvoří osu vzdělávání na základní škole. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku, systematičnost, vytrvalost a přesnost. Tím dítě získává matematickou gramotnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky. **2. stupeň** Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápan jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti

Název předmětu	Matematika
	potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy. **1. stupeň** 1. Čísla a početní operace 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy **2. stupeň** 1. Čísla a proměnná 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Název předmětu	Matematika
	V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 2. stupni v 6. 4 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně ze základní dotace předmětu, která je o jednu hodinu navýšena. V 9. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně a disponibilně navýšena o jednu hodinu. Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů). V 1. ročníku mají žáci 4 hodiny týdně, ve druhém až pátém ročníku také 4 hodiny, které jsou disponibilně navýšeny o 1 vyučovací hodinu do počtu pěti vyučovacích hodin. V 6. - 8. ročníku mají žáci 4 hodiny týdně, které jsou disponibilně navýšeny o 1 vyučovací hodinu do počtu pěti vyučovacích hodin. V 9. ročníku pak mají žáci ve vzdělávacím plánu 3 vyučovací hodiny, které jsou disponibilně navýšeny o 1 vyučovací hodinu do počtu 4 vyučovacích hodin.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení Učíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky vyhledávat různé varianty řešení Učíme žáky samostatně řešit dané problémy
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Matematika
	Učíme žáky věcně a správně formulovat své myšlenky
	Kompetence sociální a personální: Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti, v případě potřeby poskytneme pomoc Podněcujeme žáky k diskuzi při řešení daného úkolu
	Kompetence pracovní: Učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti s nástroji
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Matematika	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• číslo a početní operace v oboru do 20		• počítá prvky souborů do 20 (včetně)
		• modeluje reálné situace za pomoci učitele
		• vytváří soubory s daným počtem prvků
• číslo a početní operace (čtení a zápis čísel, porovnávání čísel)		• čte a píše čísla 0 – 20
		• porovnává i zapisuje čísla a soubory prvků do 20
• číslo a početní operace (číselná řada, číselná osa)		• orientuje se v číselné řadě
• číslo a početní operace (sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku)		• sčítá a odčítá zpaměti přirozená čísla v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
• číslo a početní operace (slovní úlohy)		• řeší a vytváří slovní úlohy v oboru 0 - 20 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání

Matematika	1. ročník	
		• řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n -více a o n - méně
• závislosti, vztahy a práce s daty (slovní úlohy, řešení problému)		• zvládá popisovat jednoduché závislosti z praktického života (ceny zboží, porovnání cen, slovní úlohy z reálného života)
• závislosti, vztahy a práce s daty (tabulky)		• pracuje s jednoduchými tabulkami
• geometrie v rovině a v prostoru (geometrické pojmy, rovinné obrazce a tělesa)		• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec, koule)
		• orientuje se v prostoru (nahoře, dole, před, za, vpravo, vlevo,…)
• geometrie v rovině a v prostoru,lomená čára (geometrické pojmy, rovinné obrazce a tělesa)		• porovnává velikost útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
• geometrie v rovině a v prostoru (geometrické pojmy, rovinné obrazce a tělesa - krychle, kvádr, koule, válec))		• vystřihuje a vymalovává obrazce
		• poznává základní tělesa

Matematika	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• číslo a početní operace (sčítání a odčítání v oboru 100 s přechodem přes desítku, násobení a dělení 0 až 5)		• sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku,
		• násobí a dělí v oboru násobilek 0,1,2,3,4,5
• číslo a početní operace (vztahy mezi násobením a dělením v oboru násobilek 0-5, slovní úlohy)		• řeší slovní úlohy v oboru do 100 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání, řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n–více a o n – méně
		• řeší slovní úlohy na násobení a na dělení, na vztahy n – krát více, n- krát méně
• závislosti, vztahy a práce s daty (slovní úlohy, řešení problému)		• popisuje jednoduché závislosti z praktického života (slovní úlohy)
• závislosti, vztahy a práce s daty		• čte časové údaje na různých typech hodin
		• poznává časové jednotky h, min, s
		• pracuje se čtvercovou sítí
• geometrie v rovině a prostoru (úsečka, čára, lomená čára,geometrické útvary a tělesa – krychle, kvádr, koule,jehlan,kužel, válec)		• rozezná, pojmenuje geometrické útvary a tělesa v praxi
• geometrie v rovině a prostoru (úsečka, čára, geometrické útvary a tělesa, jednotky délky)		• porovná velikost geometrických útvarů a těles
		• odhaduje délku úsečky na dm, cm, měří délku úsečky na cm, odhaduje vzdálenost na metry
• geometrie v rovině a prostoru (úsečka, čára, geometrické útvary a tělesa)		• kreslí a modeluje křivé a rovné čáry, vymodeluje tělesa (např. krychli, kvádr)

Matematika	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku v předmětu (jízdní řády, grafy…)		

Matematika	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• číslo a početní operace v oboru do 1000		• počítá prvky daného konkrétního souboru do 100
		• vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1 000
• číslo a početní operace (čtení a zápis čísel, porovnávání čísel v oboru do 1000)		• porovnává čísla do 1 000 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů, čte a píše trojciferná čísla,užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
• číslo a početní operace (číselná řada, číselná osa, zaokrouhlování)		• počítá po stovkách, desítkách, jednotkách
		• znázorní trojciferné číslo na číselné ose
		• zaokrouhlí dané číslo na desítky a stovky
• číslo a početní operace (součet a rozdíl čísel, písemné algoritmy sčítání a odčítání,kontrola a odhad výsledku, násobilka 2-9, dělení v oboru těchto násobilek, násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným, dělení se zbytkem)		• provádí sčítání a odčítání násobků 100, sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem násobků 100
		• násobí a dělí v oboru násobilek
		• pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným
		• dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky
		• písemně sčítá a odčítá,provádí kontrolu výsledku
RU: násobení a dělení trojciferných čísel jednociferným		• provádí sčítání a odčítání násobků 100, sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem násobků 100
		• násobí a dělí v oboru násobilek
		• pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným
		• dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky
		• písemně sčítá a odčítá,provádí kontrolu výsledku
• číslo a početní operace (slovní úlohy, kontrola a odhad výsledku)		• řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 1 000 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání
		• řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n - více a o n – méně
		• řeší slovní úlohy na násobení a na dělení na vztahy n - krát více, n- krát méně

Matematika	3. ročník	
		• provádí odhad výsledku
• závislosti, vztahy a práce s daty		• pracuje s časovými jednotkami h, min, s
		• užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh
		• sestavuje tabulky násobků
		• užívá tabulkových zápisů v praxi
• geometrie v rovině a v prostoru (přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, úsečka, rovinné obrazce,obvod, tělesa – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel)		• označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek
		• narýsuje přímku, polopřímku, úsečku
		• určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran
		• modeluje tělesa
• geometrie v rovině a v prostoru (jednotky délky, převody)		• převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10
		• provádí odhad délky, vzálenosti
		• měří úsečku dané délky na milimetry
• geometrie v rovině a v prostoru (úsečka, čtvercová síť)		• porovnává úsečky
		• sestrojí střed úsečky
		• rýsuje rovinné obrazce ve čvercové síti

Matematika	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
číslo a početní operace (vlastnosti početních operací s přirozenými čísly)		• uvědoměle používá zákon komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení • provádí pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel • pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000
číslo a početní operace v oboru do 1 000 000 (posloupnost přirozených čísel, zápis čísel, porovnávání čísel, řešení nerovnic, sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel v daném oboru, písemné algoritmy násobení a dělení, užívání závorek)		• čte a píše přirozená čísla do 1 000 000
		• počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících
		• porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice
		• rozkládá čísla v desítkové soustavě
		• provádí písemné sčítání a odčítání přirozených čísel
		• písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem
		• písemně dělí jednociferným dělitelem

Matematika	4. ročník	
		• určuje správné pořadí početních výkonů
číslo a početní operace (číselná osa, zaokrouhlování čísel, odhad výsledku, kontrola výpočtu)		• orientuje se v číselné řadě • zaokrouhluje dané číslo na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
číslo a početní operace (slovní úlohy, řešení problému, převody jednotek délky)		• orientuje se v číselné řadě • zaokrouhluje dané číslo na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
		• dokáže vytvořit a vyřešit slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více, méně, n-krát více, méně • převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10
číslo a početní operace (zlomky)		• názorně vyznačí část celku • využívá názorných obrázků k určování částí celku
		• porovnává a sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech
• závislosti, vztahy a práce s daty		• orientuje se v jízdních řádech
		• sestaví tabulky, pracuje s diagramy, grafy
geometrie v rovině a v prostoru (vzájemná poloha dvou přímek, kružnice, střed a poloměr kružnice, trojúhelník,obdélník, čtverec, čtuřúhelník, mnohoúhelník)		• určí vzájemnou polohu dvou přímek • narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem • narýsuje trojúhelník, obdélník a čtverec
• geometrie v rovině a v prostoru		• rýsuje grafický součet a rozdíl úseček • určí délku lomené čáry • vypočítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce sečtením stran
		• sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, kolmici k dané přímce • pozná pravý úhel
geometrie v rovině a v prostoru (jednotky obsahu,obsah obdélníku a čtverce, slovní úlohy)		• určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce
geometrie v rovině a v prostoru (osa souměrnosti, osově souměrné útvary)		• určí osu souměrnosti pomocí překládaní papíru • pozná a nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti
nestandartní aplikační úlohy a problémy , magické čtverce		• řeší složitější slovní úlohy • řeší číselné a obrázkové řady

Matematika	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• číslo a početní operace		• počítá do 1 000 000 a přes 1 000 000 s využitím zákonu o komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení • pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla • pamětně násobí a dělí přirozená čísla
• číslo a početní operace (posloupnost čísel,číselná osa, zápis čísel v desítkové soustavě, písemné algoritmy početních výkonů)		• porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose • čte a zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • písemně odčítá dvě přirozená čísla • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem
• číslo a početní operace (zaokrouhlování na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky, odhad výsledku, kontrola výpočtu)		• zaokrouhluje dané číslo s požadovanou přesností • provádí odhad a kontrolu výpočtu
• číslo a početní operace (slovní úlohy, řešení problému)		• vytvoří a vyřeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly • řeší jednoduché nerovnice
• číslo a početní operace (zlomky)		• čte a zapisuje zlomky, vypočítá část z celku
		• porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
• číslo a početní operace (desetinná čísla)		• čte a píše desetinná čísla • zobrazí desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose • zaokrouhlí desetinná čísla na jednotky a desetiny • porovnává desetinná čísla • násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem • násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem menším než 10
• číslo a početní operace (celá čísla)		• chápe podstatu záporného čísla v praxi,např. na funkci teploměru • znázorní záporné číslo na číselné ose
• závislosti, vztahy a práce s daty		• chápe podstatu záporného čísla v praxi,např. na funkci teploměru • znázorní záporné číslo na číselné ose
		• doplňuje řady čísel • doplňuje tabulky
		• čte a sestrojuje sloupkový diagram • čte a sestrojuje jednoduché grafy v soustavě souřadnic

Matematika	5. ročník	
• geometrie v rovině a v prostoru (konstrukce rovinných obrazců)		• zdokonaluje se v rýsování obdélníka, čtverce,kružnice, • rýsuje pravoúhlý, rovnoramenný i rovnostranný trojúhelník
• geometrie v rovině a v prostoru (grafický součet a rozdíl úseček, výpočet obvodu mnohoúhelníku)		• sčítá a odčítá graficky více úseček, určí délku lomené čáry • vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením stran
• geometrie v rovině a v prostoru (vzájemná poloha dvou přímek, rýsování rovnoběžek, kolmic)		• zdokonaluje se v rýsování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice k dané přímce
• geometrie v rovině a v prostoru – prostorová představivost (obsah čtverce a obdélníku)		• určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě • převádí jednotky obsahu cm2, mm2, m2, ha • řeší slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce
• geometrie v rovině a v prostoru (osová souměrnost)		• pozná souměrný útvar • určí a rýsuje osu souměrnosti • narýsuje střed úsečky pomocí kružítka, osu úsečky • nakreslí souměrný útvar
• nestandartní aplikační úlohy a problémy, magické čtverce		• řeší náročnější slovní úlohy a úlohy s nadbytečnými údaji, vedoucí k více řešením

Matematika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• čtení a zápis desetinného čísla		• vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady
		• přečte a zapíše dané desetinné číslo
		• porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti
• zobrazování DČ na číselné ose		• znázorní desetinné číslo na ose
• desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem		• převede desetinná čísla na zlomky a obráceně
• porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel		• porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti
		• zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností
• sčítání a odčítání desetinných čísel		• provádí početní operace s desetinnými čísly (písemně, zpaměti)
• násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000		• provádí početní operace s desetinnými čísly (písemně, zpaměti)
• převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu		• převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel
• násobení desetinných čísel		• provádí početní operace s desetinnými čísly (písemně, zpaměti)
• dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným		• dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným
• vlastnosti početních výkonů s DČ		• vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam

Matematika	6. ročník	
• slovní úlohy		• matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je
• aritmetický průměr a jeho užití		• vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam
		• aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe
• násobek a dělitel		• vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené
• znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 25)		• určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné
• prvočísla a čísla složená		• vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené
• rozklad na prvočinitele		• použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel
• čísla soudělná a nesoudělná		• použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh
• nejmenší společný násobek		• určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
• největší společný dělitel		• určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
• číselné a logické řady		• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N
• procházky po čtvercové síti		• vytváří a čte diagramy
• čtení z grafu		• vytváří a čte diagramy
• základní interpretace dat		• vytváří a čte diagramy
• bod, přímka, polopřímka, úsečka		• používá s porozuměním pojmy – bod, přímka, úsečka
• vzájemná poloha bodů a přímek v rovině		• charakterizuje vzájemnou polohu bodů a přímek v rovině
• kruh a kružnice		• rozlišuje pojmy kruh a kružnice
• pojem, rýsování • úhel a jeho přenášení • druhy úhlů • jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhloměr • měření velikosti úhlů • osa úhlu – konstrukce kružítkem • rýsování úhlů • úhly vedlejší a vrcholové • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů 2		• popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta
		• rozliší druhy úhlů
		• vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý
		• přenese úhel, porovná jej
		• sestrojí různé velikosti úhlů
		• změří velikost daného úhlu ve stupních
		• vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to
		• sestrojí osu úhlu
		• rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti
		• početně a graficky sečte a odečte dvojici úhlů
		• početně a graficky násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma
• pojem, druhy		• pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, vnitřní a vnější úhel)

Matematika	6. ročník	
• vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • postup konstrukce • trojúhelníková nerovnost • rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník, výšky a těžnice • mnohoúhelníky – čtyřúhelníky, pojem pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník		• rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) a podle délek (rovnostranný, rovnoramenný, obecný)
		• určí součet úhlů v trojúhelníku
		• určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku
		• umí řešit jednoduché konstrukční úlohy
		• sestrojí trojúhelník ze tří stran
		• určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti
		• umí využívat patřičnou matematickou symboliku
		• zná vlastnosti rovnoběžníků
		• sestrojí šestiúhelník a zná jeho vlastnosti
• shodné útvary • osová souměrnost • osově souměrné útvary • středová souměrnost • středově souměrné útvary • osa úsečky a úhlu		• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru
		• pozná útvary osově i středově souměrné a shodné
		• rozumí pojmům vzor – obraz
		• umí sestrojit osu úsečky a úhlu
• jednotky obsahu, převody • obsah obdélníka a čtverce • obsah složitějších obrazců • povrch kvádru a krychle • síť krychle a kvádru • jednotky objemu • objem krychle a kvádru • stěnová a tělesová úhlopříčka • slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu a objemu • volné rovnoběžné promítání		• určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky
		• vypočítá obsah obdélníka a čtverce
		• vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků
		• vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů
		• zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky
		• uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi
		• rozliší a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je
		• odhaduje a vypočítává objem krychle a kvádru
		• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
		• vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchů a objemů těles
		• vypočítá povrch kvádru, krychle podle matematických vzorců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Odhad ceny nákupu, orientace v jízdním řádu		

Matematika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• pojem zlomku, zápis desetinného zlomku • celek, část • vyjádření částí celku pomocí zlomků • převádění zlomků na desetinné číslo a naopak základní tvar zlomku • smíšené číslo • převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla • rozšiřování a krácení zlomků • uspořádání zlomků • pojem racionální číslo • zobrazení na číselné ose • převrácený zlomek • početní operace se zlomky a racionálními čísly • složený zlomek		• chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit • vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla • převede zlomky na desetinná čísla a naopak • graficky znázorní zlomek • vyjádří celek pomocí zlomku - graficky i zápisem zlomku • převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla • rozšíří a zkrátí zlomek • používá pojmy- nepravý zlomek, smíšené čísla, společný jmenovatel, rovnost zlomků • zapíše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky • porovná zlomky podle velikosti i na číselné ose • rozumí pojmu RČ, chápe jeho vyjádření nekonečně mnoha zlomky • porovnává libovolná RČ • znázorní racionální číslo na číselné ose • provádí početní operace s racionálními čísly
• čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa • čísla navzájem opačná • absolutní hodnota čísla • porovnávání a uspořádání celých čísel • zobrazení na číselné ose • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení celých čísel • absolutní hodnota		• vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady • znázorní celé číslo na číselné ose • porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti • chápe pojem číslo opačné • sečte a odečte celá čísla • vynásobí a vydělí celá čísla • rozumí pojmu absolutní hodnota čísla, umí ji určit • uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla

Matematika	7. ročník	
		• řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí CČ
• pojem • poměr, postupný poměr • zvětšení a zmenšení v daném poměru • rozdělení dané hodnoty v daném poměru • měřítko plánu, mapy • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • trojčlenka • slovní úlohy		• rozumí dělení celku na části v určitém poměru • chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení • objasní pojmy poměr a postupný poměr • zapíše poměr velikostí dvou veličin • provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování • vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem
• procento – základ, počet procent, procentová část • výpočet procentové části • výpočet počtu procent • výpočet základu • promile • jednoduché úrokování • slovní úlohy		• vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent • vypočítá jedno procento z daného základu • použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladu • použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe • provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení • provede kontrolu reálnosti získaného výsledku • chápe pojem promile
• rýsování základních geometrických útvarů		• rozlišuje základní geom. útvary a jejich vlastnosti • určuje vrcholy, strany, úhly
• shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu • trojúhelníková nerovnost • konstrukce trojúhelníků • opakování osové a středové souměrnosti • konstrukce os vnitřních úhlů • kružnice vepsaná trojúhelníku • konstrukce os stran • kružnice opsaná trojúhelníku • výšky trojúhelníku a jejich průsečíky • těžnice trojúhelníku, těžiště, jeho vlastnosti		• vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří • uvede věty o shodnosti trojúhelníků • využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu • chápe vlastnosti výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh • dodržuje zásady správného rýsování

Matematika	7. ročník	
• střední příčky trojúhelníku		
• n-úhelníky ((ne)pravidelné) • třídění čtyřúhelníků - pojem a vlastnosti • čtverec, obdélník, trojúhelník • rovnoběžníky a jejich vlastnosti (kosočtverec, kosodélník) • lichoběžník a jeho vlastnosti • rýsování čtyřúhelníků • obvody a obsahy čtyřúhelníků • obsah trojúhelníku • deltoid, nekonvexní mnohoúhelníky • slovní úlohy		• rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti
		• přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník
		• umí sestrojit čtyřúhelník
		• odhaduje a vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce
		• řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků
		• odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku
• jednotky objemu, převody jednotek • opakování objemu krychle a kvádru • hranol • objem a povrch hranolu • síť hranolu • slovní úlohy z praxe na V, S		• rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi
		• pozná a popíše hranol
		• načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině
		• načrtne a narýsuje síť hranolu
		• určí objem a povrch hranolů výpočtem podle vzorců
		• vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles

Matematika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• číselné obory • výrazy číselné, jejich hodnota • výraz s proměnnou, určování hodnoty • jednočlen, mnohočlen • sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení mnohočlenu jednočlenem • násobení mnohočlenů • vzorce (a+b)2, (a-b)2, a2-b2 • úprava mnohočlenů pomocí vzorců • vytýkání, vytýkání čísla –1 • rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání • seznámení s pojmem lomený výraz a jeho aplikace		• vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady
		• určí hodnotu daného číselného výrazu
		• zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými
		• provádí základní operace s mnohočleny
		• provádí násobení mnohočlenů
		• upraví výraz vytýkáním před závorku
		• použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin
		• pomocí vzorců upraví daný výraz

Matematika	8. ročník	
• druhá mocnina racionálního čísla • určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky • druhá odmocnina • určování odmocniny z tabulek a kalkulačky • reálná čísla • n-tá mocnina čísla • sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem • násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem • mocnina součinu, podílu • umocňování mocnin • zápis čísla ve tvaru a.10n		• určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulátoru
		• vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu
		• vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé zpaměti, těžší na kalkulačce
		• použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami
		• provádí základní početní operace (+, - , . , :) s mocninami
		• umocní součin, podíl, mocninu
		• zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru a .10n, kde 1 ? a < 10
		• určí mocninu s exponentem nula
• rovnost, vlastnosti rovnosti • lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice • ekvivalentní úpravy lineární rovnic • zkouška • řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav • provádění zkoušky správnosti řešení • řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic		• vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice
		• vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav
		• používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh
		• matematicky správně a účelně zapíše postup řešení
		• provede zkoušku řešení dosazením do rovnice
		• vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin
		• uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi
• řešení slovních úloh		• vyřeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, úvahou
		• provede rozbor slovní úlohy
		• zdůvodní zvolený postup řešení
		• vyřeší úlohu
		• provede zkoušku správnosti svého řešení
		• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
• základní statistické pojmy • aritmetický průměr • grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) • statistika v praxi		• vypočítá aritmetický průměr
		• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		• čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi
		• zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek
		• čte a sestrojuje různé diagramy a grafy
		• uvede příklady využití statistiky v praxi

Matematika	8. ročník	
• Pythagorova věta • výpočet přepony • výpočet odvěsny • praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty v praktických úlohách		• rozliší odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníku
		• uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití
		• vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty
		• účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům
		• vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší)
		• u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost
• vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice • obvod kruhu • obsah kruhu		• uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí
		• narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem
		• uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah)
		• vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců
		• určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic
		• určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu
• válec, jeho síť • objem a povrch válce • slovní úlohy z praxe		• načrtne válec a určí jeho vlastnosti
		• vypočítá objem a povrch válce
		• vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci
• jednoduché konstrukce • množiny bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice • konstrukce trojúhelníků • konstrukce čtyřúhelníků		• umí sestrojit jednoduché konstrukce
		• sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky
		• rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti
		• objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách
		• sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice
		• používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu
		• využívá vztahů mezi geometrické útvary k řešení konstrukčních úloh
		• zakreslí náčrtek zadaného úkolu
		• správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky

Matematika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení a dělení mnohočlenů • vzorce (a+b)2, (a-b)2, a2-b2 • úprava mnohočlenů pomocí vzorců • vytýkání, vytýkání čísla –1 • rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání • seznámení s pojmem lomený výraz a jeho aplikace		• provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů; násobení a dělení mnohočlenů
		• aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin; použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů
		• upraví výraz vytýkáním před závorku
		• rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin
		• seznámí se s pojmem lomený výraz a s jeho početními operacemi
• rovnice se závorkami • rovnice se zlomky • rovnice s neznámou ve jmenovateli • slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“) • řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací • slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		• vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice
		• provede zkoušku řešení
		• matematicky správně a účelně zapíše postup řešení
		• vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku řešení)
		• vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
• nerovnost a její zápis • nerovnice e její řešení • intervaly • vyjádření nerovnosti intervalem		• zapíše a přečte nerovnost
		• vyřeší jednoduché nerovnosti
		• zapíše řešení nerovnosti intervalem na číselné ose
• pravoúhlá soustava souřadnic • pojem a definice funkce • lineární funkce a její vlastnosti • graf lineární funkce (přímá úměrnost) • praktické příklady na lineární funkci • seznámení s pojmem kvadratická funkce, nepřímé úměrnosti a grafem lineální nerovnice • seznámení s pojmem goniometrické funkce		• rozezná funkční vztah od jiných vztahů
		• vysvětlí pojem lineární funkce
		• vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem
		• sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování
		• rozlišuje lineární a kvadratickou funkci
		• seznámí se s goniometrickými funkcemi
		• použije funkci při řešení úloh z praxe
• základní pojmy finanční matematiky		• řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování
• podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení • poměr podobnosti • věty o podobnosti • podobnost v praxi		• vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří
		• rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky

Matematika	9. ročník	
		• určí poměr podobnosti
		• na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů
		• použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu
		• sestrojí podobný útvar danému
		• užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
• jehlan • kužel • koule • slovní úlohy a praktické příklady		• uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa
		• vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce
		• umí narýsovat síť, vymodelovat těleso
		• řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule
seznámení s pojmem goniometrické funkce		• seznámí se s goniometrickými funkcemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Plat, úroky, srážky, styk s bankou		

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a

Název předmětu	Informatika
	modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena i na technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně od 4. do 9. ročníku. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací) • Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • Jdeme příkladem - neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT

Název předmětu	Informatika
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“ • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení • Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi • Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci evropy i světa využíváním internetové sítě • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt prezentace apod.) • Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností. Dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích • Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci

Název předmětu	Informatika
	• Jdeme příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních. Dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT
	Kompetence občanské: • Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků a uplatňujeme individuální přístup k žákům • Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku • Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví. Respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce • Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť • Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou • Jdeme příkladem – písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači. Ve své učitelské profesi v maximální míře využíváme možnosti, které nám poskytují dostupné informační a komunikační technologie
	Kompetence digitální: • Vytváříme podmínky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • Podporujeme využívání těchto aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • Podporujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Podněcujeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat • Upevňujeme právní povědomí o duševním vlastnictví a nabízíme alternativy a cesty k usnadnění a

Název předmětu	Informatika
	zjednodušení svých pracovních postupů za předpokladu dodržení etických a zákonných principů • Neustále se vzděláváme v oblasti ICT a tyto své zkušenosti předáváme žákům jako nezbytnou součást k pochopení významu nových technologií v životě člověka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzhledem k implementaci náběhového období výuky Informatiky jsou osnovy předmětu a jejich náplň součástí samostatné přílohy č. 4. V příloze je zohledněna výuka Informatiky v jednotlivých ročnících, tak aby i přes chybějící návaznost jednotlivých ročníků absolvovali co největší množství témat při zachování vnitřní logiky jednotlivých výstupů.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Ovládání myši		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Používání ovladačů		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
		používá krok zpět, zoom
		řeší úkol použitím schránky
Kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Otevírání souborů		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
Využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů

Informatika	4. ročník	
Práce se soubory		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Sdílení dat, cloud		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Uživatelské jméno a heslo		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Osobní údaje		u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
		v textu rozpozná osobní údaje
Sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu
		sestaví program pro robota
		oživí robota, otestuje jeho chování v simulátoru
		najde chybu v programu a opraví ji
		upraví program pro příbuznou úlohu
Ovládání výstupů		pomocí programu ovládá výstupy zvukové a světelné
Opakování příkazů		používá opakování, události ke spouštění programu
Ovládání klávesnicí – události		používá opakování, události ke spouštění programu
Ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
Kód		zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text
Přenos na dálku, šifra		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Pixel, rastr, rozlišení		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Tvary, skládání obrazce		zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílu mezi informačním, zábavním a vzdělávacím sdělením, kritický přístup k informacím		

Informatika	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		doplní posloupnost prvků
		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Kritéria kontroly dat		umístí data správně do tabulky
Řazení dat v tabulce		umístí data správně do tabulky
		doplní prvky v tabulce
		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Vizualizace dat v grafu		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
		v programu najde a opraví chyby
Opakování příkazů		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pohyb a razítkování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří a použije nový blok
		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Kombinace procedur		upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování

Informatika	5. ročník	
		postavy
Pevný počet opakování		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Ladění, hledání chyb		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Programovací projekt		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázku znázorní jev
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav		ovládá více postav pomocí zpráv
Násobné postavy a souběžné reakce		ovládá více postav pomocí zpráv
Modifikace programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Animace střídáním obrázků		používá události ke spuštění činnosti postav
Spouštění pomocí událostí		používá události ke spuštění činnosti postav
Vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílu mezi informačním, zábavním a vzdělávacím sdělením, kritický přístup k informacím		

Informatika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
		zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady
Znakové sady		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer

Informatika	6. ročník	
Identifikace barev, barevný model		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika		zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla
Data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Kontrola hodnot v tabulce		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Filtrování, řazení a třídění dat		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Porovnání dat v tabulce a grafu		propojí data z více tabulek či grafů
Řešení problémů s daty		navrhne tabulku pro záznam dat
		propojí data z více tabulek či grafů
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Opakování bloků		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
Podprogramy		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování s podmínkou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k

Informatika	7. ročník	
		vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Události, vstupy		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Objekty a komunikace mezi nimi		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Větvení programu, rozhodování		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Grafický výstup, souřadnice		používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat
Správa souborů, struktura složek		spravuje sdílení souborů
Instalace aplikací		zná postupy jak nainstalovat a odinstalovat aplikaci
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Metody zabezpečení přístupu k datům		porovná různé metody zabezpečení účtů
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		porovná různé metody zabezpečení účtů
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Blokové programování Arduina (TinkerCad, MBlock)		sestaví program pro desku Arduino a otestuje jej
		přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
		používá opakování, rozhodování, proměnné
		vyřeší problém naprogramováním desky Arduino
Rozdíly mezi bloky programu a programovacím jazykem (Wiring)		sestaví program pro desku Arduino a otestuje jej
		přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
		ovládá výstupní zařízení desky
		vyřeší problém naprogramováním desky Arduino
Sestavení programu a oživení Arduina		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
Ovládání LED displeje		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
Propojení externích výstupů v hardwaru Arduina, práce se schématy		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s číselnými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s textovými vstupy		připíše do tabulky dat nový záznam
		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Informatika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Programovací projekt a plán jeho realizace		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému

Informatika	9. ročník	
Popsání problému		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Testování, odladění, odstranění chyb		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Pohyb v souřadnicích		diskutuje různé programy pro řešení problému
Ovládání myší, posílání zpráv		diskutuje různé programy pro řešení problému
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		diskutuje různé programy pro řešení problému
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		diskutuje různé programy pro řešení problému
Import a editace kostýmů, podmínky		diskutuje různé programy pro řešení problému
Návrh postupu, klonování.		diskutuje různé programy pro řešení problému
Animace kostýmů postav, události		diskutuje různé programy pro řešení problému
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		diskutuje různé programy pro řešení problému
Výrazy s proměnnou		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		diskutuje o cílech a metodách hackerů
		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat

Informatika	9. ročník	
● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		
Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka je vyučován v prvním až třetím ročníku prvního stupně ZŠ. V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a s ní související výstupy průřezových témat. Prvouka je vyučovacím předmětem, který slouží jako příprava na obsahově náročnější vyučovací předměty vlastivěda a přírodověda ve 4. a 5. ročníku 1. stupně ZŠ. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Předmět prvouka poskytuje dostatek možností pro práci ve větších či menších skupinách. Některá témata umožňují společnou práci paralelních ročníků. Cíle předmětu mohou být naplňovány také formou vycházek a exkurzí. Vycházky jsou realizovány v nejbližším okolí školy, s ohledem k věku žáků. Při exkurzích jsou využívány možnosti, které poskytuje domovský region, případně jsou využívány příležitosti umožněné rodiči žáků či přáteli školy. Mezi rozsáhlejší exkurze patří návštěvy planetária, zoologických a botanických zahrad.

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je vyučován na první stupni v prvním a třetím ročníku vyučován po dvou hodinách, ve druhém ročníku pak jednu vyučovací hodinu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení a tvůrčích činnostech i praktickém životě • Snažíme se o samostatné pozorování, pokoušíme se získané výsledky porovnávat • Přivádíme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posuzování vlastního pokroku a k určení překážek bránících učení • Umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému • Snažíme se o návyk vyhledávat si informace k řešení problému, zvláště dbáme na to, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem • Přivádíme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problému • Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k jasnému vyjadřování myšlenky, k výstižnému a souvislému vyjadřování • Učíme naslouchání promluvám druhých lidí, vhodným reakcím na ně, zapojování do diskuse, obhajování svého názoru • Vedeme žáky k používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: • Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: • Utváříme ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům • Motivujeme žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • Podporujeme dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti • Učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Prvouka	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace		• popíše cestu do školy a zpět
		• v jednoduchém plánu vyznačí místo školy a bydliště
		• pojmenuje název školy
		• zná označení své třídy
		• zná jméno své třídní učitelky
		• uvědomuje si riziková místa a situace při cestě do školy a ve škole
		• osvojuje si správné návyky chování v hodině a o přestávce
		• připraví si pomůcky na vyučování a uspořádá si své pracovní místo
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		• vyjmenuje členy své rodiny, zná jejich i svoji roli v rodině
		• popíše oslavu narozenin a svátku
rodina – fyzická a duševní práce, zaměstnání		• pojmenuje povolání lidí, se kterými se setkává ve svém životě
určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		• vyjmenuje čtyři roční období
		• seřadí a vyjmenuje měsíce, dny v týdnu
		• určí celou hodinu na ciferníku
		• uspořádá činnosti dne podle časové posloupnosti – denní režim
rostliny, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy		• charakterizuje hlavní znaky ročních období
		• pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích na vycházkách
		• rozlišuje domácí a volně žijící živočichy

Prvouka	1. ročník	
		• rozlišuje ovoce a zeleninu
rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy		• vytvoří výstavku z přinesených přírodnin
péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů		• rozliší běžné nemoci a úrazy
		• při nemoci dodržuje pokyny lékařů a rodičů, léky bere s jejich vědomím
		• dodržuje základní hygienické návyky
		• seznámí se zásadami správné životosprávy
		• uvědomuje si důležitost odpočinku, spánku a pitného režimu, pohybu a pobytu venku
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky		• uvědoměle vybírá vhodné místo pro hru
		• vyjmenuje dopravní prostředky a bezpečně se chová v silničním provozu
		• bezpečně překoná silnici
		• rozezná a používá bezpečnou cestu do školy
		• v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici
		• uvědomuje si důležitost bezpečnostních prvků a význam dopravních značek
		• v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		• v modelových situacích s neznámými lidmi správně reaguje
		• používá spojení na rodiče – adresa, telefon
		• svěří se rodičům, příbuzným nebo učiteli v případě vlastního ohrožení nebo ohrožení druhých
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém		• chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (elektrický proud, oheň, chemikálie)
		• přivolá pomoc
		• v případě potřeby použije linku tísňového volání
		• dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání členů rodiny a sebepoznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání prostředí domova, školy		

Prvouka	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		• bezpečně se pohybuje po budově školy
		• správně se chová a jedná s lidmi ve škole
		• jednoduše zakreslí plánek okolí školy a bydliště
		• orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí
		• pojmenuje nejčastější dopravní značky v okolí školy a bydliště
		• bezpečně se pohybuje v dopravním provozu
		• rozlišuje dopravní prostředky
		• pozná riziková místa v okolí školy
rodina – zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality		• rozliší vztahy rodina – příbuzní
		• uvědomuje si nutnost dělby práce v rodině
		• chápe význam rodinných oslav
		• uvědomuje si odlišné zvyky svých spolužáků a toleruje jejich přirozené odlišnosti
		• vysvětlí, v čem spočívají některá povolání, chápe pojem nezaměstnaný
		• zná výrobky ze základních surovin
orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim dne, kalendáře, letopočet, roční období, dějiny jako časový sled událostí současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského život		• orientuje se v čase – kalendářní, školní rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta
		• dokáže určit na ciferníku časový údaj po čtvrthodině
		• určí správnou denní dobu dle časového údaje
		• časově zařadí Vánoce a Velikonoce, popíše některé vánoční a velikonoční zvyky
		• uvědomuje si nutnost střídání práce a odpočinku
		• rozliší výrobky používané dříve a dnes
rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		• seznámí se s životem ve společenství pole, les, louka a voda
		• pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře a byliny, zemědělské plodiny a živočichy
		• rozpozná běžná hospodářská zvířata a uvede příklady jejich užitku
		• pojmenuje a roztřídí ovoce a zeleninu
		• pravidelně pečuje o pokojové rostliny
		• má povědomí o významu a ochraně životního prostředí pro člověka

Prvouka	2. ročník	
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, první pomoc při drobných poraněních		• označí části lidského těla, lidské smysly
		• pojmenuje běžné nemoci a úrazy
		• seznámí se s vybavením lékárničky
		• seznámí se zásadami správné životosprávy
		• sestaví zdravý jídelníček
		• osvojí si základní hygienické návyky
		• chápe důležitost odpočinku, spánku, pobytu a pohybu venku a pitného režimu
		• uvede příklady letních a zimních sportů, které provozuje a uvědomí si jejich význam pro své zdraví
osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky		• bezpečně se pohybuje ve známém i novém prostředí
		• rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru
		• rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“
		• správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce při akcích školy
		• rozezná vybrané dopravní značky
		• bezpečně překoná silnici se světelnými signály
		• v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky
osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		• v modelových situacích s neznámými lidmi správně reaguje
		• přivolá pomoc policie, zdravotníků, hasičů, záchranářů
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém		• odhadne riziko, nebezpečnou situaci
		• dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných
		• dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravá strava		

Prvouka	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) –působení lidí na krajinu a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, světové strany regiony ČR – vybraná oblast ČR (Středočeský kraj) naše vlast – státní symboly, domov, krajina		• začlení svou obec (město) do Středočeského kraje
		• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině
		• dokáže určit jejich estetickou hodnotu
		• určí světové strany na mapě
		• rozlišuje základní značky a barvy na mapě
		• začlení ČR do Evropy, vyjmenuje sousední státy, seznámí se s pojmem kraj
		• zná státní symboly
rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		• rozliší vztahy rodina – příbuzní
		• sestaví svůj rodokmen
		• dodržuje pravidla slušného chování ve škole i v rodině, rozlišuje práva a povinnosti
		• toleruje individuality svých spolužáků i jiných lidí
		• přemýšlí o způsobech pomoci nemocným, sociálně slabým
		• třídí povolání na práci fyzickou a duševní
		• navrhuje vhodné využití volného času
orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled, letopočet, generace současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků		• orientuje se v kalendáři, v režimu dne
		• rozliší vlastní činnosti na minulost, přítomnost a budoucnost
		• seznámí se s významnými historickými budovami a místy regionu
		• vypráví o slavných rodácích města
		• seznámí se s pověstmi týkajících se našeho regionu
		• porovnává způsob života, bydlení a předměty denní potřeby v minulosti a současnosti
látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život vesmír a Země – den a noc, roční doby rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a		• roztřídí přírodniny na živé a neživé
		• vyjmenuje životní podmínky živých organismů
		• pojmenuje a zařadí byliny, dřeviny a houby
		• dle hlavních znaků roztřídí obratlovce, pozná bezobratlé
		• seznámí se s různými vlastnostmi látek

Prvouka	3. ročník	
způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		• provádí elementární pokusy s různými látkami při dodržování zásad bezpečnosti
		• měří: délku, hmotnost, objem, čas a teplotu
		• seznámí se s příslušnými měřidly
		• pozná látky škodící životnímu prostředí a učí se s nimi správně nakládat
		• chrání přírodu
		• třídí odpad
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince péče o zdraví – výběr a způsob uchovávání potravy, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky, závislosti zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém		• popíše základní rozdíly mezi lidmi a mezi lidmi a jinými živočichy
		• pojmenuje části lidského těla, popisuje některé vnitřní orgány a chápe jejich činnost
		• uvědomuje si ochrannou funkci kůže, opěrnou funkci kostry, důležitost svalů pro pohyb
		• dodržuje zásady správné výživy
		• uvědomuje si význam pitného režimu
		• rozpozná zdravé životní prostředí
		• seznámí se s návykovými látkami
		• dodržuje hygienické zásady
		• přiměřeně se obléká, aktivně odpočívá, chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním
		• dokáže ošetřit drobná poranění
		• bezpečně se pohybuje ve známém i novém prostředí
		• rozlišuje vhodná a nevhodná místa pro hru
		• reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu
		• používá reflexní doplňky a zná jejich význam
		• v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně
		• rozeznává vybrané dopravní značky
		• bezpečně překonává silnici se světelnými signály
		• ovládá pravidla jízdy na kole, koloběžce, bruslích
		• v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách

Prvouka	3. ročník	
		• v modelových situacích s neznámými lidmi správně reaguje
		• na konkrétních příkladech rozezná mimořádnou událost
		• jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku a rodiče
		• rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)
		• chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života, hledá pomoc důvěryhodné dospělé osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda, vzduch, půda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Odlišnost a tolerance, žebříček hodnot, lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obec a naše okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Problémové situace		

5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku 1. stupně ZŠ.

Název předmětu	Přírodověda
	Navazuje tak na předmět prvouka a slouží jako předstupeň pro specializované předměty 2. stupně ZŠ. Žáci získávají znalosti a dovednosti, které jim pomáhají poznat přírodní jevy, jejich zákonitosti i pochopit potřebu chránit přírodu a své zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle RVP pro ZŠ jsou naplňovány v tomto předmětu očekávané výstupy pro celky Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Předmět je realizován formou dvou vyučovacích hodin týdně ve 4. a 5. ročníku. Součástí výuky jsou i projekty.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Volíme vhodné způsoby, metody a strategie učení • Využíváme encyklopedie, informační média, učebnice k vyhledávání a třídění informací • Podporujeme pozitivní vztah k učení vhodnou formou forem a metod práce
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k samostatným mluvním projevům, ve kterých vyjadřuje své myšlenky a názory • Podporujeme rozvoj žáka využíváním různých druhů textů, obrazových materiálů a jiných informačních médií
	Kompetence sociální a personální: • Zařazujeme skupinovou práci • Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti, v případě potřeby poskytneme pomoc • Podněcujeme žáky k diskuzi při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: • Respektujeme přesvědčení druhých, odmítáme nátlak a hrubé zacházení, • Učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a zodpovědně se chovat v krizových situacích, které ohrožují zdraví člověka nebo jeho život • Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví – třídíme odpad

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: • Rozvíjíme znalosti a zkušenosti žáků v souvislosti s jejich přípravou na budoucnost
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Přírodověda	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • Ohleduplné chování k přírodě – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba živ. prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu, živelné pohromy a ekologické katastrofy • Vesmír a Slunce – den a noc, roční doby • Návštěva planetária • Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam přírodě a pro člověka - botanická a zoologická zahrada • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti porovnávaných látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu • Nerosty a horniny, půda – některé hosp. významné horniny a nerosty, zvětrávání		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody. Vysvětlí na základě elem. poznatků o Zemi jako o součásti Vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Popíše střídání ročních období. Zkoumá zákl. společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi org. a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Zkoumá základní společenstva, vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí. Roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu v urč. lokalitě. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, změří základní veličiny pomocí

Přírodověda	4. ročník	
vznik půdy a její význam • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba ŽP, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu		jednoduchých nástrojů a přístrojů.
		Zhodnotí některé konkrétní lidské činnosti v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
		Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přír. prostředí pomáhají a které ho poškozují.
		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.
		Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
		Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.
• Lidské tělo – životní potřeby a projevy, vývoj jedince • Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, osobní a duševní hygiena • Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Využívá poznatků o lid. těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
		Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.
		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života před a po narození.
		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.
		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
		Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi děvčaty a chlapci v daném věku.
		Plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek.
		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
		Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
		Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.
		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji

Přírodověda	4. ročník	
		vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.
		Uplatňuje základní pravidla silničního provozu, pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.
		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy, rovnováha v přírodě		

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Slunce a jeho planety, postavení Země ve vesmíru • Slunce jako zdroj světla a tepla na Zemi • člověk a přírodní zdroje • potřeba energie pro život, nutnost šetření energií • podnebí a počasí • pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem své osy • střídání ročních období a střídání dne a noci • globus = model Země • práce s globusem při znázornění pohybu planet • návštěva planetária (dle možností) • rozmanitost přírody v Evropě a ve světě • botanické a zoologické zahrady • vyhledávání organismů žijících v různých částech světa • základní oblasti Země (tzv. přírodní pásma) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech • principy třídění přírodnin a jejich význam pro poznávání přírody • speciální znaky jednotlivých skupin • byliny, keře, dřeviny - znaky a zástupci • bezobratlí a obratlovci - znaky a zástupci		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů.
		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin s využitím klíčů a atlasů.
		Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přír. prostředí pomáhají a které ho poškozují.
		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.

<table>
<tr><th>Přírodověda</th><th>5. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td colspan="2">• příklady různých výrob a jejich význam a dopad na ŽP
• vlivy člověka na prostředí
• způsoby ochrany ŽP a její význam
• botanické a zoologické zahrady
• práce s globusem
• sledování dýchání ve vztahu k námaze
• pokusy s rostlinami - klíčení</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="8">• charakteristické znaky člověka
• jednotlivé soustavy lidského těla a jejich význam – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
• pozorování těla a jeho reakcí na podráždění
• praktické rozlišování kostí (dlouhé, krátké, ploché)
• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
• návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
• šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
• nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena
• partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</td><td>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotl. orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</td></tr>
<tr><td>Rozlišuje jednotlivé etapy ve vývoji lidského života před a po narození. Účelně plánuje svůj čas pro práci, učení a zábavu.</td></tr>
<tr><td>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek.</td></tr>
<tr><td>Odmítá návykové látky. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví.</td></tr>
<tr><td>Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</td></tr>
<tr><td>Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</td></tr>
<tr><td>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi děvčaty a chlapci v daném věku.</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</td></tr>
<tr><td colspan="3">Rozvoj dovedností pro kooperaci (podřízení se, organizování práce skupin, seberegulace v situaci nesouhlasu)</td></tr>
</table>

5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda navazuje na předmět prvouka a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Skládá se ze tří složek: Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Lidé a čas. Tyto složky se vzájemně prolínají. Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy v učebnách, kde je možné využít audiovizuální techniku. V tematickém okruhu - Místo, kde žijeme - se žáci učí poznávat své nejbližší okolí svého bydliště, krajiny, státu, ve kterém žije. Různé činnosti by měly v žákovi probudit kladný vztah k jeho bydlišti, národní cítění a vztah k zemi. Tematický okruh - Lidé kolem nás - pomáhá osvojit žákovi mezilidské vztahy, komunikaci, chování lidí, má si uvědomovat význam a podstatu tolerance. Seznamuje se s právy, povinnostmi, problémy, které mohou ve škole nastat. Lidé a čas učí žáky orientaci v čase a historii věcí a dějů. Měl by v žákovi vyvolat zájem o historii, bohatství regionu a vést je k samostatnému vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět vlastivěda je možné realizovat i formou vycházek, exkurzí a to především návštěvou muzea či různých výstav. Tento předmět má časovou dotaci ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, z nichž jedna hodina byla v pátém ročníku navýšena disponibilně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich třídění • vybíráme a využíváme vhodné metody, způsoby, které žákům umožní samostatně řídit a

Název předmětu	Vlastivěda
kompetence žáků	organizovat vlastní učení • vedeme žáky je k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme problémové situace a vedeme žáky k jejich samostatnému řešení
	Kompetence komunikativní: • podporujeme rozvoj komunikativních schopností
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme práci ve dvojicích, skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací • podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: • respektujeme a učíme žáky respektovat názory druhých, vážit si jejich vnitřních hodnot a empatie • vedeme žáky k chápání základních ekologických vztahů a environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k samostatnosti a hledání vlastních cest při řešení problémů
	Kompetence digitální: • vedeme žáky, aby využívali při učení běžně používaná digitální zařízení • vedeme žáky, aby využívali digitální technologie a tím si usnadnili práci

Vlastivěda	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• domov - prostředí domova, místo bydliště, území, poloha • místní krajina, oblast, význačné budovy, dopravní síť • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace • regiony ČR - Praha a okolní kraje • okolní krajina, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
		Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje
		Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
		Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany, řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.

Vlastivěda	4. ročník	
• ČR - poloha v Evropě přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo • ČR a svět sousední státy mapy obecně zeměpisné a tematický -obsah, grafika a vysvětlivky • Náš region v minulosti, významné události, pověsti, zvláštnosti, lidová tvorba • regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod • Naše vlast domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR		Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě.
		Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.
		Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.
		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
		Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.
		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
		Pozná st. symboly ČR
• vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky • soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, zájmové spolky, politické strany, církev, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný "evropský dům" • chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům, principy demokracie • právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. • rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání • kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
		Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklad rizik půjčování peněz
		Sestaví jednoduchý osobní, rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
		Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.
		Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení.
		Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a které porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
		Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.
		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení živ. prostředí obce.
• orientace v čase a časový řád - orientace času, čas jako fyzikální veličina, dějiny		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a

Vlastivěda	4. ročník	
jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období • báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj • regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny		mezi jevy.
		Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.
		Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek.
		Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
		Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.
		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti s využitím regionálních specifik.
		Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.
		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Přijetí odpovědnosti za odstraňování předsudků k etnickým skupinám		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Fungování demokracie, spravedlnost, řád, právo, morálka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Obyvatelstvo naší vlasti, občan jako odpovědný člen společnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• ČR - poloha v Evropě přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištních lidí na mapách naší republiky, Evropy a

Vlastivěda	5. ročník	
• ČR a svět - sousední státy - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika a vysvětlivky • Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování • regiony ČR - surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		polokoulí.
		Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě.
		Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.
		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
		Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.
• soužití lidí - mezilidské vztahy komunikace, obchod, zájmové spolky, politické strany, církev, pomoc nemocným, sociálně slabým, principy demokracie společný "evropský dům" • chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení • kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení prostředí obce (města).
		Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a které porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
		Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.
		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).
		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.
		Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklad rizik půjčování peněz.
		Sestaví jednoduchý osobní, rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách, státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Humanismus, lidská práva		

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je zpravidla podpořena návštěvou kulturních institucí a jiných doprovodných akcí. **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:** • Rozvíjení vlastního historického vědomí • Vnímání obrazu hlavních vývojových linií • Získávání orientace v historickém čase • Pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • Chápání kulturní rozmanitosti světa • Utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů • Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • Zadáváme úkoly tak, aby využívaly poznatky z různých předmětů • Učíme žáky zamyšlení nad historickým vývojem
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Dějepis
	• Zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, řešení problémů, ict, av technika) • Podněcujeme žáky k tomu, aby žáci sami docházeli k závěrům a řešením • Vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky přesnému a výstižnému vyjadřování • Podněcujeme žáky k věcnému argumentování • Vedeme žáky k práci s různými typy textů, informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: • Vytváříme příznivé klima třídy • Dodáváme žákům sebedůvěru
	Kompetence občanské: • Reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění • Rozvíjíme mezilidské vztahy • Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • Podporujeme vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
	Kompetence pracovní: • Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat • Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: • Zařazujeme do výuky ovládání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb, motivujeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít. • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Podněcujeme žáky vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků. • Podporujeme digitální technologie z důvodu usnadnění práce, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce.

Dějepis	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny • historický čas a prostor		• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
		• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
		• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
• člověk a lidská společnost v pravěku		• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
		• objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
		• uvede příklady archeologických kultur na našem území
• nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • antické Řecko a Řím • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		• rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
		• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci; zrod křesťanství a souvislost s judaismem
		• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy, naši evropští sousedé		

Dějepis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Nový etnický obraz Evropy.		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.
• Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj.		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.
• Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci).		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní

Dějepis	7. ročník	
		oblasti.
• Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.
• Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy.		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.
• Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev.		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
• Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost.		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
• Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou.		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.
		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.
• Zámořské objevy a počátky dobývání světa.		popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy, naši evropští sousedé		

Dějepis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Český stát a velmoci v 15. – 18. století.		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělné do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky, na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.
• Barokní kultura a osvícenství.		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.
• Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka.		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
• Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA.		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.

Dějepis	8. ročník	
• Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa.		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.
• Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.
• Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva.		na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.
• Kulturní rozrůzněnost doby.		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.
• Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus.		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.
• První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.

Dějepis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Nové politické uspořádání Evropy po 1. svět. válce a úloha USA ve světě; politické, sociální a kulturní důsledky první světové války.		demonstruje na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.
		objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování.
• Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování.
		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.
• Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech;		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.
• Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.
		vyloží na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
• ČSR boj o záchranu demokracie a samostatnosti		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
• Druhá světová válka		přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky, místa

Dějepis	9. ročník	
		nejvýznamnějších válečných operací, bojující strany, charakter války.
		vysvětlí pojem holocaust.
• Ztráta samostatnosti ČSR – situace v našich zemích – Protektorát Čechy a Morava, vznik Slovenského státu; domácí a zahraniční odboj		přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky, místa nejvýznamnějších válečných operací, bojující strany, charakter války.
		vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru.
• Holocaust		vysvětlí pojem holocaust.
• Politické, mocenské a ekonomické důsledky druhé světové války		uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních mezinárodních konferencí.
• Studená válka • Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi • Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Západu a Východu (vnitřní situace v zemích východního bloku na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) • ČSR omezená demokracie po roce 1948 • Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky • Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • Problémy současnosti • Věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje; sport a zábava		vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci.
		vysvětlí příčiny a důsledky zniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.
		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce + reakce socialistického bloku vedeného SSSR
		shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka.
		shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události po roce 1948 a v 50. letech.
		srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích.
		vysvětlí změny v postojích komunistické strany v 60., 70. a 80. letech 20. století v ČSR.
		se orientuje ve změnách, které nastaly v roce 1989 a v následujících letech.
		posoudí postavení rozvojových zemí.
		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby		

5.1.10 Výchova k občanství a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství a zdraví v sobě integruje dva vzdělávací obory zařazené do RVP – Výchovu k občanství a Výchovu ke zdraví, svou náplní tedy spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a zdraví. V rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost vybavuje předmět během základního vzdělávání žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobiích a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Zaměřuje se na utváření takových kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb, učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Podporujeme využití informačních technologií v každodenním životě, pro usnadnění komunikace, získávání a předávání informací. Zaměřujeme se na kritické hodnocení mediálních obsahů šířených především pomocí moderních informačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka zpravidla probíhá v učebnách a ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Součástí výuky jsou exkurze, projekty, v hodinách se využívá různých forem a metod práce, důraz je kladen na aktivitu žáků, jsou zohledňovány jejich dosavadní zkušenosti, názory a postřehy. Do učiva jsou vhodně začleňovány také aktuality z dění ve společnosti doma i v zahraniční Část vzdělávací oblasti Výchova k občanství týkající se rodinných financí a finanční gramotnosti je pak integrována do předmětu Pracovní výchova v 9. ročníku. V rámci distanční výuky je hodinová dotace zaměřena na samostudium, online hodiny jsou možné dle individuálních potřeb žáků. Jelikož je Výchova k občanství a zdraví předmět výchovného charakteru, v kterém se zaměřujeme především na budování hodnot a postojů, není pravidelné online setkání

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
	nezbytné. V rámci samostudia volíme úkoly dlouhodobějšího charakteru. Práce na samostudium je zadávána průběžně dle nastavených pravidel školy. Hybridní výuka je poskytována dle individuálních potřeb žáků.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení a tvůrčích činnostech i praktickém životě • Snažíme se o samostatné pozorování, pokoušíme se získané výsledky porovnávat • Přivádíme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posuzování vlastního pokroku a k určení překážek bránících učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému • Snažíme se o návyk vyhledávat si informace k řešení problému, zvláště dbáme na to, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem • Přivádíme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problému • Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k jasnému vyjadřování myšlenky, k výstižnému a souvislému vyjadřování • Učíme naslouchání promluvám druhých lidí, vhodným reakcím na ně, zapojování do diskuse, obhajování svého názoru • Vedeme žáky k používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme spolupráci ve skupině, spolu se žáky upravujeme pravidla práce v týmu • Podporujeme dobré mezilidské vztahy, učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat • Podněcujeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
	Kompetence občanské: • Zařazujeme vhodné hry a metody práce, kterými podporujeme utváření zdravých mezilidských

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
	vztahů • Učíme chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • Na praktických příkladech demonstrujeme a učíme žáky zodpovědně se rozhodnout v dané situaci • Rozvíjíme pozitivní postoj k tradicím a kulturnímu a historickému dědictví • Podporujeme zájem o ekologii
	Kompetence pracovní: • Rozvíjíme znalosti a zkušenosti žáků v souvislosti s jejich přípravou na budoucnost
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k ovládání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací pomocí digitálních zařízení, aplikací a služeb • Podněcujeme žáky ke kritickému posuzování informací a digitálnímu obsahu přijímanému i sdílenému • Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání • Podněcujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • Vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Témata VO-9-3-01 až VO-9-3-07 týkající se rodinného rozpočtu a finanční gramotnosti jsou součástí předmětu Pracovní výchova v 9. ročníku.

Výchova k občanství a zdraví	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Naše škola Naše obec, region, kraj Naše vlast Kulturní život		Zná symboly našeho státu, vysvětlí, kdy a jak se používají
		Chápe pojem vlastenectví
		Orientuje se v každodenním životě své obce
		Uvědomuje si význam kultury pro život
Lidská setkání		Volí vhodné komunikační strategie a chování odpovídající dané situaci

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
Vztahy mezi lidmi Zásady lidského soužití		Uplatňuje princip tolerance, respektuje přirozené i sociální rozdíly mezi lidmi, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení
		Aktivní vstupuje proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, respektuje přijatá pravidla a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
		Vnímá role jednotlivých členů rodiny, třídy a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na klima
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Výživa a zdraví Podpora zdraví a její formy Tělesná a duševní hygiena, denní režim		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví, aktivně podporuje zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví
		V rámci svých možností uplatňuje zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu celkově, zhodnotí složení stravy a způsob stravování
Bezpečné chování a komunikace Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy		Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních i krizových situacích, umí v případě nutnosti vyhledat odbornou pomoc
		Chová se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, poskytne adekvátní pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, pravidla a normy chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Osobní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování		Uvědomuje si vliv svých vlastností na reagování v každodenních situacích, díky poznání své osobnosti pozitivně koriguje své jednání a vztahy s druhými lidmi
		Uvědomuje si své přednosti, ale i nedostatky, pracuje na rozvoji své osobnosti
Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví		Respektuje změny v období dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		Chápe význam odpovědného sexuálního chování a zdrženlivosti

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
Ochrana před přenosnými chorobami		Uplatňuje pravidla prevence před běžnými, civilizačními, přenosnými a jinými chorobami, vyhledá odbornou pomoc
Stres a jeho vztah ke zdraví Psychohygiena Autodestruktivní závislosti Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita		Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
		Umí čelit stresovým situacím, využívá relaxační techniky k regeneraci organismu, uvědomuje si význam duševní hygieny
		Uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek, aktivně vyhledá pomoc sobě i druhým
		Aktivně vystupuje proti jakémukoli násilí, dokáže v případě potřeby pomoci
Ochrana člověka za mimořádných událostí		Při mimořádných událostech a situacích ohrožení adekvátně reaguje ve prospěch ochrany zdraví svého i druhých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztah k sobě samému, vztah k druhým a zdraví a vyrovnané sebepojetí		

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Právní základy státu Principy demokracie Státní správa a samospráva		Ctí demokratické principy fungování společnosti, objasní výhody demokratického řízení
		Objasní úlohu a význam jednotlivých složek státní moci
		Vysvětlí význam voleb a objasní vliv výsledků voleb na život občanů
Lidská práva Právní řád České republiky Protiprávní jednání Právo v každodenním životě		Objasní význam ochrany lidských práv, respektuje práva druhých lidí
		Orientuje se v občanskoprávních vztazích, respektuje a dodržuje platné právní normy
		Rozpozná protiprávní jednání, aktivně proti němu vystupuje
Evropská integrace Globalizace		Objasní význam EU a vliv členství naší země každodenní život
		Uvede příklady globálních problémů a jejich dopady na lidstvo
Manipulativní reklama a informace		Kriticky hodnotí manipulativní působení reklamy, objasní vliv médií na každodenní život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právní základy, principy demokracie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Manipulativní reklama a informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Manipulativní reklama a informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Manipulativní reklama a informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Manipulativní reklama a informace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podstata a význam členství ČR v EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občanů ve společnosti, respektování práv druhých lidí, odpovědnost za své chování, Listina základních práv a svobod		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kulturní život		

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1.5	7.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací".
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika zpravidla probíhá v odborné učebně fyziky a ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. • Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • Vede k vytváření a ověřování hypotéz • Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně ZŠ, a to od 6.-9.ročníku.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • Učíme žáky používat odbornou terminologii • Učíme žáky samostatně měřit, experimentovat a porovnat získané informace • Podněcujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: • Motivujeme žáky k nalezení problému, pojmenování problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných poznatků
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podporujeme věcné diskuse • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence sociální a personální: • Využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • Vedeme žáky k ochotě pomoci druhým
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. Tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací, služeb, • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie na řešený problém či jakou činnost použít • Navozujeme problémové situace k získávání, vyhledávání, sdílení dat, informací a digitálního obsahu, umožňujeme volit postupy, způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Podněcujeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kritickému hodnocení přínosů nových technologií, • Vedeme žáky k opatrnosti a uvědomění si rizika jejich používání

Fyzika	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Látky a tělesa		- rozliší na příkladech těleso a látku
		- určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná a určí jejich vlastnosti
Síla, jednotky síly, siloměr Gravitační síla a hmotnost tělesa		- doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné
		- charakterizuje gravitační sílu a princip jejího působení

Fyzika	6. ročník	
Gravitační pole		
Složení látek Atomy a molekuly Částicové složení pevných krystalických látek		- rozliší částice látky (atomy, molekuly), určí z čeho se skládá atom, molekula
Elektrické vlastnosti látek Model atomu Atomy různých chemických prvků, ionty Elektrování těles při vzájemném dotyku		- uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu
		- určí (na základě znalosti počtu elektronů a protonů), zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom
		- objasní pojem: elektrování těles
		- ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso
Magnetické vlastnosti látek Magnety přírodní a umělé Póly magnetu Magnetické pole Indukční čáry mag. pole Magnetické pole Země		- popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují
		- stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými
		- vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje
Základy měření: - délka - objem - hmotnost - hustota - čas - teplota		- změří veličiny vhodným měřidlem
		- uvede hlavní jednotky, jejich díly a násobky
		- převádí jednotky dané veličiny
		- určí odchylku měření, chybu měření
		- vyhledává samostatně veličiny v tabulkách a hodnoty používá ve výpočtech
Elektrický proud Sestavení elektrického obvodu Vodiče el. proudu a elektrické izolanty Blesk a ochrana před ním		- uvede schématické značky používané v jednoduchém el. obvodu
		- podle schématu sestaví elektrický obvod
		- rozlišuje mezi pojmy: uzavřený a otevřený elektrický obvod
		- uvede zdroj napětí
		- rozliší izolant a vodič
		- rozlišuje pojmy: blesk, hrom
		- prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce a projekty – objevování postupů při realizaci úkolů ve skupině a následná prezentace výstupů		

Fyzika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pohyb tělesa Klid a pohyb tělesa Trajektorie a dráha Druhy pohybu Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha při rovnoměrném pohybu Průměrná rychlost při nerovnoměrném pohybu		- objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu
		- na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu
		- na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou
		- uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme
		- popíše pohyb posuvný a otáčivý
		- uvede na konkrétních příkladech, jedná-li se o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný
		- změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek
		- používá vztah: v = s / t při výpočtu úloh
Síla a její znázornění Skládání a rozkládání sil Skládání dvou sil stejného směru Skládání dvou sil opačného směru Rovnováha dvou sil Rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa Těžiště		- znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti
		- Graficky i výpočtem skládá síly
		- charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso
		- stanoví rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa
Pohybové zákony Otáčivé účinky síly Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy Užití páky Rovnoramenné váhy Pevná kladka Deformační účinky síly Tlaková síla		- na praktických příkladech vysvětlí Newtonovy pohybové zákony
		- objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách
		- porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj
		- charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku p = F / S
		- uvede hlavní jednotku tlaku její dílky a násobky
		- na praktických příkladech uvede a vysvětlí principy působení třecí síly

Fyzika	7. ročník	
Tlak Tlak v praxi Tření Třecí síla Měření třecí síly Tření v praxi		
Mechanické vlastnosti kapalin Pascalův zákon Hydraulická zařízení Účinky gravitační síly Země na kapalinu Hydrostatický tlak Vztlaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon Potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině		- na praktických příkladech uvede a vysvětlí principy funkce hydraulických zařízení
		- objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny
		- objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat
Mechanické vlastnosti plynů Atmosféra Země Meteorologie a předpovídání počasí Měření a změny atmosférického tlaku Vztlaková síla působící na těleso a atmosféře Země		- charakterizuje atmosférický tlak
		- objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu
		- uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak
		- objasní pojem: vztlaková síla v atmosféře, uvede příklady praktického využití vztlakové síly
		- určí jednotlivé vrstvy atmosféry a popíše, čím jsou důležité.
		- objasní pojem meteorologie, meteorologické prvky.
		- určí, jakým přístrojem je vhodné měřit správné meteorologické prvky potřebné k předpovídání počasí.

Fyzika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce, energie Mechanická práce, výkon Pevná kladka		- uvede hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich díly a násobky
		- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
Pohybová energie Polohová energie		- při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: Ep = m . g . h

Fyzika	8. ročník	
Přeměna pohybové a polohové energie Vnitřní energie, Teplo Vnitřní energie tělesa Změna energie při konání práce a při tepelné výměně Měrná tepelná kapacita Teplo, teplota		- v konkrétních příkladech "na pohyb tělesa v gravitačním poli Země" určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa
		- charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic
		- v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně
		- rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
		- rozliší teplo přijaté a odevzdané během tepelné výměny
		- vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek
Změna skupenství Tání a tuhnutí Vypařování a zkapalnění Var Sublimace a desublimace Anomálie vody		- rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě
		- vyhledá skupenské teplo tání tělesa
		- vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny
		- uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin
Elektrický náboj, elektrické pole Elektroskop Jednotka el. náboje		- uvede hlavní jednotku elektrického náboje,
		- rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat
		- rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o neutrální atom
		- ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole
		- rozliší pokusem vodič a izolant
		- popíše elektrické pole pomocí siločar
Elektrický proud Elektrické napětí Měření elektrického napětí Měření elektrického proudu Zdroje el. napětí Ohmův zákon Elektrický odpor vodiče		- uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky
		- vyjádří napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí
		- změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu
		- ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem
		- stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu
		- charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb

Fyzika	8. ročník	
Rezistor Tepelné účinky el. proudu Elektrická práce Elektrický výkon a příkon		volných elektronů)
		- uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu
		- změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku
		- uvede příklady zdrojů elektrického napětí
		- určí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu
		- objasní Ohmův zákon
		- při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče
		- vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu
		- porovnává informace ze štítků na běžných spotřebičích (příkon, napětí apod.)
Zvukové jevy Periodické děje Zvuk Zdroje zvuku Zvukový rozruch Šíření zvuku Tón, výška, kmitočet Hlasitost Odraz zvuku		- uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu
		- vysvětlí pojmy: frekvence, perioda
		- rozliší tón a hluk
		- v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší čím větší je jeho kmitočet
		- uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka
		- uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku
		- objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny
		- v konkrétních problémových úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří

Fyzika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektromagnetické jevy Magnetické pole cívky s elektrickým proudem		- popíše cívku, schéma cívky
		- znázorní průběh magnetického pole v okolí cívky indukčními čarami, označí

Fyzika	9. ročník	
Stejnosměrný elektromotor Elektromagnetická indukce		severní a jižní pól cívky
		- určí, jaké bude magnetické pole při větším proudu
		- uvede příklady využití elektromagnetu v praxi
		- objasní princip elektrického zvonku
		- ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar
		- určí, jak se mění magnetické pole, prochází-li obvodem větší proud
		- dokáže popsat vlastními slovy princip fungování stejnosměrného elektromotoru
Střídavý proud Vznik střídavého proudu Transformátor Transformační poměr		- popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)
		- určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak
		- charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu
		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu
		- objasní činnost transformátoru
		- na základě vstupních údajů určí velikost výstupního napětí transformátoru
		- uvede příklady použití transformátoru v praxi
Vedení el. proudu v kapalinách a plynech		- charakterizuje vedení elektrického proudu v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů)
Elektromagnetické záření Přímočaré šíření světla Světelné zdroje, optické prostředí Světelný paprsek, stín, měsíční fáze Zatmění Slunce a Měsíce Rychlost světla		- elektromagnetické vlny
		- charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo
		- rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží
		- charakterizuje bodový a plošný zdroj světla
		- na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné)
		- objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony
		- objasní vznik stínů za tělesem
		- objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce
		- uvede vlastnosti rychlosti světla
Odraz světla na rozhraní dvou prostředí Zobrazení zrcadlem		- vysvětlí zákon odrazu světla
		- rozpozná duté a kulové zrcadlo,

Fyzika	9. ročník	
Odraz světla Zobrazení předmětu rovinným zrcadlem Kulová zrcadla Odraz paprsků na kulovém zrcadle Lom světla Zobrazení čočkou Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí Úplný odraz světla Čočky Zobrazení předmětu čočkou Optické vlastnosti oka Rozklad světla optickým hranolem Optické přístroje		- popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle - určí, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici - rozpozná spojku a rozptylku, - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce - objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce - objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem
Energie a její přeměny Druhy energií Jaderná energie Jaderná síla Radioaktivita Štěpení jader Řetězová reakce Jaderná elektrárna Ochrana člověka za mimořádných okolností		- rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou - objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie - určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo - vysvětlí pojem: řetězová reakce - vysvětlí princip výroby elektrické energie v jaderném reaktoru - popíše jak se zachovat při havárii s únikem radioaktivních látek
Země a vesmír Sluneční soustava Slunce, Země, Měsíc		- vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem, jeho planetami a dalšími objekty - objasní princip střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1.5	3.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	**Vzdělávání v předmětu chemie:** ▪ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor ▪ vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů ▪ učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy ▪ učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů ▪ učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • práce ve skupinách • demonstrační pokusy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně a v 9. ročníku po jedné a půl vyučovací hodině týdně. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Chemie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • Učíme žáky správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • Umožňujeme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: • Navozujeme problémové situace související s učivem chemie • Umožňujeme žákům možnost volit různé způsoby řešení a tento postup si obhájit • Pomocí praktických cvičení vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů • Umožňujeme propojení teorie a praxe
	Kompetence komunikativní: • Podněcujeme žáky k argumentaci • Zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme spolupráci žáků • Podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
	Kompetence občanské: • Navozujeme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: • Zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy. • Vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů.

Chemie	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• historie chemie • vymezení chemie		Vysvětlí rozdíl mezi atomismem a teorií živlů, uvede cíle a významné objevy alchymie.
		Definuje chemii jako přírodní vědu, uvede, čím se chemie zabývá.
• zásady bezpečné práce • první pomoc při úrazu v laboratoři • nebezpečné látky a přípravky • hořlaviny		Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně.
		Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečnosti práce s nimi.
		Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
		Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na příkladech modelových situací z praxe.
• látky • vlastnosti látek • skupenství látek, změny skupenství		Uvede příklady chemického děje, rozliší fyzikální tělesa a látky.
		Rozliší známé látky dle jejich různých vlastností.
		Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek.
		Popíše metody ke zkoumání vlastností látek.
		Rozpozná skupenství látek a jejich změny vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty, tání, varu a orientuje se v nich.
• rozšiřující učivo: plazma		Uvede 4. skupenství hmoty – plazma.
• směsi • složení roztoků • hmotnostní zlomek • oddělování složek směsí		Uvede příklady pevné, kapalné, plynné stejnorodé směsi, použije pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, zředěnější, koncentrovanější, nasycený, nenasycený roztok.
		Vypočítá složení roztoku w.
		Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu a aerosol a uvede jejich příklady.
		Vysvětlí princip, uvede postup a užití metody oddělování složek směsí v praxi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie).
• voda		Rozezná a uvede názvy vody v pevném, kapalném, plynném skupenství.
		Uvede základní vlastnosti vody a její využití.
		Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní.
		Uvede příklady znečišťování vody.
		Vysvětlí oběh vody v přírodě, zhodnotí jeho význam pro život na Zemi.

Chemie	8. ročník	
• vzduch • rozšiřující učivo: kyselé deště		Uvede složení vzduchu.
		Uvede vlastnosti a využití kyslíku a dusíku.
		Uvede příklady znečišťování vzduchu. (CH-9-2-04)
		Vysvětlí význam ozonové vrstvy.
		Vysvětlí poškození životního prostředí a zdraví člověka kyselými dešti.
• částicové složení látek • prvky • periodický zákon • kovy, nekovy, polokovy, slitiny		Používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo.
		Vysvětlí, co udává protonové číslo, dokáže vyhledat protonové číslo u daných prvků v tabulkách.
		Uvede periodický zákon.
		Používá značky a názvy chemických prvků: H, Li, Na, K, Rb, Cs, Be, Mg, Ca, Sr, Ba, Ti, Zr, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pd, Pt, Cu, Hg, B, Al, Ga, In, Tl, C, Si, Ge, Sn, Pb, N, P, As, Sb, Bi, O, S, Se, Te, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn, Og.
		Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, chemická vazba.
		Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků.
		Rozliší kovy, nekovy, polokovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.
		Používá vztahy mezi počty protonů elektronů a neutronů v atomu, s PSP nakreslí schéma atomu, odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu, vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou.
• chemické reakce • klasifikace chemických reakcí • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		Rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.
		Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce.
		Přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek.
		Vypočítá úlohy s užitím veličin: n, M, m, V, w
		Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.
• chemické sloučeniny • oxidy • tepelně zpracovávané materiály • hydroxidy		Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.
		Používá názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin a solí. Určí oxidační čísla atomů prvků

Chemie	8. ročník	
• kyseliny • soli • průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)		v těchto sloučeninách, zapíše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy.
		Popíše složení, vlastnosti, použití nejznámějších stavebních pojiv.
		Zná bezpečné ředění koncentrovaných roztoků kyselin a zásad a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami.
		Orientuje se na stupnici pH.
		Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.
		Rozliší, které látky patří mezi soli.
		Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na ŽP.

Chemie	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• redoxní reakce • oxidace a redukce		Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce.
		Vysvětlí pojem oxidace a redukce, určí oxidační a redukční činidlo.
• paliva		Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
		Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání jako zdrojů energie.
		Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami.
		Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu.
• uhlovodíky • plasty a syntetická vlákna • chemický průmysl v ČR		Rozliší anorganické a organické sloučeniny, rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti, použití a zdroje.
		Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností, použití a recyklace.
		Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
		Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů.
• deriváty uhlovodíků • halogenové deriváty • dusíkaté deriváty		Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů.
		Vysvětlí princip Beilsteinovy zkoušky, rozliší a zapíše vzorce tetrafluorethenu a

Chemie	9. ročník	
• kyslíkaté deriváty • estery, esterifikace • detergenty, pesticidy, insekticidy		vinylchloridu, uvede využití těchto látek, popíše vliv freonů na ozonovou vrstvu.
		Uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označení, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami.
		Rozliší a zapíše vzorce metanolu, etanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, Uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek.
		Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí.
		Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti.
• přírodní látky • vitamíny, enzymy • léčiva a návykové látky • drogy		Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek.
		Zná význam DNA a RNA.
		Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument.

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Vzdělávání v předmětu přírodopis: ▪ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny

Název předmětu	Přírodopis
	▪ poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům ▪ umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se ▪ podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování ▪ učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě ▪ vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích ▪ seznamuje žáka se stavbou živých organismů ▪ při distanční výuce klademe důraz na samostatné získávání informací, jejich zpracování a využití
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** ▪ frontální výuka s demonstračními pomůckami ▪ skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) ▪ přírodovědné vycházky s pozorováním ▪ krátkodobé projekty ▪ využití informací z internetu
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • Učíme žáky správnému používání odborné terminologie • Umožňujeme samostatné pozorování a porovnávání získaných informací
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podněcujeme k diskuzi • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě • Umožňujeme prezentaci práce žáků, tak aby měli sami možnost zhodnotit výsledky své práce a

Název předmětu	Přírodopis
	reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: • Využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k tomu, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali a sdíleli data. Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Přírodopis	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• stavba květu, typy květenství • pozorování preparátu pod mikroskopem, stavba mikroskopu • pozorování pod lupou		- aplikuje praktické metody poznávání přírody (lupou, dokáže pracovat s mikroskopem)
• populace, společenstvo, ekosystém • řasy • houby s plodnicemi i bez plodnic – stavba, symbióza, význam • lišejníky – výskyt, význam • mechy – stavba těla, významné druhy • kapradiny – stavba, významné druhy		- chápe ekosystém jako přírodní společenstvo ve vztazích k neživé přírodě - chápe význam fotosyntézy, vysvětlí rozdíl ve výživě rostlin, živočichů a hub - popíše výskyt a význam lišejníků - rozpozná plodnice našich nejznámějších jedlých i jedovatých hub a porovná je podle charakteristických znaků

Přírodopis	6. ročník	
• přesličky, plavuně – stavba, významné druhy • rostliny nahosemenné a krytosemenné – charakteristické znaky, významné druhy • lesní patra • bezobratlí živočichové lesa (měkkýši, členovci) • obratlovci lesa, ekologie, etologie, významní zástupci • potravní řetězce • rozmanitost, význam a ochrana lesů, chráněné rostliny a živočichové		- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců
		- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		- chápe význam lesů pro člověka z hlediska produkčních i mimoprodukčních funkcí
		- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich
		význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		- chápe význam jednotlivých skupin rostlin lesa, celého ekosystému, ochrany lesa
		- určuje vybrané živočichy, zařazuje je do skupin a skupiny porovnává
		- zná ekologické potřeby živočichů a vztahy mezi nimi, chápe význam jejich ochrany
• vlastnosti vody, význam vody pro život • ekosystém rybníka • rostliny jako producenti, břehová zeleň, • vodní rostliny, řasy a sinice • prvoci, žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci, • ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci • potravní vztahy živočichů, jejich ochrana • ekosystém řeky		- chápe fyzikální a chemické vlastnosti vod jako základní podmínky života
		- vysvětlí podstatu potravních řetězců v rybníku
		- zná úlohu vodních rostlin jako producentů v ekosystému rybníka, nebezpečí toxických sinic
		- zná běžné i chráněné druhy vodních rostlin a živočichů, rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		- porovná vnější i vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		- odvodí na základě pozorování přizpůsobení těla živočichů vodnímu prostředí
		- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na ekosystém rybníka
• jednoděložné rostliny – znaky, zástupci • dvouděložné rostliny – znaky, zástupci • jednoleté, dvouleté, vytrvalé byliny		- uvede vlivy člověka na ekosystém polí, luk, pastvin, příklady narušení rovnováhy
		- charakterizuje společenstva luk, pastvin a polí, rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje významné zástupce
• bezobratlí živočichové: měkkýši, členovci, kroužkovci, hmyz • obratlovci: obojživelníci, plazi, ptáci, savci • potravní vztahy v travnatých ekosystémech • hospodaření na poli během roku, vliv lidské činnosti na životní prostředí • příroda našeho okolí • poznávání okolí školy, bydliště, regionu, • základy taxonomie • práce s klíči k určování organismů		- zná význam mezí a rozptýlené zeleně
		- popíše životní cyklus jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin
		- orientuje se v systému živočichů, popíše ekologické nároky vybraných zástupců
		- zná ohrožené a chráněné druhy obojživelníků a plazů
		- chápe roli hmyzožravých ptáků a dravců pro udržení biologické rovnováhy v ekosystému
		- chápe vztahy mezi jednotlivými organismy v travních ekosystémech

Přírodopis	6. ročník	
		- chápe závislost druhového složení společenstva na podmínkách neživého
		prostředí
		- uvede kladné a záporné vlivy člověka na ekosystém, příklady narušení rovnováhy
		- aplikuje praktické poznávání přírody v okolí školy, bydliště
		- rozliší základní projevy a podmínky života
		- určuje významné zástupce rostlin a živočichů pomocí klíčů a atlasů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí, hospodaření na polích, loukách a pastvinách, druhové odlišnosti v ekosystémech a biodiverzita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty.		

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• ekosystémy přirozené a umělé		- objasní princip existence živých a neživých složek ekosystémů
		- chápe rozdíl mezi umělými a přirozenými ekosystémy
• polní ekosystémy • nejběžnější polní plodiny a jejich význam		- zná významné polní plodiny
• rostliny sadů a ovocných zahrad, houby, bakterie, viry, bezobratlí, obratlovci • zelinářské zahrady – užitkové rostliny zelinářských zahrad, plevele, živočišní škůdci • okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň (okrasné byliny, dřeviny, živočichové) • rumiště a okraje cest – jedovaté a léčivé rostliny		- zná nejrozšířenější cizopasné houby
		- zná běžné druhy škodlivého hmyzu a jejich přirozené nepřátele
		- chápe význam biologické ochrany rostlin
		- orientuje se v pojmech jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny
		- zná základní druhy zeleniny, vybrané plevele a živočišné škůdce
		- chápe zeleň jako přirozenou součást ŽP člověka, zná význam zeleně
		- zná jedovaté rumištní rostliny
• hospodářsky a epidemiologicky významné druhy: mikroorganismy, bezobratlí (ploštěnci, hlísti, hmyz), obratlovci • pokojové rostliny		- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro
		člověka
		- zná nebezpečí plísní, vnitřních a vnějších parazitů a přenašečů

Přírodopis	7. ročník	
		- určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin.
		- ví, jak působí viry na buňky
		- zná důležitost kvasinek v potravinářství
		- chápe význam symbiotických bakterií a kvasinek
		- ví o nemocech způsobených patogenními organismy
		- zná zásady pěstování některých rostlin
		- ví o významu včelařství, popíše způsob chovu ryb
		- chápe význam chovu hospodářských zvířat pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
• rozložení cizokrajných ekosystémů na Zemi, adaptace organismů na život v daných podmínkách • užitkové rostliny tropů a subtropů • rostliny a živočichové cizokrajných ekosystémů • rozmanitost přírody a její ochrana		- zná vybrané užitkové rostliny tropů a subtropů
		- zná důležitost tropických deštných lesů pro Zemi
		- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		- chápe vliv globálního oteplování
		- rozlišuje základní skupiny živočichů, uvádí zástupce
		- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na přírodu
• výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podnět • organismy jednobuněčné a mnohobuněčné • buňka – rostlinná a živočišná • viry • jednobuněčné organismy – bakterie, sinice, řasy, kvasinky, prvoci – stavba těla, význam, praktické využití • mnohobuněčné organismy • pletiva, tkáně, orgány • orgánové soustavy • nižší rostliny, houby, lišejníky • vyšší rostliny – morfologie a anatomie rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • rostliny výtrusné a semenné • celistvost rostlinného těla, příjem a pohyb vody Fyziologie rostlin: fotosyntéza, dýchání, rozmnožování rostlin – pohlavní, nepohlavní, růst bezobratlí živočichové:		- rozliší základní projevy a podmínky života
		- chápe život buňky a princip rozmnožování buňky dělením
		- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlin. těla od buněk, přes pletiva
		k orgánům
		- chápe uspořádání živočišného těla od buněk, přes tkáně k orgánům
		- popíše stavbu jednobuněčné řasy, nálevníka
		- vysvětlí stavbu těla mnohobuněčné řasy, houby
		- popíše výskyt a význam lišejníků
		- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin – popíše fotosyntézu jako základní děj živé přírody
		- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z
		hlediska dědičnosti, rozdíl v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin
		- vysvětlí typy vegetativního rozmnožování rostlin na příkladech
		- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů
		- určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

Přírodopis	7. ročník	
• prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci • živočichové a prostředí • rozčleňování rostlin, živočichů		- popíše přizpůsobení živočichů k prostředí
		- zná příklady ohrožení živočichů změnami prostředí
		- stavba a činnost těl organismů
		- rozliší jednoděložné a dvouděložné rostliny podle vnějších znaků

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• buňka, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy • význam a zásady třídění organismů, vývoj a systém strunatců • stavba těla, povrch, tvar, pohyb, tělní soustavy, smyslové orgány, rozmnožování a péče o potomstvo, vývin, ekologie a etologie, druhová rozmanitost • mezinárodní organizace na ochranu zvířat		Zná funkce buněčných organel.
		Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a dědičnost.
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny obratlovců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Uvádí příklady přizpůsobení tvaru a pokryvu těla životním podmínkám.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů obratlovců.
		Na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů, způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka.
		Uvede příklady vlivu člověka na ŽP, narušení rovnováhy.
• vnější stavba lidského těla • kůže, lidské rasy • pohybové soustavy - kostra, svalstvo • stálost vnitřního prostředí • trávicí soustava a využívání potravy • dýchací soustava a dýchání • oběhová soustava, mízní soustava • vylučování (ledviny, tvorba moči) • řízení lidského těla (hormony, nervová soustava) • smyslové vnímání • vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti • rozmnožování člověka a vývin nového jedince • dědičnost a proměnlivost u člověka • životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví		Umí správně pojmenovat části svého těla, určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
		Popíše vzájemné odlišnosti lidských ras, funkce kůže.
		Zná části lidské kostry, stavbu kosti a spojení kostí.
		Zná vnitřní stavbu svalstva, nejdůležitější kosterní svaly.
		Ví, co je fyziologický roztok.
		Zná stavbu trávicí soustavy, popíše funkce jednotlivých orgánů.
		Zná složení zdravé potravy. Popíše stavbu dýchací soustavy, výměnu plynů při dýchání, zná škodlivé vlivy kouření.
		Zná základní funkce krve a krevních tělísek, složení krve.
		Ví, co jsou krevní skupiny.
		Vysvětlí krevní oběhy. Zná funkci mízní soustavy, mízních uzlin.

Přírodopis	8. ročník	
člověka • nemoci a jejich příčiny, příznaky, úrazy, prevence, léčení, epidemie • člověk a životní prostředí		Uvědomuje si důležitost správné životosprávy a životního stylu.
		Zná žlázy s vnitřním vyměšováním, hormony a jejich význam.
		Zná stavbu nervové buňky, popíše reflex, zná části mozku.
		Ví, že smysly poskytují informace z vnějšího prostředí.
		Ví, co škodí zraku a sluchu, popíše stavbu ucha a oka.
		Zná správné názvy pohlavních orgánů a buněk.
		Chápe základní principy dědičnosti.
		Ví o nemocech přenášených pohlavním stykem, o ochraně před nimi a těhotenstvím.
		Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do smrti.
		Rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby běžných nemocí.
		Objasní význam zdravého způsobu života.
		Uvědomuje si odpovědnost za své jednání.
		Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti		

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• buněčný základ těla, orgánové soustavy • vyšší nervová činnost • objevování přírodních zákonitostí, významní biologové a jejich objevy		Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, hub, bakterií.
		Chápe, že člověk se liší od ostatních živočichů rozumem.
• země ve vesmíru, sluneční soustava • stavba Země • zemská kůra – nerosty (vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití, určování, krystalografie) a horniny (vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití, určování) • vnitřní geologické děje a vznik hornin • vnější geologické děje a vznik usazených hornin		Uvědomuje si příčiny přírodních jevů, zná následky své činnosti.
		Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.
		Ví, jaké jsou zóny ve vnitřní stavbě Země.
		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování.
		Zná významné a těžené nerosty a horniny v regionu.

Přírodopis	9. ročník	
• organogenní horniny • přeměny hornin, horninový cyklus • pohyb litosférických desek • hydrosféra - rozložení vody na Zemi, oběh vody, ochrana vody • atmosféra – stavba, složení vzduchu v troposféře, globální problémy související s atmosférou • pedosféra – složení, vlastnosti, význam, devastace, rekultivace, ochrana, půdní typy a druhy		Vysvětlí vnik usazených, vyvřelých, přeměněných hornin, popíše horninový cyklus.
		Ví, že kontinenty se pohybují.
		Ví, jak působí zemská přitažlivost a eroze na tvarování povrchu.
		Objasní vliv hydrosféry na vznik a trvání života.
		Zná rozložení vody na Zemi, uvědomuje si nutnost její ochrany.
		Popíše oběh vody v přírodě.
		Objasní vliv atmosféry, podnebí a počasí na vznik a trvání života na Zemi.
		Zná nebezpečí zvyšování skleníkového efektu, úbytku ozónu.
		Ví, že zemská kůra je tvořena horninami, složenými z nerostů.
		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
		Ví, že vnitřní uspořádání nerostů ovlivňuje jejich tvar a vlastnosti.
		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.
		Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy.
		Rozlišuje základní půdní typy a půdní druhy.
		Ví, co je humus a jak se tvoří.
		Ví, co je eroze a jak k ní dochází, jak jí předcházet.
• vznik a vývoj Země, života, názory na vznik života, geologické éry • prvohory - rozvoj života v mořích, vznik obratlovců, přechod života na souš • druhohory - vývoj krytosemenných rostlin, plazi druhohor • třetihory - horotvorné procesy, rozvoj savců a krytosemenných rostlin • čtvrtohory a fylogeneze člověka, klimatické změny • geologický vývoj a stavba území ČR • vývoj druhů, evoluční Darwinova teorie, přírodní výběr • paleontologie, fosilní doklady vývoje		Rozliší základní projevy a podmínky života.
		Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
		Rozlišuje a porovnává základní skupiny organismů, určuje význačné zástupce a zařazuje je do systému.
		Vysvětluje teorii o vzniku Země.
		Rozlišuje jednotlivá geologická období.
		Zná vůdčí zkameněliny.
		Ví, jak vzniklo uhlí.
		Orientuje se ve vývojových stupních fylogeneze člověka dle současné teorie.
		Zná teorie o příčině vyhynutí dinosaurů.
		Ví, že v třetihorách se rozvíjeli savci až k předchůdcům člověka.
• současná biosféra - rozmanitost organismů • rozšíření organismů na Zemi, ochrana druhů		Na příkladech uvádí kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.

Přírodopis	9. ročník	
• podnebí, počasí a ostatní složky prostředí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi • ekologická přizpůsobivost, limitující podmínky • vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím • vegetační pásy a vegetační stupně • dědičnost - přenos dědičných informací, gen • populace, společenstvo, ekosystém, potravní řetězce, biologická rovnováha v ekosystému • naše příroda - vývoj krajiny a přírody v ČR • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení		Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
		Uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů.
		Rozlišuje a uvede příklady populace, společenstva, ekosystémů, objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, umí charakterizovat daný ekosystém a vztahy v něm.
		Zná ekosystémy našeho území, jejich typické organismy.
		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.
		Zná princip pohlavního rozmnožování a dědičnosti.
		Vysvětlí, jak se přírodním výběrem upevňují výhodné znaky.
		Uvádí příklady důkazů vývojové teorie.
		Na základě pozorování odvodí způsob života a přizpůsobení organismů.
		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí.
		Uvede vztahy mezi danými organismy, chápe princip biologické rovnováhy, pozitivní a negativní zpětné vazby.
		Popíše vývoj krajiny na území ČR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a její ochrana, principy udržitelného rozvoje		

5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	**Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:** ▪ získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod ▪ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací ▪ respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí ▪ rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka ▪ rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování ▪ aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** ▪ frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem ▪ skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) ▪ zeměpisné vycházky s pozorováním ▪ projekty Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. - 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • Učíme žáky používat odbornou terminologii • Vhodnou volbou metod vedeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • Podporujeme využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • Umožňujeme argumentaci, diskusi na dané téma, obhajování svých výroků • Klademe otevřené otázky • Pracujeme s chybou

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence komunikativní: • Komunikujeme se žáky na základě předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • Naslouchámе žákům a respektujeme jejich názor • Pracujeme s různými texty, obrazovými materiály, grafy a jinými formami záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: • Zařazujeme skupinové a inkluzivní vyučování • Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá jednání • Umožňujeme žákům podílet se na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
	Kompetence občanské: • Učíme žáky pochopit práva a povinnosti v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • Podněcujeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: • Zajišťujeme pravidla bezpečného chování v terénu • Využívám různých zdrojů informací
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Zeměpis	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• základní geografické pojmy • světadíly a oceány		Úvod do zeměpisu Objasní nové pojmy (glóbus, mapa, geografie).
• postavení Země ve vesmíru • vesmírné objekty		Vesmír Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční

Zeměpis	6. ročník	
		soustavy Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce. Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso. Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, přirozené družice, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie.
• tvar a pohyby planety Země		Planeta Země Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi. Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období. Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi.
• glóbus • měřítko glóbu • různé druhy plánů a map, jejich měřítko • obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) • orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám • přepočet vzdáleností • práce s atlasem		Globus a mapa Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země. Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek. Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách. Globus a mapa Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky. Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících.
• poledníky • rovnoběžky • zeměpisné souřadnice • zeměpisná síť • určování absolutní (matematické) geografické polohy • časová pásma		Zeměpisné souřadnice Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu. Chápe příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi. Rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez.
• krajinná sféra Země a její složky • pevninské a oceánské tvary zemského povrchu Jednotlivé přírodní složky na Zemi: • litosféra • hydrosféra • biosféra • pedosféra		Krajinná sféra Vysvětlí pojem krajinná sféra. Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry. Popíše stavbu zemského tělesa. Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností. Krajinná sféra

Zeměpis	6. ročník	
		Dokáže pracovat s pojmy:počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře. Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je. Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště. Seznámí se s rozložením vody na Zemi Krajinná sféra Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže. Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy. Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě. Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. Vymezí geografická šířková pásma na Zemi. Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí.

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• polární oblasti • oceány • Jednotlivé přírodní složky na Zemi (litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra • FG a SE charakteristika jednotlivých světadílů		Zeměpis světadílů a oceánů Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti. Uvede význam Arktidy a Antarktidy. Zeměpis světadílů a oceánů Seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí. Zeměpis světadílů a oceánů Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí. Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů. Zeměpis světadílů a oceánů Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých

Zeměpis	7. ročník	
		oblastí. Zeměpis světadílů a oceánů Orientuje se v geograf. poloze a rozloze oceánů na Zemi a jejich charakteristikách. Opakování učiva Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Regiony světa – respektování zvláštností různých etnik		

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• regionalistika Evropy • ČR a sousední státy		ČR na mapě Evropy Dokáže charakterizovat jednotlivé oblasti Evropy a sousední státy ČR.
• Geografická poloha • Rozloha • Členitost povrchu • Přírodní poměry ČR		FG České republiky Určí absolutní geografickou polohu ČR. Vyhodnotí relativní geografickou polohu ČR podle různých kritérií. Porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa. Popíše pomocí obecně zeměpisných map a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo. Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.
• Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky		Obyvatelstvo ČR Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice. Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory. Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy, vysvětlí základní demografické pojmy.
• hospodářství ČR		Hospodářství ČR

Zeměpis	8. ročník	
		Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.
• charakteristika regionů ČR • charakteristika Kralupska (Stř. Čech) cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR. Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy. Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu a orientuje se v terénu. Terénní praxe Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky v terénu. Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa a jejich zobrazení na mapách		Hospodářství světa Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku. Hospodářství světa Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech. Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele. Hospodářství světa Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací. Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství. Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství. Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.

Zeměpis	9. ročník	
		Hospodářství světa Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu, uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.
• charakteristika nejzajímavějších a nejnavštěvovanějších oblastí světa		Cestovní ruch Seznámí se a zjišťuje nejzajímavější místa planety.
• hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení		Politická mapa světa Orientuje se na politické mapě světa Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy. Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění, uvádí příklady různé míry demokracie ve světě. Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě. Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení.
• globální problémy současného světa		Globální problémy lidstva Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.
• krajina – prostředí, typy krajin • společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí		Krajina a životní prostředí Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady. Posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí. Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady. Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni. Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí, provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů, porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny v krajině, vliv lidských aktivit a jejich reflexe		

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Tento předmět je realizován pro 1. - 5. ročník, v časové dotaci 1 krát týdně. Realizuje se v kmenových třídách s možností mobility hudebních nástrojů a pomůcek. V hudební výchově uplatňujeme integrované složky Hv - vokální, instrumentální, hudebně pohybovou a poslechovou činnost. Tyto hudební činnosti podněcují, rozvíjejí a kultivují vnímání a prožívání hudebního světa žáka. Dávají žákům možnost se jejich prostřednictvím realizovat, projevovat a setkávat s hudbou. Díky nim si žák uvědomuje sám sebe jako svobodného jedince s možností vyjadřování osobních prožitků a postojů v hudbě. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k: • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit • chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace • získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti • pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností • rozvoj hudebního cítění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • Používáme odbornou terminologii • Učíme žáky vyhledávat souvislosti mezi získanými poznatky a jejich využití v životě
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k individuálnímu prožitku a vjemu
	Kompetence komunikativní: • Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • Zajímáme se o náměty žáků a respektujeme jejich názor
	Kompetence sociální a personální: • Umožňujeme každému žákovi zažít radost z estetického projevu
	Kompetence občanské: • Aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • Zařazujeme různé hudební techniky a hru na hudební nástroje
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje • vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Hudební výchova	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - nota jako grafický znak pro tón – seznámení s notou, zvuk – tón (dlouhý – krátký) - procvičování psaní not, notová osnova, houslový klíč		- zpívá v jednohlase

Hudební výchova	1. ročník	
- řeč – zpěv, hluboko – vysoko - stoupající a klesající melodie - pomalu – rychle (tempo), silně – slabě (dynamika), postupné zesilování a zeslabování písní - hlas mužský, ženský a dětský – rozlišování hlasu při poslechu hudby - vesele – smutně - ukolébavka		
- nástrojová reprodukce melodií - hudba vokální a instrumentální - prstové doprovody (pohybovka) - barva hudebních nástrojů - melodizace slov		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- vyjádření hudby kresbou - hudební hry – pohyb podle hudby na místě (vpřed i vzad) - vyjádření emocionálního zážitku hudby pohybem - hra na tělo hudební divadlo (ztvárnění postav z písně pohybem		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zařazování pohybových cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- stoupající a klesající melodie - hlasová hygiena - volný nástup 1. a 5. Stupně - tempo, dynamika (zeslabování a zesilování) - sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1 - názvy not c1, d1, e1 - nota celá, půlová a čtvrťová		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- hudební pojem – koleda, pochod, kánon, repetice, píseň lidová a umělá (seznámení) - sólista – orchestr		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

Hudební výchova	2. ročník	
- sledování notového záznamu - vyjádření hudby kresbou		
- takt 2/4 a ¾ - pohybový doprovod – mazurka - hudební hry – zhudebňování jednoduchých slov		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- dynamicky odlišený zpěv volný nástup 3. stupně - zhudebňování jednoduchých slov a krátkých textů - zesilování a zeslabování - nota osminová a pomlka celá, půlová, čtvrťová výška - tónu – f1 – g1 - rozvážně- živě		- zpívá v jednohlase
- hudební vyjadřovací prostředky - hudební hry – rytmický doprovod - vyjádření rytmu chůzí, během, tancem - polonéza – pohybový doprovod - pojem – polka a její rytmus dirigent a nácvik - dirigování ve 2/4 taktu		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- předvětí a závětí - dvoutaktí, čtyřtaktí – takt 4/4		- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- poslech: ukázky indické a čínské hudby – seznámení s hudbou jiných národností poslech hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební - osobnosti – Smetana, Dvořák - pentatonika (hra na xylofon) - hudební nástroje – dechové (poznávání)		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- jednočárkovaná a dvojčárkovaná oktáva - noty a1 a h1		- zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané dovednosti

Hudební výchova	4. ročník	
- nota šestnáctinová a pomlka osminová a šestnáctinová - hudební značky mf, f, p - dynamika (síla zvuku), stupňování (gradace uvnitř skladby) - ukončená a neukončená melodie - seznámení s hudebními značkami – posuvky a umístění předznamenání v písničkách - povaha molové a durové tóniky - ukázky a zpěv písní - tónika - hudební barva - dvojčára (její význam a umístění v notovém zápisu)		
- rytmické ostinato (řazení slov písní k opakujícím se rytmům)		- využívá hudební nástroje k doprovodní hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- zhudebňování textů a říkadel, básní - složitější instrumentální doprovody k písním na různé hudební nástroje - dirigování ve 3/4 taktu (taktovací schéma 3 a 4 dobý takt) - pochod s přízvučným podupem kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu - ztvárnění indiánských a afrických tanců pohybem		- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- hudební forma – malá (a-b, a-b-a) - hudební pojmy – koncert, legato - hudební téma, variace vánoční hudba – koleda a pastorela - valčík – třídobý tanec - partitura, zapisování jednotl. nástrojů v partituře - lidová a umělá tvorba (vznik a význam) - nástrojové skupiny – strunné a bicí, rozlišování nástrojů z hudebních ukázek - epizody ze života skladatelů – poslech hudby hudební skladatelé: L. Janáček a B. Martinů		- rozpozná hudební formu jednoduchých písní či skladeb

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- upevňování vokálních dovedností - celý tón – půltón - nota čtvrťová s tečkou a půlová s tečkou		- zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

Hudební výchova	5. ročník	
- názvy not c2, d2, e2 - tónika a dominanta - 1. a 5. stupeň - předznamenání a bližší seznámení		
- taktování ve 4/4 taktu - metrum, hudební výraz – syncope, staccato		- vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- společenský tanec, plesový tanec – menuet, lidový tanec – minet		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- hudební forma – rondo - polyfonní a homofonní hudba - hudba populární - hudební pojem – sólo, sbormistr, kapelník - hudba v chrámu, na zámku - symfonický orchestr - Česká státní hymna - epizody ze života skladatele poslouchané hudby - hudební skladatelé: Mozart, Bach, J. J. Ryba		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, techniky vokálního projevu.		- Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Jednohlasý zpěv v rámci diatonických postupů v durových a mollových tóninách, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, orientace v notovém záznamu vokální skladby, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu.		- Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu. Zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, hra na jednoduché hudební nástroje s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nejrůznější způsoby záznamu hudby.		- Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, vlastní pohybové ztvárnění hudby.		- Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
Hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry, hudební forma a význam její význam pro pochopení hudebního díla.		- Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.

Hudební výchova	6. ročník	
Chápání funkce hudby vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.		- Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.
Vytváření vlastních soudů a preferencí.		- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, techniky vokálního projevu a jejich využití při společných vokálně instrumentálních aktivitách.		- Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Jednohlasý zpěv v rámci diatonických postupů v durových a mollových tóninách, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu.		- Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu. Zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, nejrůznější způsoby záznamu hudby.		- Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
Pohybový doprovod znějící hudby, taktování, rozvoj pohybové paměti.		- Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
Hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry, hudební forma a význam její význam pro pochopení hudebního díla.		- Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
Chápání funkce hudby vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.		- Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.
Vytváření vlastních soudů a preferencí.		- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hlasová hygiena, techniky vokálního projevu a jejich využití při společných vokálně instrumentálních aktivitách, deklamace, scat, falzet.		- Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Jednohlasý zpěv v rámci diatonických postupů v durových a mollových tóninách, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu.		- Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu. Zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, notový zápis jako opora při		- Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé

Hudební výchova	8. ročník	
realizaci složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, nástrojová reprodukce melodií s využitím keyboardů a počítače.		motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
Pantomima, improvizace na tempové, dynamické, rytmicko-metrické a harmonické změny v proudu znějící hudby, reprodukce pohybů prováděných při tanci.		- Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
Hudební styly a žánry, postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy), hudební dílo a jeho autor, slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost.		- Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
Chápání funkce hudby vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, hudební dílo v kontextu s dobou jeho vzniku a životem autora.		- Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.
Vytváření vlastních soudů a preferencí, slovní charakterizování hudebního díla, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly.		- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	OBLAST ČLOVĚK A UMĚNÍ Charakteristika předmětu: Předmět směřuje k tomu, aby se žáci naučili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Výtvarná výchova jako předmět, je

Název předmětu	Výtvarná výchova
	součást procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti o k umění. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podceňují vyjadřování k různým tématům, prožitků. Nepostradatelné je klidné prostředí zbavené strachu z neúspěchu, známky či výsměchu druhých. Není vhodné dětský svět narušovat předkreslováním, napodobováním, je potřeba dát dětem svobodu a do kreseb nezasahovat. Výtvarná výchova směřuje k porozumění výtvarného umění, jeho jazyka. Žáci pracují s celou škálou vyjadřovacích prostředků včetně informačních technologií. Zahrnuje tři vzájemně se prolínající složky: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, kterými žák rozvíjí schopnost vnímat realitu jednotlivými smysly a vyjadřovat ji vhodnými výtvarnými prostředky. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií v procesu komunikace Výuka probíhá většinou ve třídě, v jiných prostorech školy a mimo budovu školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: • pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity • přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní: • Klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,…) • Dbáme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených

Název předmětu	Výtvarná výchova
	názorů,…)
	Kompetence sociální a personální: • Dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: • Podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
představy a fantazie, kresba podle skutečnosti		- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
koláž, hra s přírodninami		- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
výtvarné hry		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
dekorativní práce, prostorová tvorba, vyjádření skutečnosti		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností.
prezentace prací, představy a fantazie, hodnocení		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil

Výtvarná výchova	**2. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
nauka o barvě a výtvarném jazyku kresba podle skutečnosti prostorová tvorba		- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
výtvarné hry		- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i

Výtvarná výchova	2. ročník	
kombinace technik koláž		prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
představy a fantazie		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
kresba a malba kresba podle skutečnosti dekorativní práce prostorová tvorba		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností.
hodnocení prací výstavy, projekty, exkurze…		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
prostorová tvorba hra s barvou kresba podle skutečnosti		- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
modelování koláž hra s přírodninami		- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
vystižení nálady hra s barvou zapouštění do různých materiálů		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
kresba a malba kresba podle skutečnosti dekorativní práce konstrukční činnosti		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností.
hodnocení prací výstavy, projekty, exkurze …		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Výtvarná výchova	4. ročník	
hra s barvou ilustrace vyjádření skutečnosti		- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů
modelování (tělesa a geometrické tvary) koláž, frotáž hra s přírodninami		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
variace na vybraná díla z výtvarného umění malba a kresba		- osobitost svého vnímání uplatňuje k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
kresba, malba podle předlohy výtvarné umění		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
hodnocení prací výstavy, projekty, exkurze …		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
nauka o barvě ilustrace vyjádření skutečnosti		- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů
modelování, prostorová tvorba koláž, frotáž hra s přírodninami		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
výtvarné umění-variace na vybraná díla		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
výtvarné umění kresba, malba podle předlohy		- osobitost svého vnímání uplatňuje k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky

Výtvarná výchova	5. ročník	
výstavy, projekty, exkurze …		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hra s linií, tvarem a barvou. Poznávání výtvarného jazyka. Hledání podnětů v reálném prostředí.		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Vyjádření svých jedinečných prožitků. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ. Tolerance k odlišnému vnímání vizuálně obrazných vyjádření.		Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ a fantazií. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu		Dokáže umístit objekt v prostoru a zachytit ho různými způsoby. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Kresba, malba, grafické postupy, koláž, kombinace technik, prostorová tvorba. Variace na výtvarná díla.		Připraví si samostatně pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, naplánuje si odpovídající postup, využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko, zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení sociální tvořivosti, vzájemné poznávání ve skupině		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komiks, seznámení s grafickými technikami. Postupné osvojování si dalších technik. Výtvarný jazyk.		Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Kombinovaná technika, velký formát, prostorová práce, objekt, keramika, ilustrace a film, krajina, kompozice, stylizace, zjednodušení pohledu, dekor, ornament, rytmus-lidové umění, koláž		Kombinuje různé výtvarné techniky, pracuje s vizuálně obraznými elementy, hledá zajímavé pohledy, všímá si detailů, používá výtvarné zjednodušení. Používá různé výtvarné techniky, osvojuje si složitější techniky.
Vývoj výtvarného umění (architektura, sochařství, malířství), výtvarné i verbální reflexe na dané umělecké směry, výstavy-výtvarná dílna, výtvarná reflexe na dané téma.		Rozeznává jednotlivé umělecké a architektonické slohy, vnímá architekturu jako součást prostoru, ve kterém žijeme, snaží se o první interpretaci vlastní práce a umělecké tvorby.
Alternativní řešení a vyjádření vlastního prožitku. Představy a fantazie.		Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nauka o barvě, její vzájemné vztahy (podobnost, kontrast). Hledání možností kombinací barev čistých a lomených. Barvy příbuzné, světelný kontrast. Sytost barvy vzhledem k jejímu účinku. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.		Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Kombinace technik.		Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně

Výtvarná výchova	8. ročník	
		vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Stylizace. Inspirace moderním uměním, variace výtvarných děl. Práce s fotografií, animace.		Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinu a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ a fantazií. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
Tolerance k odlišnému vnímání vizuálně obrazných vyjádření.		Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinu a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ a fantazií. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
Představy a fantazie.		Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinu a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ a fantazií. Porovnává na

Výtvarná výchova	8. ročník	
		konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
Řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty). Technické prvky. Kreslené etudy geometrických tvarů. Rozvržení v obrazové ploše, v prostoru jejich vztahy a podobnost.		Hledá a analyzuje skryté zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé. Hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních, volná malba, plastika, papír, objekty, texty, písmo, koláž, asambláž, design, lidská postava.		Poznává základní umělecké slohy, směry a některé představitele, používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě, uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních, seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami.
Interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění na základě dosažených zkušeností, historické památky regionu.		Srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj, zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kombinace výtvarných technik, zkoušení nových technik, experimentování s nástroji.		Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Experimentování s různými druhy linie, prostorová práce, komiks Práce s různými výtvarnými materiály a technikami.		Osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování). Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých). Kritéria a jejich porovnávání vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy především v grafických technikách. Rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury sdělovací a estetická funkce písma. Vizuální komunikace a písmo v experimentálních činnostech a výtvarných studiích.
Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora. Historické, sociální a kulturní souvislosti. Architektura a její podíl na formování životního prostředí, poznávání regionálních památek i krásy v přírodě.		Rozlišuje důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Pozná vybrané druhy výtvarného umění, architektury, sochařství. Samostatně tvoří. Prezentuje výsledky své práce. Podílí se na tvorbě estetického prostředí školy.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, grafika. Vliv esteticky obytného prostředí na člověka). Tvary a barvy v bytě, odívání, vkus.		Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou. Projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně. Tvoří podle své představivosti a fantazie. Kriticky hodnotí svou vlastní práci, dovede ocenit práci druhých. Adaptuje se na různé pracovní podmínky. Chápe a hodnotí prostorové architektonické formy z hlediska jejich praktické funkce. Pracuje ve skupině, v týmech.

5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	**Vzdělání je zaměřeno na** ▪ regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole ▪ rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu ▪ poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty ▪ rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tv se vyučuje jako samostatný předmět 1. - 5. ročník 2 hodiny týdně 6. - 9. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Tělesná výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • Dodáváme žákům sebedůvěru • Sledujeme pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: • Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • Vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
	Kompetence sociální a personální: • Vhodnou diferenciací úkolů umožníme zažít úspěch každému žákovi • Vedeme žáky k jednání v duchu fair-play a dodržování pravidel
	Kompetence občanské: • Učíme žáky brát ohled na druhé a respektovat jejich rozhodnutí • Umožňujeme žáky, aby na základě daných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky užívat jednotlivá nářadí a náčiní • Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • Učíme žáky základním postupům poskytnutí první pomoci
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií ku prospěchu svého zdravého životního stylu • Učíme žáky vyhodnocovat data potřebná k upevňování svého zdraví

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• příprava organizmu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		• Za pomoci učitele přípravuje organismus na pohybovou aktivitou i uklidněním po ní

Tělesná výchova	1. ročník	
• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla,průpravná, kompenzační,relaxační cvičení • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem		• dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru
		• osvojuje si základní protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• dbá na správné držení těla při provádění různých činnostech
		• dbá na správné dýchání
• gymnastika – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení prostá, průpravná cvičení (kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žíněnkách, žebřinách, lavičkách, odrazy)		• pozná základní gymnastické nářadí a náčiní
		• zvládá průpravu a základní cvičení (kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žíněnkách, žebřinách, lavičkách, odrazy) s dopomocí učitele
• atletika – běh, hod, skok		• uběhne 50 m soutěživou formou, skáče do dálky z místa
• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		• uběhne 50 m soutěživou formou, skáče do dálky z místa
		• zvládá průpravu i hod míčkem do dálky
• plavání – základní hygiena při plaveckém výcviku – adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti		• zvládá základní plavecké dovednosti
• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		• zvládá základní dovednosti dalších činností
• základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce • pravidla her a soutěží		• poznává a reaguje na základní pravidla her a soutěží
		• zvládá základní spolupráci
• hygiena a bezpečnost při hodinách TV – vhodné prostředí, oblečení, obutí, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprva a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		• seznámí se s pravidly hygieny pohybových činností, vhodně se obléká pro pohybové aktivity
		• bezpečně se pohybuje v tělodvičně, na hřišti,v šatnách, nářaďovnách, chodbách
• tělocvičné názvosloví, pojmy, povely, signály • komunikace v Tv		• reaguje na základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností
		• poznává povely, signály, pořadová cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, uklidnění po aktivitě		• osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní
		• provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• správně drží tělo při provádění různých činností

Tělesná výchova	2. ročník	
		• provádí jednoduché taneční pohyby
		• uplatňuje zásady správného dýchání
• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem		• osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní
		• provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• správně drží tělo při provádění různých činností
		• provádí jednoduché taneční pohyby
		• uplatňuje zásady správného dýchání
• zdravotně zaměřené činnosti – správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		• osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní
		• provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• správně drží tělo při provádění různých činností
		• provádí jednoduché taneční pohyby
		• uplatňuje zásady správného dýchání
• průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		• osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní
		• provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• správně drží tělo při provádění různých činností
		• provádí jednoduché taneční pohyby
		• uplatňuje zásady správného dýchání
• gymnastika - kotoul vpřed s pomocí učitele, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách, skoky přes švihadlo, podbíhání dlouhého lana, cvičení na lavičkách, základy odrazu		• osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní
		• provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• správně drží tělo při provádění různých činností
		• provádí jednoduché taneční pohyby
		• uplatňuje zásady správného dýchání
		• dovede částečně pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní
		• zvládne cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná a prostná cvičení
• šplh na tyči s přírazem (1-2 m)		• šplhá na tyči s přírazem (1-2 m)
• atletika – běh, hod, skok		• zvládá základní techniky běhu, nízký a vysoký start
		• zvládá základy štafetového běhu
		• skáče do dálky z místa
		• hází míčkem na výkon

Tělesná výchova	2. ročník	
• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		• lehce posiluje cvičením s plnými míči
• plavání – základní plavecké dovednosti, 1 plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu		• zvládá 1 plavecký způsob, osvojuje si prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		• zvládá základní dovednosti dalších činností
• základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry		• zná základní pravidla her, učí se jednat v duchu fair play
		• zvládá chytání a házení míče různými způsoby
		• spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích
• hygiena a bezpečnost při hodinách TV		• dodržuje hygienu pohybových činností, vhodně se obléká pro pohybové aktivity
		• dodržuje základní pravidla bezpečnosti pohybu v tělocvičně, na hřišti, v šatnách, nářaďovnách, na chodbách
• tělocvičné názvosloví, povely, signály		• rozumí základním tělocvičným pojmům, názvům pohybových činností
• komunikace v Tv		• respektuje smluvené povely, signály, pořadová cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti – napínací a protahovací cvičení		• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
		• zvládá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění, relaxuje
		• dbá na správné držení těla při provádění různých činnostech, zná jeho význam
• rytmické a kondiční cvičení – jednoduché tance		• provádí jednoduché taneční pohyby
• relaxační cvičení		• zvládá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění, relaxuje
		• správně dýchá při cvičení
• průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		• správně dýchá při cvičení
• turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		• umí se správně chovat v dopravních prostředcích i v přírodě, zná pravidla táboření, chrání přírodu
• gymnastika –kotouly vpřed napojovaně,stoj na lopatkách s následným výskokem, náročnější cvičení na žebřinách, skoky přes švihadlo na výdrž, cvičení na lavičkách i kladince, základy odrazu, přitahování na hrazdě		• dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní
		• zvládá náročnější cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná a prostná cvičení
		• cvičí s hudbou
• šplh na tyči s přírazem (2-3 m)		• šplhá na tyči s přírazem (2-3 m)
• atletika – běh, hod, skok		• zvládá základní techniky běhu – uběhne 60 metrů sprintem, používá taktiku při

Tělesná výchova	3. ročník	
		během na delší vzdálenost a při běhu terénem s překážkami, provádí nízký a vysoký start
		• zvládá štafetový běh
		• skáče do dálky z místa
		• hází kriketovým míčkem na výkon, na cíl
• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		• posiluje cvičením s plnými míči
• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		• zvládá základní dovednosti dalších činností
• základy sportovních her – průpravné hry, soutěže, pohybová tvořivost		• zná a dodržuje základní pravidla her, jedná v duchu fair play
		• zvládá základní způsoby chytání a házení míče
		• spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích
• pravidla her a soutěží		• spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích
• hygiena a bezpečnost při hodinách TV		• zvládá hygienu pohybových činností, vhodně se obléká pro pohybové aktivity
		• bezpečně se pohybuje v tělocvičně, na hřišti,v šatnách, nářaďovnách, chodbách
		• asistuje při první pomoci v podmínkách TV
• tělocvičné názvosloví, povely, signály		• ovládá a respektuje smluvené povely, signály, poř.cvič.
• komunikace v Tv		• ovládá a respektuje smluvené povely, signály, poř.cvič.

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		• podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou
		• zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení
		• soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
• pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu		• podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou
		• zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení
		• soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
• cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení		• provádí kondiční, relaxační a zdravotně zaměřené činnosti
• gymnastika – cvičení prostná, na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení (kotoul		• využívá naučených gymnastických cviků v různých kombinacích

Tělesná výchova	4. ročník	
vpřed, napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace, cvičení na žebřinách, švihadla, lavičky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 – 4 dílů švédské bedny, roznožka přes kozu, základní cvičení na hrazdě do výše čela, šplh po celé délce tyče		• šplhá na tyči s přírazem
• cvičení s hudbou		• cvičí s hudbou
• atletika – rychlý běh, štafetový běh, motivovaný vytrvalý běh, hod na výkon i na cíl, skok – dálka, výška		• zdokonaluje se v technice jednotlivých atletických disciplín
• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		• zlepšuje fyzickou zdatnost cvičením s plnými míči
• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		• zvládá základní dovednosti dalších činností
• bezpečnost při hodinách TV		• zvládá hygienu i bezpečnost ve sportovním prostředí
		• zajistí základní první pomoc při úrazu
• pohybové a soutěživé činnosti		• spolupracuje při hodnocení sportovních výkonů
		• uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play
• základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla		• uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play
		• hodnotí správnost provedení, upozorní na přestupky
• tělocvičné názvosloví		• ovládá základní tělocvičné názvosloví
• cvičení dle popisu		• dokáže cvičit podle jednoduchého popisu učitele doplněného nákresem
• pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost		• dokáže připravit pohybové činnosti přiměřené věku ve spolupráci s učitelem
• měření sportovních výkonů		• měří a porovnává sportovní výkony
• práce s informačními zdroji		• sleduje sportovní akce ve škole a v místě bydliště

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		• podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou
		• zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení
		• soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
• pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu		• podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou
		• zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění

Tělesná výchova	5. ročník	
		• zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení
		• soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
• cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení		• provádí kondiční, relaxační a zdravotně zaměřené činnosti
• gymnastika – cvičení prostná, na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení (kotoul vpřed, napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace, cvičení na žebřinách, švihadla, lavičky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 – 4 dílů švédské bedny, roznožka přes kozu, základní cvičení na hrazdě do výše čela, šplh po celé délce tyče		• využívá naučených gymnastických cviků v různých kombinacích
		• šplhá na tyči s přírazem
• cvičení s hudbou		• cvičí s hudbou
• atletika – rychlý běh, štafetový běh, motivovaný vytrvalý běh, hod na výkon i na cíl, skok – dálka, výška		• zdokonaluje se v technice jednotlivých atletických disciplín
• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		• zlepšuje fyzickou zdatnost cvičením s plnými míči
• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		• zvládá základní dovednosti dalších činností
• bezpečnost při hodinách TV		• zvládá hygienu i bezpečnost ve sportovním prostředí
		• zajistí základní první pomoc při úrazu
• pohybové a soutěživé činnosti		• spolupracuje při hodnocení sportovních výkonů
		• uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play
• základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla		• uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play
		• hodnotí správnost provedení, upozorní na přestupky
• tělocvičné názvosloví		• ovládá základní tělocvičné názvosloví
• cvičení dle popisu		• dokáže cvičit podle jednoduchého popisu učitele doplněného nákresem
• pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost		• dokáže připravit pohybové činnosti přiměřené věku ve spolupráci s učitelem
• měření sportovních výkonů		• měří a porovnává sportovní výkony
• práce s informačními zdroji		• sleduje sportovní akce ve škole a v místě bydliště

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• LA ABC • starty • běh 60 m, štafety		Atletika • zvládá techniku atletických disciplín • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli

Tělesná výchova	6. ročník	
• skok daleký • skok vysoký • hod kriketovým míčkem • vytrvalostní běh		• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
• základy akrobacie • přeskok přes kozu - • šplh na tyči s přírazem • rytmická a kondiční cvičení s hudbou • základní úpolová cvičení • cvičení na nářadí a s náčiním		Gymnastika • zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí • používá správnou techniku • uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování
fotbal, futsal, basketbal, florbal, přehazovaná		Sportovní hry • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • respektuje pravidla hry a hraje fair play • uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování
• herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry		Sportovní hry • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • respektuje pravidla hry a hraje fair play • uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování
• komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu - olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností		Činnosti podporující pohybové učení Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony.
• význam pohybu pro zdraví - výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance - kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv		Činnosti ovlivňující zdraví Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• LA ABC		Atletika

Tělesná výchova	7. ročník	
• starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • hody • vytrvalostní běh		Zvládá techniku atletických disciplín. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
• základy akrobacie • hrazda - základní cvičební prvky • šplh na tyči s přírazem • cvičení na nářadí a s náčiním • rytmická a kondiční cvičení • základní úpolová cvičení		Gymnastika Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí. Používá správnou techniku. Uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.
• fotbal, futsal • basketbal • florbal • přehazovaná • volejbal - základní přihrávka a podání • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry		Sportovní hry Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Respektuje pravidla hry a hraje fair play, uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování
• komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu - olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností		Činnosti podporující pohybové učení Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony
• význam pohybu pro zdraví - výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance - kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv		Činnosti ovlivňující zdraví Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv.

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Tělesná výchova	8. ročník	
• LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • hody • vytrvalostní běh		Atletika Zvládá techniku atletických disciplín. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
• základy akrobacie • kladina - cvičení rovnováhy • hrazda – výmyk • přeskok • šplh na tyči s přírazem • cvičení na nářadí a s náčiním • rytmická a kondiční cvičení • základní úpolová cvičení		Gymnastika Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí. Používá správnou techniku. Uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.
• fotbal, futsal • basketbal • florbal • volejbal - přihrávka a podání ve hře • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry		Sportovní hry Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Respektuje pravidla hry a hraje fair play. Uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování.
• komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu - olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností		Činnosti podporující pohybové učení Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony.
• význam pohybu pro zdraví - výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance - kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv		Činnosti ovlivňující zdraví Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv.

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • vrh koulí • vytrvalostní běh		Atletika Zvládá techniku atletických disciplín. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
• akrobacie • kladina – cvičení rovnováhy • hrazda – výmyk • přeskok • šplh na tyči s přírazem • cvičení s náčiním a na nářadí • rytmická a kondiční cvičení • základní úpolová cvičení • základy sebeobrany		Gymnastika Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí. Používá správnou techniku. Uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.
• fotbal, futsal • basketbal • florbal • volejbal – přihrávka a podání ve hře • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry		Sportovní hry Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Respektuje pravidla hry a hraje fair play. Uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování.
• příprava turistické akce • základy orientačního běhu • chůze v mírně náročném terénu • přežití v přírodě, nouzový přístřešek, orientace, zajištění vody, potravy a tepla • pravidla bezpečnosti silničního provozu • ochrana přírody		Turistika a pobyt v přírodě Zvládá pobyt v přírodě a přesun do terénu s uplatněním bezpečnosti. Respektuje pravidla silničního provozu. Dokáže se orientovat v terénu, uplatňuje pravidla ochrany přírody.
• komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu - olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí		Činnosti podporující pohybové učení Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony.

Tělesná výchova	9. ročník	
• měření výkonů a posuzování dovedností		
• význam pohybu pro zdraví - výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance - kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv		Činnosti ovlivňující zdraví Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv.

5.1.18 Chemická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Chemická praktika
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Chemická praktika je povinnou součástí vzdělávacího plánu jako vzdělávací obor doplňující výuku fyziky a chemie. V učebním plánu je vymezen v tomto ročníku vždy jednou hodinou týdně. Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda, Matematika a její aplikace. Klade důraz na praktické využití teoretických poznatků formou projektů, laboratorních prací a následných výstupů např. v podobě protokolů či prezentací. Žáci z pravidla využívají odborné učebny a při experimentech využívají moderní měřící technologie. Vyučovací předmět Chemická praktika je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, technické výchově a vytváření postojů k problematice přírodních věd Vyučovací předmět Chemická praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a Matematika a její aplikace.

Název předmětu	Chemická praktika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací. • Učíme žáky používat odbornou terminologii. • Učíme žáky samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace. • Podněcujeme žáky k nalezení souvislostí mezi získanými daty.
	Kompetence k řešení problémů: • Motivujeme žáky k nalezení problému, pojmenování problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných poznatků.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podporujeme věcné diskuse. • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě.
	Kompetence sociální a personální: • Využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů. • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • Vedeme žáky k ochotě pomoci druhým.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci.
	Kompetence digitální: • Zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy. • Vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů.

Chemická praktika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• zásady bezpečné práce • nebezpečné látky a přípravky		Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně.
		Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečnosti práce s nimi.
		Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost.
		Poskytne první pomoc při úrazu, přivolá pomoc.
		Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
• vlastnosti látek		Rozpozná, zda dochází k přeměně látek.
		Popíše metody ke zkoumání vlastností látek.
		Prakticky ověří faktory ovlivňující rychlost rozpouštění.
• příprava roztoků • směsi • oddělování složek směsí		Vypočítá složení roztoku w a připraví roztok o požadovaném složení.
		Vysvětlí princip, uvede postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie), provede je, ve školních podmínkách a zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí.
• chemické reakce • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		Laboratorně připraví vodík a experimentálně ověří jeho vlastnosti.
		Laboratorně připraví kyslík a experimentálně ověří jeho vlastnosti.
		Laboratorně připraví oxid uhličitý a experimentálně ověří jeho vlastnosti.
		Experimentálně ověří vliv koncentrace, teploty, velikosti částic a katalyzátoru a rychlost chemické reakce.
• termochemie		Prakticky rozliší rekce exotermické a endotermické, vysvětlí jejich podstatu.
• pH • neutralizace		Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, změří pH roztoku universálním indikátorovým papírkem a pH-metrem. (CH-9-5-02)
		Provede neutralizaci zředěných roztoků kyselin a zásad.

5.1.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	0	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní výchova svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. **Hlavní cíle předmětu:** ▪ naplánovat si praktickou činnost ▪ udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny ▪ rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovaného materiálu, určit vlastnosti materiálu ▪ provádět přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem ▪ provádět jednoduché montážní i demontážní práce se stavebnicí ▪ poznávat pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracovat ▪ provádět základní úklid pracovních ploch ▪ upravit rodinný stůl pro každodenní stolování ▪ společensky se u stolu chovat **Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k:** ▪ získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí zejména činnostech v domácnost, vedení domácnosti apod. ▪ poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život ▪ osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce

Název předmětu	Pracovní výchova
	▪ získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti ▪ získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu ▪ osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou ▪ osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně ▪ získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě ▪ získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní výchova se na prvním stupni vyučuje vždy v časové dotaci 1 hodiny týdně. Vyučovací předmět Pracovní výchova se na druhém stupni vyučuje jako samostatný předmět v 7., a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je jedna vyučovací hodina týdně v 7. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Zařazujeme činnosti, které umožní pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry • Užíváme termíny, znaky a symboly z různých vzdělávacích oblastí
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky kriticky přistupovat k výsledkům své práce • Učíme žáky samostatně řešit problém a hledat různé cesty k dosažení cíle
	Kompetence komunikativní: • Naslouchámе žákům, umožníme obhájit si svůj názor • Umožňujeme žákům pracovat s různými druhy textů a materiálů (např. Návod pro obsluhu apod.)
	Kompetence sociální a personální: • Učíme děti pracovat v týmu a vhodně si rozdělit práci
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Pracovní výchova
	• Učíme žáky bezpečně užívat nástroje, materiály a vybavení • Volíme metody tak, aby žák mohl využít své znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech

Pracovní výchova	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Modelovací hmota Přírodniny Karton Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce		Pomocí jednoduchých postupů vytvoří různé předměty
Stavebnice plošné, prostorové		Pracuje se stavebnicí
Péče o pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Postará se o nenáročnou rostlinu
Jednoduchá úprava stolu		Vhodně stoluje

Pracovní výchova	**2. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Modelovací hmota Přírodniny Karton Vlastnosti materiálů Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce Lidové zvyky		Jednoduchými postupy tvoří různé předměty
Stavebnice plošné, prostorové		Zvládá práci se stavebnicí
Základní podmínky pro pěstování rostlin Péče o pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Dokáže pěstovat nenáročnou rostlinu
Pravidla správného stolování		Dokáže se slušně chovat u stolu

Pracovní výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlastnosti materiálů Modelovací hmota Přírodniny Karton, textil Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce Lidové zvyky		Dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy
Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční		Poradí si s konstrukční stavebnicí
Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Pozoruje a zapíše výsledky své práce
Výběr, nákup a skladování potravin		Umí prostřít stůl

Pracovní výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přírodniny Karton, textil Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce Lidové zvyky		Dokáže zvolit správné pomůcky pro svou práci
Pracovní pomůcky a nástroje		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Stavebnice prostorové a konstrukční		Provádí montáž a demontáž stavebnic
Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Ovládá zásady pěstování rostlin
Pěstování rostlin v místnosti, na zahradě (dle možností)		Umí zvolit vhodné pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin
Základní vybavení kuchyně		Pozná vybavení kuchyně

Pracovní výchova	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přírodniny Karton, textil, drát, fólie		Volí vhodné pracovní postupy a operace

Pracovní výchova	5. ročník	
Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce		
Tradice, řemesla		Zná prvky lidových tradic
Organizace práce		Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu
		Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a dodržuje hygienu
Práce s návrhem, předlohou a jednoduchým náčrtem Sestavování modelů		Dokáže použít jednoduchý návod, předlohu
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Dokáže vést pěstitelské postupy a pozorování
Výběr, nákup a skladování potravin		Samostatně dokáže připravit jednoduchý pokrm
Technika v kuchyni – historie a význam		Dodržuje hygienu, bezpečnost práce a poskytne první pomoc

Pracovní výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• hygiena • bezpečnost • úraz el. proudem • domácí lékárnička		Poskytne 1. pomoc při úrazu včetně el. proudu.
		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.
		Dodržuje technologickou kázeň.
		Organizuje a plánuje svou pracovní činnost.
		Správně zachází s používaným nářadím - ošetřování, ukládání.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
• technický výkres a nákres • technické náčrty a výkresy • technické informace a návody		Užívá technickou dokumentaci
		Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
• vlastnosti materiálů • úloha techniky v životě člověka • zneužití techniky • technika a životní prostředí • technika a volný čas • tradice a řemesla		Provádí jednoduché práce s materiály
		Dodržuje stanovený technologický postup.
• pracovní pomůcky, nářadí a nástroje		Řeší jednoduché technické úkoly

Pracovní výchova	7. ročník	
• organizace práce – technologické postupy		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.

Pracovní výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Osobní a rodinný rozpočet • Platební styk • Bankovnictví • Hotovostní a bezhotovostní platby		Dokáže provést jednoduchou platební operaci Vede jednoduché domácí a osobní účetnictví Dokáže se orientovat v základních bankovních produktech
• povolání • pracoviště a pracovní prostředí • kvalifikační požadavky • zdravotní a osobní požadavky • poptávka trhu práce		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Uvědomí si své možnosti při rozhodování o volbě povolání. Reprezentuje svou osobu na modelové situaci při vstupu na trh práce.
• vědeckotechnický rozvoj • informační společnost		Uvědomí si význam vědeckotechnického rozvoje a informační společnosti.
• vlivy působící na volbu profesní orientace • osobní vlastnosti a schopnosti • sebehodnocení • poradenské služby		Zaměří se na profesní orientaci při výběru povolání. Využívá poradenské služby. Posoudí zdravotní stav.
• kancelář, laboratoř, ateliéry • konstrukční kancelář, výrobní provoz, dílna, stavba, kuchyně • obchod, salón, nemocnice, ordinace • pole, les, příroda • domácnost		Uvědomí si, kde se lze pracovně uplatnit.
• náplň učebních a studijních oborů • příprava na přijímací řízení • celoživotní učení • poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Orientuje se v náplni učebních a studijních oborů. Připravuje se na přijímací řízení. Využije informace pro výběr vzdělávání.
• hledání zaměstnání • životopis a internet • pohovor u zaměstnavatele (pracovní smlouva, mzda) • práva a povinnosti zaměstnavatele		Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Napíše životopis, pracuje s internetem. Chápe důvody nezaměstnanosti.

Pracovní výchova	9. ročník	
• úřady práce		
• formy podnikání • živnostenské obchodní společnosti • podnikatelský záměr		Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. Uvědomí si úskalí i klady podnikání.
• Digitální technika • Bezdrátové technologie • Aplikovaný software • 3D tisk		Ovládá základní digitální techniku. Používá a vysvětlí princip bezdrátových technologií. Uživatelsky ovládá základní software a aplikace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rodinný rozpočet, řešení problémů s financemi		

5.1.20 Aplikovaná technika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Aplikovaná technika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Aplikovaná technika svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, technických dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Název předmětu	Aplikovaná technika
	Hlavní cíle předmětu: ▪ naplánovat si praktickou činnost ▪ udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny ▪ rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovaného materiálu, určit vlastnosti materiálu ▪ provádět přiměřené složitější praktické činnosti s netradičním materiálem ▪ provádět jednoduché montážní i demontážní práce se stavebnicí ▪ hlavní důraz v předmětu je kladen především na práci v týmu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vzdělávání v Aplikované technice směřuje k:** • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život • osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci Vyučovací předmět Aplikovaná technika se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je jedna vyučovací hodina týdně v 7. – 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Zařazujeme činnosti, které umožní pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry • Užíváme termíny, znaky a symboly z různých vzdělávacích oblastí
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Aplikovaná technika
	• Učíme žáky kriticky přistupovat k výsledkům své práce • Učíme žáky samostatně řešit problém a hledat různé cesty k dosažení cíle
	Kompetence komunikativní: • Naslouchámе žákům, umožníme obhájit si svůj názor • Umožňujeme žákům pracovat s různými druhy textů a materiálů (např. návod pro obsluhu, technický výkres apod.)
	Kompetence sociální a personální: • Učíme děti pracovat v týmu a vhodně si rozdělit práci
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky bezpečně užívat nástroje, materiály a vybavení • Volíme metody tak, aby žák mohl využít své znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech

Aplikovaná technika	**7. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• hygiena • bezpečnost při práci		Dodržuje hygienu práce a technologickou kázeň.
		Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci.
		Správně zachází s používaným nářadím - ošetřování, ukládání.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
• úraz elektrickým proudem • domácí lékárnička		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, předpisy.
		Poskytne první pomoc při úrazu včetně el. proudu.
		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím
Dopravní výchova Chodec • Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku • Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici • Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu • Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie) • Vztahy mezi účastníky silničního provozu		Chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách
		Dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání
		Rozlišuje další dopravní značky a jejich význam
		Posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu
		Vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce a cyklisty.
		Chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu

Aplikovaná technika	7. ročník	
• Role chodce v silničním provozu (odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu) • Přestupky chodců a ukázka legislativy Cyklista • Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu) • Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu) • Technika jízdy a její pravidla mimo silnici • Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) • Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky • Křižovatka řízená příslušníkem policie • Přestupky cyklistů a ukázka legislativy Krizové situace • Možné krizové situace (jejich řešení, důležitá spojení; oprava jízdního kola) • Nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci Cesta dopravními prostředky • Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy) Dopravní značky • Odpovídající značky pro jednotlivá témata		Poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích) Používá své znalosti a dovednosti v praxi Chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob

Aplikovaná technika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• hygiena • bezpečnost při práci		Dodržuje hygienu práce a technologickou kázeň. Organizuje a plánuje svou pracovní činnost. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci. Správně zachází s používaným nářadím - ošetřování, ukládání.

Aplikovaná technika	8. ročník	
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
		Poskytne první pomoc při úrazu.
• vlastnosti materiálů • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		Provádí jednoduché práce s materiály, dodržuje stanovený technologický postup.
• pracovní pomůcky, nářadí a nástroje		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.

Aplikovaná technika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• hygiena • bezpečnost při práci		Dodržuje hygienu práce a technologickou kázeň.
		Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci
		Správně zachází s používaným nářadím - ošetřování, ukládání.
• organizace práce – technologické postupy • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje • vlastnosti materiálů • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		Provádí jednoduché práce s materiály, dodržuje stanovený technologický postup.
		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.
• vědeckotechnický rozvoj • informační společnost • robotizace, automatizace		Uvědomí si význam vědeckotechnického rozvoje a informační společnosti.

5.1.21 Fyzikálně-chemická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Fyzikálně-chemická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět **Fyzikálně-chemická praktika** je povinnou součástí vzdělávacího plánu v 9. ročníku jako vzdělávací obor doplňující výuku fyziky a chemie. V učebním plánu je vymezen v tomto ročníku vždy 1 disponibilní hodinou týdně. Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru ***Člověk a příroda, Matematika a její aplikace.*** Klade důraz na praktické využití teoretických poznatků formou projektů, laboratorních prací a následných výstupů např. v podobě protokolů. Žáci zpravidla využívají odborné učebny, práci v exteriérech a při experimentování moderní měřící technologie. Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, technické výchově a vytváření postojů k problematice přírodních věd. Předmět **Fyzikálně-chemická praktika** úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru *Člověk a příroda, Matematika a její aplikace.*
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k rozdílné náplni v devátém ročníku je zpravidla předmět vyučován dvěma vyučujícími, v takovém případě je výsledné hodnocení sjednocením klasifikace obou vyučujících.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací. • Učíme žáky používat odbornou terminologii. • Učíme žáky samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace. • Podněcujeme žáky k nalezení souvislostí mezi získanými daty.
	Kompetence k řešení problémů: • Motivujeme žáky k nalezení problému, pojmenování problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných poznatků.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podporujeme věcné diskuse. • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě.

Název předmětu	Fyzikálně-chemická praktika
	Kompetence sociální a personální: • Využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů. • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. • Vedeme žáky k ochotě pomoci druhým.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci.
	Kompetence digitální: • Zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusyVedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů.

Fyzikálně-chemická praktika	**9. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektromagnetické jevy		uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.)
Transformátor		uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.)
Vedení el. proudu v kapalinách a plynech, polovodičích		charakterizuje vedení elektrického proudu v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr)
Světelné zdroje, optické prostředí		charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo
		rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží

Fyzikálně-chemická praktika	9. ročník	
		charakterizuje bodový a plošný zdroj světla
		na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné)
Zobrazení zrcadlem		rozpozná duté a kulové zrcadlo
		popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem
Odraz a lom světla		určí (ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici a experimentem dokáže své předpoklady
Rozklad světla optickým hranolem		objasní na pokusu lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem
Země a vesmír		rozlišuje pojmy planeta, planetka, galaxie, hvězda, oběžná dráha
Redoxní reakce		Vysvětlí Becketovou řadu napětí kovů a experimentálně ji ověří.
		Experimentálně provede elektrolýzu chloridu sodného.
		Sestrojí galvanický článek.
Uhlovodíky		Experimentálně ověří přítomnost uhlíku a vodíku v organických látkách, uvede přípravu a vlastnosti ethynu.
		Vysvětlí polaritu některých organických látek
Halogenderiváty		Pomocí Beilstainovy zkoušky rozliší halogenderiváty od ostatních derivátů uhlovodíků, vysvětlí princip Beilstainovy zkoušky.
Sacharidy		Experimentálně rozliší redukující a neredukující sacharidy, Dokáže přítomnost škrobu v potravinách.
Vitamíny		Dokáže přítomnost vitamínu C ve vzorku.
Chemie a výživa		Posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Chemie a čisticí, mycí prostředky		Zachází bezpečně s běžnými detergenty

5.1.22 Fyzikální praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Fyzikální praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět **Fyzikální praktika** je povinnou součástí vzdělávacího plánu v 7. ročníku jako vzdělávací obor doplňující výuku fyziky a matematiky. V učebním plánu je vymezen v tomto ročníčku 1 disponibilní hodinou týdně. Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru ***Člověk a příroda.*** Klade důraz na praktické využití teoretických poznatků formou projektů, laboratorních prací a následných výstupů např. v podobě protokolů či prezentací. Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, technické výchově a vytváření postojů k problematice přírodních věd. Ve své práci zpravidla využívají žáci moderní technologie a odborné učebny. Předmět **Fyzikální praktika** úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru *Člověk a příroda a Matematika a její aplikace.*
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • Učíme žáky používat odbornou terminologii • Učíme žáky samostatně měřit, experimentovat a porovnat získané informace • Podněcujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: • Motivujeme žáky k nalezení problému, pojmenování problému, hledání a zvolení postupu jeho

Název předmětu	Fyzikální praktika
	řešení, vyhodnocení získaných poznatků
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podporujeme věcné diskuse • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: • Využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • Vedeme žáky k ochotě pomoci druhým
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci
	Kompetence digitální:

Fyzikální praktika	**7. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jednotky času		Uvede základní jednotky daných fyzikálních veličin, dokáže je změřit.
		Převádí jednotky daných fyzikálních veličin a správně je uvádí v praktických příkladech.
Jednotky délky		Uvede základní jednotky daných fyzikálních veličin, dokáže je změřit.
		Převádí jednotky daných fyzikálních veličin a správně je uvádí v praktických příkladech.
Jednotky rychlosti		Uvede základní jednotky daných fyzikálních veličin, dokáže je změřit.
		Převádí jednotky daných fyzikálních veličin a správně je uvádí v praktických příkladech.
Práce s fyzikálními veličinami – měření		Uvede základní jednotky daných fyzikálních veličin, dokáže je změřit.
		Převádí jednotky daných fyzikálních veličin a správně je uvádí v praktických příkladech.

Fyzikální praktika	7. ročník	
Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb		Experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu
		Vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti
Praktická cvičení – měření času, délky, výpočty rychlosti, tvorba grafů		Experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu
		Vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti
Skládání dvou sil stejného směru		Experimentálně ověří skládání sil stejného směru
Skládání dvou sil opačného směru		Experimentálně ověří skládání sil opačného směru
Skládání sil různého směru - seznámení		Experimentálně ověří skládání sil různého směru
Těžiště		Experimentálně určí polohu těžiště
Účinky sil		Experimentálně ověří Newtonovy pohybové zákony
		Dokáže sestavit pokus na ověření rovnováhy na páce
		Vysvětlí na pokusu rozdíly mezi kladkou pevnou a volnou
		Dokáže navrhnout a sestavit pokus pro vysvětlení rozdílů mezi tlakem a tlakovou silou.
		Vysvětlí s pomocí experimentu, jak je možné zvětšit či zmenšit třecí sílu
Mechanické vlastnosti kapalin a plynů		Popíše pomocí pokusu vlastnosti kapalin
		Experimentem dokáže platnost Archimédova zákona
		Používá s porozuměním pojmy hydrostatický tlak, tlaková síla
		Změří základní meteorologické prvky a vytvoří vhodný graf

5.1.23 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět PPR je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku. Vzdělávání v předmětu přírodovědná praktika: ▪ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu ▪ poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům ▪ umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny ▪ učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě ▪ seznamuje žáka se stavbou živých organismů při distanční výuce klademe důraz na samostatné získávání informací, jejich zpracování a využití
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** ▪ skupinová práce ▪ přírodovědné vycházky s pozorováním ▪ laboratorní práce – práce s lupou, mikroskopem ▪ využití informací z internetu

Přírodovědná praktika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		rozpozná podle charakteristických znaků naše nejznámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby s plodnicemi, ví o významu hub pro přírodu a pro člověka, zná správné zásady sběru hub a rizika spojená s konzumací hub, ví, jak se zachovat při příznacích otravy houbami

Přírodovědná praktika	6. ročník	
anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům, dokáže popsat jednotlivé rostlinné orgány a jejich význam pro rostlinu, příp. pro člověka
poznávání a zařazování druhů řas, mechorostů, kapraďorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
stavba těla, stavba jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů
významní zástupci jednotlivých skupin živočichů		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do taxonomických skupin
praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, dalekohledem, zjednodušené určovací klíče		aplikuje praktické metody poznávání přírody

5.2 Forma vzdělávání: Denní - Skupiny s rozšířenou výukou anglického jazyka

5.2.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	7	7	5	4	4	4.5	56.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Český jazyk a literatura - 1. stupeň** • Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících prvního stupně. • Obsahem je plnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. • Výuka probíhá v kmenových třídách. Dovednosti, které si žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	všech dalších vyučovacích předmětech i v běžném životě. • Předmět směřuje k tomu, aby se u žáků rozvíjely komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat s ostatními, umět uplatnit získané poznatky v dalších oborech. **Český jazyk a literatura - 2. stupeň** • Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce českého jazyka se klade důraz na propojení s hudební, dramatickou a výtvarnou výchovou, dějepisem a dalšími vzdělávacími oblastmi. Výuka zpravidla probíhá v učebnách a ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Podporujeme využití informačních technologií v každodenním životě, pro usnadnění komunikace, získávání a předávání informací. Zaměřujeme se na kritické hodnocení mediálních obsahů šířených především pomocí moderních informačních technologií. V rámci distanční výuky je hodinová dotace rozdělena na online hodiny a samostudium. V online hodinách se soustředíme zejména na mluvnici, pozornost je však věnována částečně i literární a komunikační výchově, a to dle individuálních potřeb jednotlivých tříd. Práce na samostudium je zadávána průběžně dle nastavených pravidel školy. Hybridní výuka je poskytována dle individuálních potřeb žáků.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací • Vedeme žáky k užívání správné terminologie • Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • Sledujeme při hodině pokrok všech žáků • Vedeme žáky k využívání výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • Vedeme žáky k plánování postupů
	Kompetence komunikativní: • Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • Vedeme žáky k výstižné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: • Dodáváme žákům sebedůvěru • Vedeme žáky k dodržování pravidel
	Kompetence občanské: • Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • Motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi • Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k ovládání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací pomocí digitálních zařízení, aplikací a služeb

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Podněcujeme žáky ke kritickému posuzování informací a digitálnímu obsahu přijímanému i sdílenému • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zefektivnění svých pracovních postupů

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		Pozná rozdíl mezi písmeny a hláskami
		Dokáže provést analýzu a syntézu slabik, slov
		Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		Pozná rozdíl mezi písmeny a hláskami
		Dokáže provést analýzu a syntézu slabik, slov
		Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy, význam slov		Poznává významy slov
Základní komunikační pravidla oslovení		Komunikuje v souladu se základními pravidly
Písemný projev – základní hygienické návyky		Správné držení psacího náčiní a správné sezení a sklon sešitu
Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		Píše správné tvary písmen a číslic
Základní literární pojmy-rozpočitadlo, hádanka, říkadlo, pohádka, báseň, verš, rým		Pozná verše
		Zná znaky pohádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		

Český jazyk a literatura	**2. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam slov		Rozlišuje význam slov
Věta a souvětí		Věty spojuje vhodnými spojovacími výrazy do souvětí
Druhy vět		Pozná druhy vět a užívá správné znaménko na konci vět

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Tvrdé a měkké souhlásky		Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s u/ú/ů
Pravidla psaní u/ú/ů		Píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s u/ú/ů
Psaní velkých písmen		Píše správně velká písmena v typických případech
Tvarosloví – slovní druhy		Seznámí se s přehledem slovních druhů
Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)		Rozumí pokynům
Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) Vypravování, popis		Vypravuje vlastní zážitky, popíše jednoduchý předmět
Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný písemný projev		Kontroluje vlastní práci
Zážitkové čtení a naslouchání		Vyjádří zážitky z přečteného textu
Tvořivé činnosti s literárním textem		Vyjádří zážitky z přečteného textu
Základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář		Pozná prózu a verše

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma		Rozlišuje slova opačného a podobného významu, nadřazená, podřazená a souřadná
Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		Používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Pravopis lexikální - obojetné souhlásky		Píše správně i/y po obojetných souhláskách
Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, znalosti orientačních prvků v textu)		Čte plynule a s porozuměním
Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu		Snaží se o správnou výslovnost
Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		Užívá základy techniky mluveného projevu
Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozvánka, popis		Správně člení text, dodržuje slovosled, napíše jednoduché sdělení
Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů		Přečte a přednese vhodně literární texty
Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace a vlastní výtvarný doprovod		Pracuje s literárním textem podle svých schopností
Základní literární pojmy – herec, režisér, přirovnání		Rozpozná rozdíl mezi prózou a poezií

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vytváření dovedností, klást otázky a odpovídat na ně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zážitkové čtení a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Základní komunikační pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev, základní techniky		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma		Rozlišuje slova stejného nebo podobného významu
Stavba slova (kořen, část příponová, předponová, koncovka)		Pozná kořen slova, předponovou a příponovou část a koncovku
Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)		Používá správné gramatické tvary plnovýznamových slov
Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		Rozliší věty jednoduché a souvětí, umí věty spojit do souvětí
Pravopis - lexikální		Napíše správné i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných
Čtení – praktické čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		Čte plynule a s porozuměním vhodně zvolené texty
Praktické a věcné naslouchání		Pozná neúplný text
Mluvený projev – komunikační žánry a pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		Dodržuje pravidla pro telefonování a pro zanechání vzkazu na záznamníku
Písemný projev - vypravování		Vytvoří text podle osnovy, dodrží časovou posloupnost
Zážitkové čtení a naslouchání		Dokáže hovořit o přečtené knize a doporučí ji spolužákům
Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace a vlastní výtvarný doprovod		Vytvoří vlastní text, vystihne podstatu sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Formy společenského styku		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slova a pojmy, význam slov, stavba slova		Pozná slova spisovná a nespisovná
Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		Vyhledá a určí podmět a přísudek ve větě
Skladba - věta jednoduchá a souvětí		Užívá správné spojovací výrazy, obměňuje souvětí
Základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)		Uvědomuje si shodu podmětu s přísudkem
Pravopis morfologický – koncovky přídavných jmen		Správně používá gramatické tvary plnovýznamových slov
Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		Třídí informace z textu
Mluvený projev – mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		Pozná komunikační manipulaci v reklamě
Mluvený projev – komunikační žánry a pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		Přizpůsobí svůj mluvený projev dané situaci
Mluvený projev – komunikační žánry a pravidla		Dokáže se vyjádřit se spisovnou výslovností
Písemný projev – technika psaní, formální úprava textu, žánry písemného projevu (vzkaz, inzerát, dopis, dopis, popis, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník)		Zná základní znaky jednotlivých komunikačních žánrů
Zážitkové čtení a naslouchání		Dokáže rozlišit umělecký a neumělecký text
Základní literární pojmy – bajka, povídka, divadelní představení		Používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role filmu v životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mimojazykové prostředky řeči		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Manipulativní komunikace v médiích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení – praktické, věcné, prožitkové Naslouchání – praktické, věcné, zážitkové		Rozpozná v psaném i mluveném textu faktické informace od názorů autora, pomocí různých informačních zdrojů získává potřebné informace
Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry – připravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek (monolog a dialog)		V dané komunikační situaci se výstižně dorozumívá
		V připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbální, neverbální i paralingvální prostředky V daných komunikačních žánrech zvládne vytvořit smysluplný text se všemi náležitostmi
		Rozpozná komunikační záměr mluvčího v monologu i dialogu, pozná rozdíl mezi objektivním a subjektivním sdělením
Písemný projev – Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry – soukromý a úřední dopis, žádost a objednávka, inzerát, zpráva a oznámení, pozvánka, vypravování, popis)		V daných komunikačních žánrech zvládne vytvořit smysluplný text se všemi náležitostmi
Obecné poučení o jazyce – Čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)		Rozpozná spisovný i nespisovný jazyk a zdůvodní jejich užití
Jazyk a komunikace – Jazykové příručky		Umí pracovat s Pravidly českého pravopisu i s dalšími jazykovými příručkami
Zvuková podoba jazyka – Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace a členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		Dbá na spisovnou výslovnost, správnou intonaci a členění řeči s ohledem na konkrétní komunikační situaci
Tvarosloví – Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		Rozpozná jednotlivé slovní druhy, zvládá skloňování i časování v různých komunikačních situacích
Pravopis – Lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché		Ovládá písemný projev souladu s pravidly pravopisu
Tvořivé činnosti s literárním textem – Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu – Záznam a reprodukce hlavních myšlenek – Interpretace literárního textu – Dramatizace – Vytváření vlastních textů – Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		Orientuje se v katalogu knihovny, vyhledává informace z dalších zdrojů
		Zvládá reprodukovat přečtený text, objasní smysl textu, nastíní jeho strukturu
		Přiměřeně svému věku sdělí dojmy z četby nebo návštěvy kulturního představení
Literární druhy a žánry – Poezie, próza, drama – Typické žánry a jejich představitelé		Rozpozná základní literární druhy a žánry, objasní jejich funkci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační a slohová výchova – zpráva a oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
komunikační a slohová výchova – zpráva a oznámení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení - Praktické, věcné, prožitkové		V rámci tzv. studijního čtení vyhledá v textu stěžejní informace, na jejichž základě vytvoří výpisky, výtah a dokáže přednést referát na odborné téma.
Naslouchání - Praktické, věcné, zážitkové		V rámci poslechu dokáže vystihnout hlavní myšlenky, na základě slyšeného textu vytvoří stručné výpisky nebo výtah
Mluvený projev - Referát, prezentace		V připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbální, neverbální i paralingvální prostředky, zařadí vhodné digitální pomůcky, programy a aplikace
Písemný projev - Popis, charakteristika - Strukturovaný životopis - Výtah a výpisky - Reklama		V daných komunikačních žánrech zvládne vytvořit smysluplný text se všemi náležitostmi.
		Orientuje se v mediálních textech, rozpozná manipulativní prostředky
Slovní zásoba a tvoření slov - Význam slova, homonyma, synonyma - Tvoření slov		Objasní zásady tvoření českých slov, rozliší významové vztahy mezi jednotlivými lexémy
Skladba - Věta a výpověď - Stavba věty, pořádek slov ve větě - Rozvíjející větné členy - Přímá a nepřímá řeč		Rozpozná významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché
Pravopis - Lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché		Ovládá písemný projev souladu s pravidly pravopisu
Tvořivé činnosti s literárním textem - Přednes vhodných literárních textů		Zhodnotí různá ztvárnění stejného tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		Zvládá reprodukovat přečtený text, objasní smysl textu, nastíní jeho strukturu
		S přihlédnutím ke svému věku a na základě získaných poznatků vytvoří vlastní

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		literární text
Základy literární teorie - Struktura literárního díla (námět a téma díla), literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým,, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně – naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		Zhodnotí různá ztvárnění stejného tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		Zvládá reprodukovat přečtený text, objasní smysl textu, nastíní jeho strukturu
		S přihlédnutím ke svému věku a na základě získaných poznatků vytvoří vlastní literární text
Literární druhy a žánry - Poezie, próza, drama - Typické žánry a jejich představitelé – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury		Rozpozná základní literární druhy a žánry, objasní jejich funkci
		Uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
charakteristika, vnímání vlastností lidí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kritické čtení, kritické naslouchání		Rozliší fakta od názorů, faktické ověřuje v různých informačních zdrojích
Mluvený projev – Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální, komunikační žánry – nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek		V nepřipraveném projevu využívá vhodné komunikační prostředky s ohledem na danou situaci a cíl projevu
Písemný projev – Charakteristika – Úvaha – Subjektivně zabarvený popis – Výklad		Na základě získaných poznatků a schopností vytvoří vlastní text
Slovní zásoba a tvoření slov – Slovní zásoba a její jednotky – slohové rozvrstvení slovní zásoby – obohacování slovní zásoby		Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové) – jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči)		Na základě znalostí o jazykové normě tvoří kultivované jazykové projevy podle komunikační situace
Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický		Zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí
Skladba – souvětí – stavba textu		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
Způsoby interpretace literárních děl a jiných děl		Orientuje se ve významných představitelích české i světové literatury a jejich individuálním stylu
Literární druhy a žánry – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury		Charakterizuje hlavní vývojová období české i světové literatury, uvede významné představitele

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení – kritické (objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé)		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji
Naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé)		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji
Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu – připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek – diskuze, projev, interview		Dbá pravidel řízené i neřízené diskuze a aktivně se do ní zapojuje
Písemný projev – úvaha, fejeton, vypravování, popis, výklad, teze		Orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova Vytvoří koherentní text Využívá všech poznatků k tvořivé práci s textem
Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		V písemném projevu se vyjadřuje v souladu s pravidly pravopisu
Zvuková podoba jazyka		Dbá na spisovnou výslovnost při svém projevu
Slovní zásoba a tvoření slov		Rozlišuje jednotlivé vrstvy slovní zásoby
Tvarosloví		Rozlišuje slovní druhy, v komunikaci využívá spisovné tvary slov
Skladba		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek
Obecné poučení o jazyce - původ a základy vývoje češtiny		Používá jednotlivé vrstvy jazyka s ohledem na komunikační situaci.
		Nastíní původ a vývoj českého jazyka

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Způsoby interpretace literárních děl a jiných děl		Orientuje se ve významných představitelích české i světové literatury a jejich individuálním stylu
Literární druhy a žánry – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury		Charakterizuje hlavní vývojová období české i světové literatury, uvede významné představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza a formulování vlastních názorů, argumentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvené jazykové projevy, pravidla komunikace		

5.2.2 Anglický jazyk a konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	4	4	4	4	4	29
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk a konverzace
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň** Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Přispívá k chápání a objevování skutečnosti. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do

Název předmětu	Anglický jazyk a konverzace
	každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotací 3 vyučovací hodiny ve 3. ročníku a 4 vyučovací hodiny ve 4. a 5. ročníku. Učebnice obsahují nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Formy realizace: Ve vyučovací hodině:kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv a různé zajímavé krátkodobé projekty. **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň** Anglický jazyk a konverzace je vyučován na II. stupni v 6. – 9. ročníku pro žáky zařazené do skupin s rozšířenou výukou anglického jazyka, kteří splnili kritéria pro zařazení do skupiny. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Náplní předmětu jsou i konverzační okruhy (propojení s četbou, filmem a reáliemi anglicky mluvících zemí), žáci se učí komunikovat v běžných situacích, vyjadřovat svůj názor na různé problémy a reagovat v daných situacích. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz se klade na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části předmětu. Žáci se učí porozumět promluvám rodilých mluvčích a konverzovat s nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 6., 7., 8. a 9. ročník po 4 hodinách. Místo realizace: v jazykové učebně, v počítačových učebnách, v kmenových učebnách, mimo školní budovu (venkovní prostředí). Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, obrazový a kopírovaný materiál
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ⍰ Podporujeme schopnost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život ⍰ Propojujeme probraná témata a jazykové jevy ⍰ Umožňujeme žákům vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Název předmětu	Anglický jazyk a konverzace
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí Podporujeme komunikaci s anglicky s cizím člověkem Učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce Učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky anglicky Podporujeme práci s anglickým textem Podporujeme využívání dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu Podporujeme spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: Umožňujeme žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
	Kompetence pracovní: Učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem Podporujeme užití anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální: • Učíme žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby. Učíme žáky používat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Učíme žáky vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Učíme žáky zvolit si postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Učíme žáky zvolit si postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním světě jednat eticky.

Anglický jazyk a konverzace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
čísla 1 - 10 barvy školní potřeby hračky oblečení zvířata		• vyslovuje správně probíranou slovní zásobu • pomocí probrané slovní zásoby pojmenuje věci a zvířata, určí počet předmětů • představí se, zeptá se na jméno • popřeje k narozeninám
pozdravy pokyny listen, point, sing, say, colour, count, look, sit down, stand up apod.		• rozumí správně pokynům učitele používaným při výuce

Anglický jazyk a konverzace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zvuková a grafická podoba jazyka ,základní výslovnostní návyky		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.

Anglický jazyk a konverzace	2. ročník	
tematické okruhy – domov, rodina, škola, jídlo, dopravní prostředky, zvířata,		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Přiřadí mluvenou podobu slova vizuální předlohy.
mluvnice – základní gramatické struktury		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Přiřadí mluvenou podobu slova vizuální předlohy.
• zvířata • školní potřeby a nábytek • jídlo a pití • oblečení • tělo • dům • dopravní prostředky • sloveso být • sloveso mít		o pomocí probrané slovní zásoby, kterou správně vyslovuje, pojmenuje věci a zvířata, určí počet, barvu, místo v krátkých větách
		představí se, zeptá se na jméno
		řekne svůj věk
		vyjádří, co má a nemá rád
		řekne, co má
pozdravy pokyny listen,repeat, act, find, play the game, be quiet apod.		rozumí a odpoví na jednoduchou otázku
Obrázkové příběhy		pochopí obsah jednoduchého slyšeného textu za pomoci vizuální opory

Anglický jazyk a konverzace	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Anglický jazyk a konverzace	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• pokyny • otázky a odpovědi		reaguje správně na základní pokyny učitele i spolužáků ve třídě, odpoví na jednoduchou otázku
• barvy • čísla do 12 • školní potřeby • zvířata • části těla, obličej • oblékaní • rodina • hračky • jídlo • nálady a pocity • sloveso být, mít • základní předložky • přídavná jména • zájmena můj, tvůj • podstatná jména • vazba There is.....There are....		• vyslovuje foneticky správně slovní zásobu ze stanovených okruhů • představí se a podá o sobě základní informace, používá pozdravy • vyjádří nálady a pocity • dovede říci, odkud je
• krátké texty, komiksy • písně a říkanky		čte s porozuměním krátké texty v rámci probrané slovní zásoby
• dialogy • poslechová cvičení • komiksové příběhy		rozumí podstatným informacím v mluveném projevu
• anglická abeceda • slovní zásoba z výše uvedených okruhů		• uvědomuje si rozdíl mezi výslovností a psaním slov • zná pasivně fonetické znaky
• přepis slov a vět		• užívá psanou podobu slov s pomocí předlohy

Anglický jazyk a konverzace	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• pokyny ve třídě • otázky		• rozumí správně základním pokynům ve třídě

Anglický jazyk a konverzace	4. ročník	
• hudební nástroje • sporty • domov • zdraví • město • počasí, roční období • škola • televizní pořady • volný čas • zvířata • příroda • čísla 11-20		• chápe význam slov a obsah jednoduchých vět
• poslechová cvičení • komiksové příběhy • říkanky		• pochopí podstatné informace ve slyšeném textu
• rozhovory • slovosled věty oznamovací a tázací		• rozumí otázkám a dokáže odpovídat, sám položí otázku
• krátká mluvní cvičení z probraných okruhů • pořádek slov ve větě • slovesa být, mít, moci • přítomný čas prostý • předložky • osobní zájmena • přídavná jména • množné číslo podstatných jmen		• slovní zásobu a gramatické poučky využívá při tvorbě jednoduchého sdělení, zvládá krátký rozhovor
• hudební nástroje • sporty • domov • zdraví • město • počasí • škola • televizní pořady • volný čas		• poskytne požadovanou informaci na otázku

Anglický jazyk a konverzace	4. ročník	
• zvířata		
• texty s využitím výše uvedené slovní zásoby • komiksové příběhy • jednoduché pohádkové příběhy		• rozumí jednoduchému přečtenému textu, vyhledává informace
• texty s využitím výše uvedené slovní zásoby • komiksové příběhy • jednoduché pohádkové příběhy • říkanky		• čte s porozuměním, popř. s pomocí vizuální opory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání druhým, význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk a konverzace	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• čísla do 100 • dny v týdnu, měsíce • roční období, počasí • určování času • svátky • rodina,byt, dům • osobní údaje, bydliště • nákupy • povolání • práce se slovníkem		• chápe obsah jednoduchých vět a interpretuje je, vyhledává ve slovníku
• poslechový materiál		• chápe obsah slyšeného sdělení
• texty o běžných životních situacích • texty s anglickými reáliemi • komiksové příběhy		• čte s porozuměním a orientuje se v textu • odpoví na zadanou otázku
• adresa,dopis, pohlednice • blahopřání, omluva, prosba • pořádek slov ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací • slovesa být, mít, moci v přítomném čase		• využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při psaní jednoduchého sdělení

Anglický jazyk a konverzace	5. ročník	
• modální slovesa (could, must • přítomný čas průběhový a prostý • budoucí čas (will) • osobní a přivlastňovací zájmena nesamostatná • stupňování přídavných jmen • řadové číslovky • členy • RU – seznámení s minulým časem sloves být, mít		
• osobní údaje,formulář		• vyplní požadované údaje ve formuláři
• mluvní cvičení z probíraných tématických okruhů		• jednoduchými větami hovoří o sobě a dalších probíraných tématech
• slovosled oznamovací a tázací věty • rozhovory		• odpoví na otázku z probíraných okruhů, vytvoří otázku, poskytne požadovanou informaci
• rozhovory		• pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, umí používat slovní zásobu probíraných okruhů v komunikačních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference		

Anglický jazyk a konverzace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk,		- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat.

Anglický jazyk a konverzace	6. ročník	
intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci		- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat.
		- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
- Gramatika: přítomné časy, otázky a zápor, hodiny a datum, zájmena, množství, předložky, přivlastňovací pád, rozkaz, příslovce, gerundium		- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat.
		- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
- Česká republika - Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, příroda a zvířata, město a vesnice, sport, jídlo a pití, počasí - Zvuková podoba jazyka - Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci - Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Gramatika: přítomné časy, otázky a zápor, hodiny a datum, zájmena, množství, předložky, přivlastňovací pád, rozkaz, příslovce, gerundium		- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
		- Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.
		- Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
- Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě - Česká republika - Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, příroda a zvířata, město a vesnice, sport, jídlo a pití, počasí - Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Gramatika: přítomné časy, otázky a zápor, hodiny a datum, zájmena, množství, předložky, přivlastňovací pád, rozkaz, příslovce, gerundium		- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
		- Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem - Česká republika		- Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.
		- Reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Anglický jazyk a konverzace	6. ročník	
- Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, příroda a zvířata, město a vesnice, sport, jídlo a pití, počasí - Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělen a porozumění) - Gramatika: přítomné časy, otázky a zápor, hodiny a datum, zájmena, množství, předložky, přivlastňovací pád, rozkaz, příslovce, gerundium		
- Představování - Fráze užívané v hodině		- Představí se.
		- Zná fráze používané v hodinách, podává základní informace o sobě a vede monolog a dialog o sobě.
- Rodina a přátelé – slovní zásoba - Vypravování		- Vypravuje o své rodině a přátelích. Zná potřebnou slovní zásobu.
		- Vede monolog a dialog o své rodině a kamarádech.
- Škola – slovní zásoba - Vypravování		- Popisuje svůj dům, byt a svůj pokoj.
		- Popíše svou školu. Zná potřebnou slovní zásobu.
		- Vypráví o životě ve škole, o předmětech.
- Sporty, jídlo a pití – slovní zásoba		- Zná potřebnou slovní zásobu.
- Příroda a zvířata – slovní zásoba		- Mluví o vztahu k přírodě a svém oblíbeném zvířeti.
- Vypravování		- Souvisle vypravuje, disponuje dostatečnou slovní zásobou.
- prezentace		- Souvisle vypravuje, disponuje dostatečnou slovní zásobou.
- Konverzační okruhy vycházející z tematických okruhů		- Komunikuje v běžných situacích, vyjadřuje svůj názor na různé problémy a reaguje v daných situacích.
		- Rozvíjí komunikační dovednosti a slovní zásobu.
		- Konverzuje anglicky ve větších celcích.
		- Učí se porozumět promluvám rodilých mluvčích a konverzovat s nimi.
		- Pracuje ve větší míře s autentickými texty.
		- Tvoří prezentace, plní krátkodobé projekty, samostatné práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		

Anglický jazyk a konverzace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Velká Británie Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Gramatika: přítomné časy, minulý čas prostý, stupňování přídavných jmen, příslovce, pomocná slovesa		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
Velká Británie Škola, volný čas, životní prostředí, cestování, nákupy, sport, technologie, pocity a nálady Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Gramatika: přítomné časy, minulý čas prostý, stupňování přídavných jmen, příslovce, pomocná slovesa		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích Mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě Velká Británie Škola, volný čas, životní prostředí, cestování, nákupy, sport, technologie, pocity a nálady		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Anglický jazyk a konverzace	7. ročník	
Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Gramatika: přítomné časy, minulý čas prostý, stupňování přídavných jmen, příslovce, pomocná slovesa		
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem Velká Británie Škola, volný čas, životní prostředí, cestování, nákupy, sport, technologie, pocity a nálady Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizace komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Gramatika: přítomné časy, minulý čas prostý, stupňování přídavných jmen, příslovce, pomocná slovesa		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení
Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
Cizí země Povídání o cestách, prezentace, fotografie		Vypravuje o prázdninách, o svých zážitcích z prázdnin
Povinnosti Volný čas Denní program		Mluví o sobě, o svých povinnostech, volném čase a denním programu
Koníčky, sporty – slovní zásoba		Mluví o svých koníčcích, především o sportech
		Zná potřebnou slovní zásobu

Anglický jazyk a konverzace	7. ročník	
		Vypráví o svém oblíbeném sportu
Životní prostředí – slovní zásoba		Zná základní slovní zásobu týkající se životního prostředí
Technologie		Zná základní slovní zásobu týkající se oblasti technologie
		Mluví o vybraných tématech
Velká Británie – reálie, prezentace, film		Zná základní reálie Velké Británie
Literatura, film, hudba, televize – poslech, sledování filmu		Vyjádří svůj subjektivní názor na film, hudbu nebo televizní pořad
Konverzační okruhy vycházející z tematických okruhů		Komunikuje v běžných situacích, vyjadřuje svůj názor na různé problémy a reaguje v daných situacích.
		Rozvíjí komunikační dovednosti a slovní zásobu.
		Konverzuje anglicky ve větších celcích.
		Učí se porozumět promluvám rodilých mluvčích a konverzovat s nimi.
		Pracuje ve větší míře s autentickými texty.
		Tvoří prezentace, plní krátkodobé projekty, samostatné práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, porovnávání Velké Británie a ČR		

Anglický jazyk a konverzace	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Škola a volný čas - Moderní technologie a média - Reálie příslušných jazykových oblastí - Příroda a město - Ekologie - Svátky a významné dny - Sporty - Nakupování - Cestování - Lidé okolo nás, kultura - Svět práce		- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojených témat.
		- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.

Anglický jazyk a konverzace	8. ročník	
- Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace		- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
		- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.
- Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci – škola, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kultura, volný čas, příroda a město, svátky a významné dny, nakupování cestování, lidé okolo nás, svět práce - Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Gramatika: minulý čas, předpřítomný čas, zájmena, minulý čas průběhový, budoucí čas, předložky, příslovce, pomocná slovesa		- Mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
		- Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
- Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě – škola, volný čas, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kultura, svátky a významné dny, nakupování, cestování, lidé okolo nás, svět práce		- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
		- Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem - Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
		- Napíše jednoduché testy týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		- Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
- Volný čas - Škola - Sporty - Technologie a média - Slovní zásoba, vypravování		- Mluví o svém volném čase (sport, technologie a média).
		- Zná potřebnou slovní zásobu.
		- Vypráví o různých tématech, např. oblíbený sport nebo o své škole.
- Nakupování v obchodech - Rozhovory, slovní zásoba		- Nakupuje různé druhy zboží. Zná potřebnou slovní zásobu. Vede dialog zákazník – prodavač.
- Lidé okolo nás - Kultury světa: prezentace, diskuse – vyjádření názoru		- Popíše a porovná různé kultury světa a odlišnosti ve stylu života. Uvede jejich výhody a nevýhody. Popíše svátky a významné dny.
- Reálie USA		- Orientuje se na mapě USA. Zná státy USA a základní údaje o USA. Vytvoří prezentaci o vybraném státě USA. Rozpozná u vybraných slovíček rozdíl mezi

Anglický jazyk a konverzace	8. ročník	
		britskou a americkou angličtinou.
- Cestování - Příroda, město		- Mluví o cestování. Zná potřebnou slovní zásobu. Popíše a porovná přírodu a město.
- Svět práce		- Popíše jednotlivá povolání. Má dostatečnou slovní zásobu. Mluví o svém vybraném povolání.
- Literatura – čtení - Vyjádření svého názoru - dialog		- Vyjádří svůj subjektivní názor na četbu. Sděluje si s ostatními své kulturní zážitky.
- Konverzační okruhy vycházející z tematických okruhů		- Komunikuje v běžných situacích, vyjadřuje svůj názor na různé problémy a reaguje v daných situacích.
		- Rozvíjí komunikační dovednosti a slovní zásobu.
		- Konverzuje anglicky ve větších celcích.
		- Učí se porozumět promluvám rodilých mluvčích a konverzovat s nimi.
		- Pracuje ve větší míře s autentickými texty.
		- Tvoří prezentace, plní krátkodobé projekty, samostatné práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků, srovnávání britské a americké angličtiny, reálie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk a konverzace	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Péče o zdraví, společnost a její problémy, volba povolání, kultura, příroda a město, technologie, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace		- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat.
		- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
- Zvuková podoba jazyka - Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématům - péče o zdraví, společnost a její problémy, volba povolání, kultura, příroda a město, technologie, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a		- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.
		- Mluví o kultuře, volbě povolání a dalších osvojených tématech.
		- Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

Anglický jazyk a konverzace	9. ročník	
porozumění) - Gramatika: trpný rod, nepřímá řeč, podmínkové věty, zájmena, tázací dovětky, otázky podmětné a předmětné, sloveso used to		
- Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě. - Péče o zdraví, společnost a její problémy, volba povolání, kultura, příroda a město, technologie, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
		- Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem - Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Gramatika: trpný rod, nepřímá řeč, podmínkové věty, zájmena, tázací dovětky, otázky podmětné a předmětné, sloveso used to		- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		- Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
- Místa ve městě – slovní zásoba - Příroda a město - Žádost o radu, zjišťování informací		- Orientuje se ve městě. Požádá o radu a zjistí si informace.
		- Popíše rozdíly mezi městem a venkovem. Zná potřebnou slovní zásobu.
- Austrálie		- Zná základní reálie a zajímavosti vybrané anglicky mluvící země.
- Společnost a její problémy		- Pojmenuje základní problémy společnosti. Zná potřebnou slovní zásobu
- Zaměstnání – slovní zásoba - Volba povolání, životopis, formulář		- Mluví o různých profesích a své vysněné práci. Reaguje na pracovním pohovoru. Zná potřebnou slovní zásobu.
		- Vytvoří svůj životopis
- Péče o zdraví		- Zná potřebnou slovní zásobu.
		- Mluví o svém problému u doktora
- Kultura		- Mluví o kultuře, především o filmu. Zná dostatečnou slovní zásobu.
		- Vyjadřuje svůj subjektivní názor na kulturní událost.
- Technologie		- Má dostatečnou slovní zásobu.
- Příběh – opakování slovní zásoby a gramatiky		- Napíše příběh na libovolné téma a v libovolném žánru.
		- Zajímavě ho přednáší/prezentuje
- Konverzační okruhy vycházející z tematických okruhů		- Komunikuje v běžných situacích, vyjadřuje svůj názor na různé problémy a reaguje v daných situacích.
		- Rozvíjí komunikační dovednosti a slovní zásobu.

Anglický jazyk a konverzace	9. ročník	
		- Konverzuje anglicky ve větších celcích.
		- Učí se porozumět promluvám rodilých mluvčích a konverzovat s nimi.
		- Pracuje ve větší míře s autentickými texty.
		- Tvoří prezentace, plní krátkodobé projekty, samostatné práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Přijetí odpovědnosti za odstraňování předsudků vůči etnickým skupinám		

5.2.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	3	7
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu „němčina jako další cizí jazyk“ Vyučovací předmět německý jazyk patří do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audionahrávky, ev. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Cílem výuky je dosažení úrovně A1 v 9.ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v rozsahu: 2 hodiny týdně (v 7. a 8. ročníku ZŠ) 3 hodiny týdně (v 9. ročníku ZŠ), zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku nebo ve třídách samostatných.

Název předmětu	Německý jazyk
	Minimální počet žáků ve skupině 7, maximální počet žáků ve skupině 24.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nácvik a osvojování správné výslovnosti německých hlásek • Intonace a přízvuk		- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou
• Vyjmenovat dny v týdnu		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Počítat do 100, sčítat a odčítat, přečíst telefonní číslo		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Rozlišovat základní barvy		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Poděkovat		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Rozlišit tykání a vykání		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Získat základní informace o lidech kolem sebe		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Zeptat se na jméno a bydliště		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Vyplnit jednoduchý formulář		- napíše informace o sobě

Německý jazyk	7. ročník	
•Představit členy rodiny		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Popsat rodinnou fotografii		- jednoduše popsat obrázek, předměty, osoby
• Porozumět krátkému příběhu podle obrázků a vyprávět ho		- rozumí jednoduchému textu
		- vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy
•Informace o zvířatech		- rozumí jednoduchému textu
•Pojmenovat předměty, školní potřeby, počítačové příslušenství		- rozumí jednoduchému textu
•Ptát se na předměty a odpovídat na otázky		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Pokyny ve škole		- rozumí jednoduchým příkazům
•Poskytnout informaci o základních časových údajích - hodiny, dny		- popíše činnosti během dne a týdne
•Sdělit, kdy začíná a končí škola		- vyjádří základní časové údaje
•Vyprávět o svých povinnostech		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Vyjádřit, co umím a neumím		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Napsat krátký vzkaz a reagovat na něj		- písemná domluva času a místa setkání

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Hovořit o svých koníčcích a volném čase		- popisuje koníčky své a svých kamarádů
• Zeptat se na záliby svých blízkých a říci, co dělám nejraději		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Napsat jednoduchý e-mail (pozvánku) a reagovat na něj		- pracuje s e-mailem
• Návrh společné aktivity a reakce na podobný návrh		- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
• Mluvit o ročních obdobích a měsících, o svých narozeninách		- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
• Pojmenovat základní potraviny, jídlo a pití		- sdělí základní informace v rámci probíraného tématu

Německý jazyk	8. ročník	
• Sdělit, co mám a nemám rád		- sdělí základní informace v rámci probíraného tématu
• Vyprávět o svém jídelníčku		- sdělí základní informace v rámci probíraného tématu
•Zeptat se, co by chtěl druhý k jídlu nebo pití		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Zeptat se a sdělit cenu		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Objednat a koupit si		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Pojmenovat vybraná místa a státy Evropy		- vypráví o zemích a přiřadí hlavní město
•Jednoduše popsat svůj pokoj		- popíše vlastní pokoj
•Hovořit o činnostech doma		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Porozumět krátkým textům týkajícím se bydlení		- rozumí jednoduchému textu
•Popis vysněného pokoje		- vyjádří přání
•Popis oblečení		- sdělí základní informace v rámci probíraného tématu
•Mluvit o módě		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Mluvit o počasí		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Vyjádřit souhlas nebo nesouhlas		- vyjádření souhlasu a nesouhlasu
•Domluvit si telefonicky schůzku		-domluva času a místa setkání

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Popsat týdenní činnosti, mluvit o rozvrhu ve škole		- popisuje týdenní program a rozvrh hodin
• Vyprávění o činnostech o víkendu		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Vyprávění v minulém čase		- používá préteritum sloves “sein” a “haben”
• Pohádky		- porozumění kratším textům

Německý jazyk	9. ročník	
• Město Praha - památky		- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
• Popis cesty, budovy ve městě		- orientuje se podle mapy
• Popis místa, kde bydlím		- sdělí základní informace v rámci probíraného tématu
• Popis lidského těla		- sdělí základní informace v rámci probíraného tématu
•Návštěva u lékaře, běžná onemocnění		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Životní styl, zákaz, rozkaz		- používá rozkazovací způsob
•Aktivity o prázdninách		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Pojmenovat dopravní prostředky		- sdělí základní údaje v rámci probíraných témat
• Jednoduše popsat událost		- sdělí základní údaje v rámci probíraných témat
• Rozhovory na probíraná témata		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Reagovat na promluvy		- tvoří jednoduché promluvy
•Reprodukovat čtený nebo slyšený text		- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu
•Pracovat s textem		- s pomocí slovníku pracuje i s náročnějšími texty

5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	4.5	42.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	**1. stupeň** Matematika a její aplikace Tento obor tvoří osu vzdělávání na základní škole. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost

Název předmětu	Matematika
	logického úsudku, systematičnost, vytrvalost a přesnost. Tím dítě získává matematickou gramotnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky. **2. stupeň** Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápan jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy. **1. stupeň** 1. Čísla a početní operace 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy **2. stupeň** 1. Čísla a proměnná 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje

Název předmětu	Matematika
	měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 2. stupni v 6. 4 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně ze základní dotace předmětu, která je o jednu hodinu navýšena. V 9. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně a disponibilně navýšena o jednu hodinu. Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů). V 1. ročníku mají žáci 4 hodiny týdně, ve druhém až pátém ročníku také 4 hodiny, které jsou disponibilně navýšeny o 1 vyučovací hodinu do počtu pěti vyučovacích hodin. V 6. - 8. ročníku mají žáci 4 hodiny týdně, které jsou disponibilně navýšeny o 1 vyučovací hodinu do počtu pěti vyučovacích hodin. V 9. ročníku pak mají žáci ve vzdělávacím plánu 3 vyučovací hodiny, které jsou disponibilně navýšeny o 1 vyučovací hodinu do počtu 4 vyučovacích hodin.

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení Učíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky vyhledávat různé varianty řešení Učíme žáky samostatně řešit dané problémy
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky věcně a správně formulovat své myšlenky
	Kompetence sociální a personální: Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti, v případě potřeby poskytneme pomoc Podněcujeme žáky k diskuzi při řešení daného úkolu
	Kompetence pracovní: Učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti s nástroji
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Matematika	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• číslo a početní operace v oboru do 20		• počítá prvky souborů do 20 (včetně)
		• modeluje reálné situace za pomoci učitele

Matematika	1. ročník	
		• vytváří soubory s daným počtem prvků
• číslo a početní operace (čtení a zápis čísel, porovnávání čísel)		• čte a píše čísla 0 – 20
		• porovnává i zapisuje čísla a soubory prvků do 20
• číslo a početní operace (číselná řada, číselná osa)		• orientuje se v číselné řadě
• číslo a početní operace (sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku)		• sčítá a odčítá zpaměti přirozená čísla v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
• číslo a početní operace (slovní úlohy)		• řeší a vytváří slovní úlohy v oboru 0 - 20 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání
		• řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n -více a o n - méně
• závislosti, vztahy a práce s daty (slovní úlohy, řešení problému)		• zvládá popisovat jednoduché závislosti z praktického života (ceny zboží, porovnání cen, slovní úlohy z reálného života)
• závislosti, vztahy a práce s daty (tabulky)		• pracuje s jednoduchými tabulkami
• geometrie v rovině a v prostoru (geometrické pojmy, rovinné obrazce a tělesa)		• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec, koule)
		• orientuje se v prostoru (nahoře, dole, před, za, vpravo, vlevo,…)
• geometrie v rovině a v prostoru,lomená čára (geometrické pojmy, rovinné obrazce a tělesa)		• porovnává velikost útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
• geometrie v rovině a v prostoru (geometrické pojmy, rovinné obrazce a tělesa - krychle, kvádr, koule, válec))		• vystřihuje a vymalovává obrazce
		• poznává základní tělesa

Matematika	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• číslo a početní operace (sčítání a odčítání v oboru 100 s přechodem přes desítku, násobení a dělení 0 až 5)		• sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku,
		• násobí a dělí v oboru násobilek 0,1,2,3,4,5
• číslo a početní operace (vztahy mezi násobením a dělením v oboru násobilek 0-5, slovní úlohy)		• řeší slovní úlohy v oboru do 100 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání, řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n–více a o n – méně
		• řeší slovní úlohy na násobení a na dělení, na vztahy n – krát více, n- krát méně
• závislosti, vztahy a práce s daty (slovní úlohy, řešení problému)		• popisuje jednoduché závislosti z praktického života (slovní úlohy)
• závislosti, vztahy a práce s daty		• čte časové údaje na různých typech hodin

Matematika	2. ročník	
		• poznává časové jednotky h, min, s
		• pracuje se čtvercovou sítí
• geometrie v rovině a prostoru (úsečka, čára, lomená čára,geometrické útvary a tělesa – krychle, kvádr, koule,jehlan,kužel, válec)		• rozezná, pojmenuje geometrické útvary a tělesa v praxi
• geometrie v rovině a prostoru (úsečka, čára, geometrické útvary a tělesa, jednotky délky)		• porovná velikost geometrických útvarů a těles
		• odhaduje délku úsečky na dm, cm, měří délku úsečky na cm, odhaduje vzdálenost na metry
• geometrie v rovině a prostoru (úsečka, čára, geometrické útvary a tělesa)		• kreslí a modeluje křivé a rovné čáry, vymodeluje tělesa (např. krychli, kvádr)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku v předmětu (jízdní řády, grafy…)		

Matematika	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• číslo a početní operace v oboru do 1000		• počítá prvky daného konkrétního souboru do 100
		• vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1 000
• číslo a početní operace (čtení a zápis čísel, porovnávání čísel v oboru do 1000)		• porovnává čísla do 1 000 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů, čte a píše trojciferná čísla,užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
• číslo a početní operace (číselná řada, číselná osa, zaokrouhlování)		• počítá po stovkách, desítkách, jednotkách
		• znázorní trojciferné číslo na číselné ose
		• zaokrouhlí dané číslo na desítky a stovky
• číslo a početní operace (součet a rozdíl čísel, písemné algoritmy sčítání a odčítání,kontrola a odhad výsledku, násobilka 2-9, dělení v oboru těchto násobilek, násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným, dělení se zbytkem)		• provádí sčítání a odčítání násobků 100, sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem násobků 100
		• násobí a dělí v oboru násobilek
		• pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným
		• dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky
		• písemně sčítá a odčítá,provádí kontrolu výsledku
RU: násobení a dělení trojciferných čísel jednociferným		• provádí sčítání a odčítání násobků 100, sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem násobků 100

Matematika	3. ročník	
		• násobí a dělí v oboru násobilek
		• pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným
		• dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky
		• písemně sčítá a odčítá,provádí kontrolu výsledku
• číslo a početní operace (slovní úlohy, kontrola a odhad výsledku)		• řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 1 000 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání
		• řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n - více a o n – méně
		• řeší slovní úlohy na násobení a na dělení na vztahy n - krát více, n- krát méně
		• provádí odhad výsledku
• závislosti, vztahy a práce s daty		• pracuje s časovými jednotkami h, min, s
		• užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh
		• sestavuje tabulky násobků
		• užívá tabulkových zápisů v praxi
• geometrie v rovině a v prostoru (přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, úsečka, rovinné obrazce,obvod, tělesa – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel)		• označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek
		• narýsuje přímku, polopřímku, úsečku
		• určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran
		• modeluje tělesa
• geometrie v rovině a v prostoru (jednotky délky, převody)		• převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10
		• provádí odhad délky, vzálenosti
		• měří úsečku dané délky na milimetry
• geometrie v rovině a v prostoru (úsečka, čtvercová síť)		• porovnává úsečky
		• sestrojí střed úsečky
		• rýsuje rovinné obrazce ve čvercové síti

Matematika	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
číslo a početní operace (vlastnosti početních operací s přirozenými čísly)		• uvědoměle používá zákon komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení • provádí pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
		• pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000
číslo a početní operace v oboru do 1 000 000 (posloupnost přirozených čísel, zápis čísel, porovnávání čísel, řešení nerovnic, sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel v daném oboru, písemné algoritmy násobení a dělení, užívání závorek)		• čte a píše přirozená čísla do 1 000 000
		• počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících
		• porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice
		• rozkládá čísla v desítkové soustavě
		• provádí písemné sčítání a odčítání přirozených čísel
		• písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem
		• písemně dělí jednociferným dělitelem
		• určuje správné pořadí početních výkonů
číslo a početní operace (číselná osa, zaokrouhlování čísel, odhad výsledku, kontrola výpočtu)		• orientuje se v číselné řadě • zaokrouhluje dané číslo na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
číslo a početní operace (slovní úlohy, řešení problému, převody jednotek délky)		• orientuje se v číselné řadě • zaokrouhluje dané číslo na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
		• dokáže vytvořit a vyřešit slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více, méně, n-krát více, méně • převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10
číslo a početní operace (zlomky)		• názorně vyznačí část celku • využívá názorných obrázků k určování částí celku
		• porovnává a sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech
• závislosti, vztahy a práce s daty		• orientuje se v jízdních řádech
		• sestaví tabulky, pracuje s diagramy, grafy
geometrie v rovině a v prostoru (vzájemná poloha dvou přímek, kružnice, střed a poloměr kružnice, trojúhelník,obdélník, čtverec, čtuřúhelník, mnohoúhelník)		• určí vzájemnou polohu dvou přímek • narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem • narýsuje trojúhelník, obdélník a čtverec
• geometrie v rovině a v prostoru		• rýsuje grafický součet a rozdíl úseček • určí délku lomené čáry • vypočítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce sečtením stran
		• sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, kolmici k dané přímce

Matematika	4. ročník	
		• pozná pravý úhel
geometrie v rovině a v prostoru (jednotky obsahu,obsah obdélníku a čtverce, slovní úlohy)		• určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce
geometrie v rovině a v prostoru (osa souměrnosti, osově souměrné útvary)		• určí osu souměrnosti pomocí překládaní papíru • pozná a nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti
nestandartní aplikační úlohy a problémy , magické čtverce		• řeší složitější slovní úlohy • řeší číselné a obrázkové řady

Matematika	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• číslo a početní operace		• počítá do 1 000 000 a přes 1 000 000 s využitím zákonu o komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení • pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla • pamětně násobí a dělí přirozená čísla
• číslo a početní operace (posloupnost čísel,číselná osa, zápis čísel v desítkové soustavě, písemné algoritmy početních výkonů)		• porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose • čte a zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • písemně odčítá dvě přirozená čísla • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem
• číslo a početní operace (zaokrouhlování na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky, odhad výsledku, kontrola výpočtu)		• zaokrouhluje dané číslo s požadovanou přesností • provádí odhad a kontrolu výpočtu
• číslo a početní operace (slovní úlohy, řešení problému)		• vytvoří a vyřeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly • řeší jednoduché nerovnice
• číslo a početní operace (zlomky)		• čte a zapisuje zlomky, vypočítá část z celku
		• porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
• číslo a početní operace (desetinná čísla)		• čte a píše desetinná čísla • zobrazí desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose • zaokrouhlí desetinná čísla na jednotky a desetiny

Matematika	5. ročník	
		• porovnává desetinná čísla • násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem • násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem menším než 10
• číslo a početní operace (celá čísla)		• chápe podstatu záporného čísla v praxi,např. na funkci teploměru • znázorní záporné číslo na číselné ose
• závislosti, vztahy a práce s daty		• chápe podstatu záporného čísla v praxi,např. na funkci teploměru • znázorní záporné číslo na číselné ose
		• doplňuje řady čísel • doplňuje tabulky
		• čte a sestrojuje sloupkový diagram • čte a sestrojuje jednoduché grafy v soustavě souřadnic
• geometrie v rovině a v prostoru (konstrukce rovinných obrazců)		• zdokonaluje se v rýsování obdélníka, čtverce,kružnice, • rýsuje pravoúhlý, rovnoramenný i rovnostranný trojúhelník
• geometrie v rovině a v prostoru (grafický součet a rozdíl úseček, výpočet obvodu mnohoúhelníku)		• sčítá a odčítá graficky více úseček, určí délku lomené čáry • vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením stran
• geometrie v rovině a v prostoru (vzájemná poloha dvou přímek, rýsování rovnoběžek, kolmic)		• zdokonaluje se v rýsování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice k dané přímce
• geometrie v rovině a v prostoru – prostorová představivost (obsah čtverce a obdélníku)		• určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě • převádí jednotky obsahu cm2, mm2, m2, ha • řeší slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce
• geometrie v rovině a v prostoru (osová souměrnost)		• pozná souměrný útvar • určí a rýsuje osu souměrnosti • narýsuje střed úsečky pomocí kružítka, osu úsečky • nakreslí souměrný útvar
• nestandartní aplikační úlohy a problémy, magické čtverce		• řeší náročnější slovní úlohy a úlohy s nadbytečnými údaji, vedoucí k více řešením

Matematika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• čtení a zápis desetinného čísla		• vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady
		• přečte a zapíše dané desetinné číslo
		• porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti

Matematika	6. ročník	
• zobrazování DČ na číselné ose		• znázorní desetinné číslo na ose
• desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem		• převede desetinná čísla na zlomky a obráceně
• porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel		• porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti
		• zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností
• sčítání a odčítání desetinných čísel		• provádí početní operace s desetinnými čísly (písemně, zpaměti)
• násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000		• provádí početní operace s desetinnými čísly (písemně, zpaměti)
• převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu		• převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel
• násobení desetinných čísel		• provádí početní operace s desetinnými čísly (písemně, zpaměti)
• dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným		• dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným
• vlastnosti početních výkonů s DČ		• vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam
• slovní úlohy		• matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je
• aritmetický průměr a jeho užití		• vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam
		• aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe
• násobek a dělitel		• vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené
• znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 25)		• určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné
• prvočísla a čísla složená		• vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené
• rozklad na prvočinitele		• použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel
• čísla soudělná a nesoudělná		• použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh
• nejmenší společný násobek		• určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
• největší společný dělitel		• určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
• číselné a logické řady		• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N
• procházky po čtvercové síti		• vytváří a čte diagramy
• čtení z grafu		• vytváří a čte diagramy
• základní interpretace dat		• vytváří a čte diagramy
• bod, přímka, polopřímka, úsečka		• používá s porozuměním pojmy – bod, přímka, úsečka
• vzájemná poloha bodů a přímek v rovině		• charakterizuje vzájemnou polohu bodů a přímek v rovině
• kruh a kružnice		• rozlišuje pojmy kruh a kružnice
• pojem, rýsování		• popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta
• úhel a jeho přenášení		• rozliší druhy úhlů

Matematika	6. ročník	
• jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhloměr • měření velikosti úhlů • osa úhlu – konstrukce kružítkem • rýsování úhlů • úhly vedlejší a vrcholové • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů 2		• vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý
		• přenese úhel, porovná jej
		• sestrojí různé velikosti úhlů
		• změří velikost daného úhlu ve stupních
		• vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to
		• sestrojí osu úhlu
		• rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti
		• početně a graficky sečte a odečte dvojici úhlů
		• početně a graficky násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma
• pojem, druhy • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • postup konstrukce • trojúhelníková nerovnost • rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník, výšky a těžnice • mnohoúhelníky – čtyřúhelníky, pojem pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník		• pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, vnitřní a vnější úhel)
		• rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) a podle délek (rovnostranný, rovnoramenný, obecný)
		• určí součet úhlů v trojúhelníku
		• určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku
		• umí řešit jednoduché konstrukční úlohy
		• sestrojí trojúhelník ze tří stran
		• určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti
		• umí využívat patřičnou matematickou symboliku
		• zná vlastnosti rovnoběžníků
		• sestrojí šestiúhelník a zná jeho vlastnosti
• shodné útvary • osová souměrnost • osově souměrné útvary • středová souměrnost • středově souměrné útvary • osa úsečky a úhlu		• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru
		• pozná útvary osově i středově souměrné a shodné
		• rozumí pojmům vzor – obraz
		• umí sestrojit osu úsečky a úhlu
• jednotky obsahu, převody • obsah obdélníka a čtverce • obsah složitějších obrazců • povrch kvádru a krychle		• určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky
		• vypočítá obsah obdélníka a čtverce
		• vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků

Matematika	6. ročník	
• síť krychle a kvádru • jednotky objemu • objem krychle a kvádru • stěnová a tělesová úhlopříčka • slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu a objemu • volné rovnoběžné promítání		• vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů
		• zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky
		• uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi
		• rozliší a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je
		• odhaduje a vypočítává objem krychle a kvádru
		• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
		• vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchů a objemů těles
		• vypočítá povrch kvádru, krychle podle matematických vzorců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Odhad ceny nákupu, orientace v jízdním řádu		

Matematika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• pojem zlomku, zápis desetinného zlomku • celek, část • vyjádření částí celku pomocí zlomků • převádění zlomků na desetinné číslo a naopak základní tvar zlomku • smíšené číslo • převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla • rozšiřování a krácení zlomků • uspořádání zlomků • pojem racionální číslo • zobrazení na číselné ose • převrácený zlomek • početní operace se zlomky a racionálními čísly • složený zlomek		• chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit
		• vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla
		• převede zlomky na desetinná čísla a naopak
		• graficky znázorní zlomek
		• vyjádří celek pomocí zlomku - graficky i zápisem zlomku
		• převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla
		• rozšíří a zkrátí zlomek
		• používá pojmy- nepravý zlomek, smíšené čísla, společný jmenovatel, rovnost zlomků
		• zapíše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky
		• porovná zlomky podle velikosti i na číselné ose
		• rozumí pojmu RČ, chápe jeho vyjádření nekonečně mnoha zlomky
		• porovnává libovolná RČ

Matematika	7. ročník	
		• znázorní racionální číslo na číselné ose
		• provádí početní operace s racionálními čísly
• čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa • čísla navzájem opačná • absolutní hodnota čísla • porovnávání a uspořádání celých čísel • zobrazení na číselné ose • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení celých čísel • absolutní hodnota		• vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady
		• znázorní celé číslo na číselné ose
		• porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti
		• chápe pojem číslo opačné
		• sečte a odečte celá čísla
		• vynásobí a vydělí celá čísla
		• rozumí pojmu absolutní hodnota čísla, umí ji určit
		• uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla
		• řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí CČ
• pojem • poměr, postupný poměr • zvětšení a zmenšení v daném poměru • rozdělení dané hodnoty v daném poměru • měřítko plánu, mapy • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • trojčlenka • slovní úlohy		• rozumí dělení celku na části v určitém poměru
		• chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení
		• objasní pojmy poměr a postupný poměr
		• zapíše poměr velikostí dvou veličin
		• provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování
		• vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem
• procento – základ, počet procent, procentová část • výpočet procentové části • výpočet počtu procent • výpočet základu • promile • jednoduché úrokování • slovní úlohy		• vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent
		• vypočítá jedno procento z daného základu
		• použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je
		• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		• aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladu
		• použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe
		• provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení
		• provede kontrolu reálnosti získaného výsledku
		• chápe pojem promile
• rýsování základních geometrických útvarů		• rozlišuje základní geom. útvary a jejich vlastnosti

Matematika	7. ročník	
		• určuje vrcholy, strany, úhly
• shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu • trojúhelníková nerovnost • konstrukce trojúhelníků • opakování osové a středové souměrnosti • konstrukce os vnitřních úhlů • kružnice vepsaná trojúhelníku • konstrukce os stran • kružnice opsaná trojúhelníku • výšky trojúhelníku a jejich průsečíky • těžnice trojúhelníku, těžiště, jeho vlastnosti • střední příčky trojúhelníku		• vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří
		• uvede věty o shodnosti trojúhelníků
		• využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
		• sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu
		• chápe vlastnosti výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh
		• dodržuje zásady správného rýsování
• n-úhelníky ((ne)pravidelné) • třídění čtyřúhelníků - pojem a vlastnosti • čtverec, obdélník, trojúhelník • rovnoběžníky a jejich vlastnosti (kosočtverec, kosodélník) • lichoběžník a jeho vlastnosti • rýsování čtyřúhelníků • obvody a obsahy čtyřúhelníků • obsah trojúhelníku • deltoid, nekonvexní mnohoúhelníky • slovní úlohy		• rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti
		• přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník
		• umí sestrojit čtyřúhelník
		• odhaduje a vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce
		• řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků
		• odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku
• jednotky objemu, převody jednotek • opakování objemu krychle a kvádru • hranol • objem a povrch hranolu • síť hranolu • slovní úlohy z praxe na V, S		• rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi
		• pozná a popíše hranol
		• načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině
		• načrtne a narýsuje síť hranolu
		• určí objem a povrch hranolů výpočtem podle vzorců
		• vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles

Matematika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• číselné obory		• vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu,

Matematika	8. ročník	
• výrazy číselné, jejich hodnota • výraz s proměnnou, určování hodnoty • jednočlen, mnohočlen • sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení mnohočlenu jednočlenem • násobení mnohočlenů • vzorce (a+b)2, (a-b)2, a2-b2 • úprava mnohočlenů pomocí vzorců • vytýkání, vytýkání čísla –1 • rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání • seznámení s pojmem lomený výraz a jeho aplikace		rovnost dvou výrazů a uvede příklady
		• určí hodnotu daného číselného výrazu
		• zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými
		• provádí základní operace s mnohočleny
		• provádí násobení mnohočlenů
		• upraví výraz vytýkáním před závorku
		• použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin
		• pomocí vzorců upraví daný výraz
• druhá mocnina racionálního čísla • určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky • druhá odmocnina • určování odmocniny z tabulek a kalkulačky • reálná čísla • n-tá mocnina čísla • sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem • násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem • mocnina součinu, podílu • umocňování mocnin • zápis čísla ve tvaru a.10n		• určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulátoru
		• vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu
		• vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé zpaměti, těžší na kalkulačce
		• použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami
		• provádí základní početní operace (+, - , . , :) s mocninami
		• umocní součin, podíl, mocninu
		• zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru a .10n, kde 1 ? a < 10
		• určí mocninu s exponentem nula
• rovnost, vlastnosti rovnosti • lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice • ekvivalentní úpravy lineární rovnic • zkouška • řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav • provádění zkoušky správnosti řešení • řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic		• vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice
		• vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav
		• používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh
		• matematicky správně a účelně zapíše postup řešení
		• provede zkoušku řešení dosazením do rovnice
		• vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin
		• uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi
• řešení slovních úloh		• vyřeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, úvahou
		• provede rozbor slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
		• zdůvodní zvolený postup řešení
		• vyřeší úlohu
		• provede zkoušku správnosti svého řešení
		• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
• základní statistické pojmy • aritmetický průměr • grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) • statistika v praxi		• vypočítá aritmetický průměr
		• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		• čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi
		• zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek
		• čte a sestrojuje různé diagramy a grafy
		• uvede příklady využití statistiky v praxi
• Pythagorova věta • výpočet přepony • výpočet odvěsny • praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty v praktických úlohách		• rozliší odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníku
		• uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití
		• vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty
		• účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům
		• vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší)
		• u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost
• vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice • obvod kruhu • obsah kruhu		• uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí
		• narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem
		• uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah)
		• vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců
		• určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic
		• určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu
• válec, jeho síť • objem a povrch válce • slovní úlohy z praxe		• načrtne válec a určí jeho vlastnosti
		• vypočítá objem a povrch válce
		• vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci
• jednoduché konstrukce • množiny bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice		• umí sestrojit jednoduché konstrukce
		• sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky
		• rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti

Matematika	8. ročník	
• konstrukce trojúhelníků • konstrukce čtyřúhelníků		• objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách
		• sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice
		• používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu
		• využívá vztahů mezi geometrické útvary k řešení konstrukčních úloh
		• zakreslí náčrtek zadaného úkolu
		• správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky

Matematika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení a dělení mnohočlenů • vzorce (a+b)2, (a-b)2, a2-b2 • úprava mnohočlenů pomocí vzorců • vytýkání, vytýkání čísla –1 • rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání • seznámení s pojmem lomený výraz a jeho aplikace		• provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů; násobení a dělení mnohočlenů
		• aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin; použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů
		• upraví výraz vytýkáním před závorku
		• rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin
		• seznámí se s pojmem lomený výraz a s jeho početními operacemi
• rovnice se závorkami • rovnice se zlomky • rovnice s neznámou ve jmenovateli • slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“) • řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací • slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		• vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice
		• provede zkoušku řešení
		• matematicky správně a účelně zapíše postup řešení
		• vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku řešení)
		• vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
• nerovnost a její zápis • nerovnice e její řešení • intervaly • vyjádření nerovnosti intervalem		• zapíše a přečte nerovnost
		• vyřeší jednoduché nerovnosti
		• zapíše řešení nerovnosti intervalem na číselné ose
• pravoúhlá soustava souřadnic • pojem a definice funkce		• rozezná funkční vztah od jiných vztahů
		• vysvětlí pojem lineární funkce

Matematika	9. ročník	
• lineární funkce a její vlastnosti • graf lineární funkce (přímá úměrnost) • praktické příklady na lineární funkci • seznámení s pojmem kvadratická funkce, nepřímé úměrnosti a grafem lineální nerovnice • seznámení s pojmem goniometrické funkce		• vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem
		• sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování
		• rozlišuje lineární a kvadratickou funkci
		• seznámí se s goniometrickými funkcemi
		• použije funkci při řešení úloh z praxe
• základní pojmy finanční matematiky		• řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování
• podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení • poměr podobnosti • věty o podobnosti • podobnost v praxi		• vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří
		• rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky
		• určí poměr podobnosti
		• na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů
		• použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu
		• sestrojí podobný útvar danému
		• užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
• jehlan • kužel • koule • slovní úlohy a praktické příklady		• uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa
		• vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce
		• umí narýsovat síť, vymodelovat těleso
		• řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule
seznámení s pojmem goniometrické funkce		• seznámí se s goniometrickými funkcemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Plat, úroky, srážky, styk s bankou		

5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena i na technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně od 4. do 9. ročníku. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Název předmětu	Informatika
	Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací) • Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • Jdeme příkladem - neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“ • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení • Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi • Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci evropy i světa využíváním internetové sítě • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt prezentace apod.)

Název předmětu	Informatika
	• Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností. Dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích • Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci • Jdeme příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních. Dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT
	Kompetence občanské: • Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků a uplatňujeme individuální přístup k žákům • Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku • Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví. Respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce • Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť • Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Informatika
	• Jdeme příkladem – písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači. Ve své učitelské profesi v maximální míře využíváme možnosti, které nám poskytují dostupné informační a komunikační technologie
	Kompetence digitální: • Vytváříme podmínky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • Podporujeme využívání těchto aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • Podporujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Podněcujeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat • Upevňujeme právní povědomí o duševním vlastnictví a nabízíme alternativy a cesty k usnadnění a zjednodušení svých pracovních postupů za předpokladu dodržení etických a zákonných principů • Neustále se vzděláváme v oblasti ICT a tyto své zkušenosti předáváme žákům jako nezbytnou součást k pochopení významu nových technologií v životě člověka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzhledem k implementaci náběhového období výuky Informatiky jsou osnovy předmětu a jejich náplň součástí samostatné přílohy č. 9. V příloze je zohledněna výuka Informatiky v jednotlivých ročnících, tak aby i přes chybějící návaznost jednotlivých ročníků absolvovali co největší množství témat při zachování vnitřní logiky jednotlivých výstupů.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Ovládání myši		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Používání ovladačů		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí

Informatika	4. ročník	
		používá krok zpět, zoom
		řeší úkol použitím schránky
Kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Otevírání souborů		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
Využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
Práce se soubory		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Sdílení dat, cloud		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Uživatelské jméno a heslo		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Osobní údaje		u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
		v textu rozpozná osobní údaje
Sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu
		sestaví program pro robota
		oživí robota, otestuje jeho chování v simulátoru
		najde chybu v programu a opraví ji
		upraví program pro příbuznou úlohu
Ovládání výstupů		pomocí programu ovládá výstupy zvukové a světelné
Opakování příkazů		používá opakování, události ke spouštění programu
Ovládání klávesnicí – události		používá opakování, události ke spouštění programu
Ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor

Informatika	4. ročník	
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
Kód		zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text
Přenos na dálku, šifra		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Pixel, rastr, rozlišení		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Tvary, skládání obrazce		zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílu mezi informačním, zábavním a vzdělávacím sdělením, kritický přístup k informacím		

Informatika	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		doplní posloupnost prvků
		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Kritéria kontroly dat		umístí data správně do tabulky
Řazení dat v tabulce		umístí data správně do tabulky
		doplní prvky v tabulce
		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Vizualizace dat v grafu		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
		v programu najde a opraví chyby
Opakování příkazů		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pohyb a razítkování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování

Informatika	5. ročník	
		postavy
		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří a použije nový blok
		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Kombinace procedur		upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Pevný počet opakování		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Ladění, hledání chyb		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Programovací projekt		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázku znázorní jev
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav		ovládá více postav pomocí zpráv
Násobné postavy a souběžné reakce		ovládá více postav pomocí zpráv
Modifikace programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Animace střídáním obrázků		používá události ke spuštění činnosti postav
Spouštění pomocí událostí		používá události ke spuštění činnosti postav
Vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv

Informatika	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílu mezi informačním, zábavním a vzdělávacím sdělením, kritický přístup k informacím		

Informatika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
		zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady
Znakové sady		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika		zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla
Data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Kontrola hodnot v tabulce		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Filtrování, řazení a třídění dat		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Porovnání dat v tabulce a grafu		propojí data z více tabulek či grafů
Řešení problémů s daty		navrhne tabulku pro záznam dat
		propojí data z více tabulek či grafů
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná

Informatika	6. ročník	
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Opakování bloků		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
Podprogramy		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování s podmínkou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Události, vstupy		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Objekty a komunikace mezi nimi		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Větvení programu, rozhodování		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Grafický výstup, souřadnice		používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory

Informatika	7. ročník	
		vybere vhodný formát pro uložení dat
Správa souborů, struktura složek		spravuje sdílení souborů
Instalace aplikací		zná postupy jak nainstalovat a odinstalovat aplikaci
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Metody zabezpečení přístupu k datům		porovná různé metody zabezpečení účtů
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		porovná různé metody zabezpečení účtů
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Blokové programování Arduina (TinkerCad, MBlock)		sestaví program pro desku Arduino a otestuje jej
		přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
		používá opakování, rozhodování, proměnné
		vyřeší problém naprogramováním desky Arduino
Rozdíly mezi bloky programu a programovacím jazykem (Wiring)		sestaví program pro desku Arduino a otestuje jej
		přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
		ovládá výstupní zařízení desky
		vyřeší problém naprogramováním desky Arduino
Sestavení programu a oživení Arduina		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
Ovládání LED displeje		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
Propojení externích výstupů v hardwaru Arduina, práce se schématy		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s číselnými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty

Informatika	8. ročník	
Funkce s textovými vstupy		připíše do tabulky dat nový záznam
		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Informatika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Programovací projekt a plán jeho realizace		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Popsání problému		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Testování, odladění, odstranění chyb		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Pohyb v souřadnicích		diskutuje různé programy pro řešení problému
Ovládání myší, posílání zpráv		diskutuje různé programy pro řešení problému
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		diskutuje různé programy pro řešení problému
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		diskutuje různé programy pro řešení problému
Import a editace kostýmů, podmínky		diskutuje různé programy pro řešení problému
Návrh postupu, klonování.		diskutuje různé programy pro řešení problému
Animace kostýmů postav, události		diskutuje různé programy pro řešení problému
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		diskutuje různé programy pro řešení problému
Výrazy s proměnnou		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Hardware a software		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí

Informatika	9. ročník	
● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		diskutuje o cílech a metodách hackerů
		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

5.2.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka je vyučován v prvním až třetím ročníku prvního stupně ZŠ. V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a s ní související výstupy průřezových témat. Prvouka je vyučovacím předmětem, který slouží jako příprava na obsahově náročnější vyučovací předměty vlastivěda a přírodověda ve 4. a 5. ročníku 1. stupně ZŠ. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Předmět prvouka poskytuje dostatek možností pro práci ve větších či menších skupinách. Některá témata umožňují společnou práci paralelních ročníků. Cíle předmětu mohou být naplňovány také formou vycházek a exkurzí. Vycházky jsou realizovány v nejbližším okolí školy, s ohledem k věku žáků. Při exkurzích jsou využívány možnosti, které poskytuje domovský region, případně jsou využívány příležitosti umožněné rodiči žáků či přáteli školy. Mezi rozsáhlejší exkurze patří návštěvy planetária, zoologických a botanických zahrad.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je vyučován na první stupni v prvním a třetím ročníku vyučován po dvou hodinách, ve druhém ročníku pak jednu vyučovací hodinu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení a tvůrčích činnostech i praktickém životě • Snažíme se o samostatné pozorování, pokoušíme se získané výsledky porovnávat • Přivádíme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posuzování vlastního pokroku a k určení překážek bránících učení • Umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému • Snažíme se o návyk vyhledávat si informace k řešení problému, zvláště dbáme na to, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem • Přivádíme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problému • Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k jasnému vyjadřování myšlenky, k výstižnému a souvislému vyjadřování • Učíme naslouchání promluvám druhých lidí, vhodným reakcím na ně, zapojování do diskuse, obhajování svého názoru • Vedeme žáky k používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: • Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: • Utváříme ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům • Motivujeme žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • Podporujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti • Učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Prvouka	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace		• popíše cestu do školy a zpět
		• v jednoduchém plánu vyznačí místo školy a bydliště
		• pojmenuje název školy
		• zná označení své třídy
		• zná jméno své třídní učitelky
		• uvědomuje si riziková místa a situace při cestě do školy a ve škole

Prvouka	1. ročník	
		• osvojuje si správné návyky chování v hodině a o přestávce
		• připraví si pomůcky na vyučování a uspořádá si své pracovní místo
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		• vyjmenuje členy své rodiny, zná jejich i svoji roli v rodině
		• popíše oslavu narozenin a svátku
rodina – fyzická a duševní práce, zaměstnání		• pojmenuje povolání lidí, se kterými se setkává ve svém životě
určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		• vyjmenuje čtyři roční období
		• seřadí a vyjmenuje měsíce, dny v týdnu
		• určí celou hodinu na ciferníku
		• uspořádá činnosti dne podle časové posloupnosti – denní režim
rostliny, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy		• charakterizuje hlavní znaky ročních období
		• pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích na vycházkách
		• rozlišuje domácí a volně žijící živočichy
		• rozlišuje ovoce a zeleninu
rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy		• vytvoří výstavku z přinesených přírodnin
péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů		• rozliší běžné nemoci a úrazy
		• při nemoci dodržuje pokyny lékařů a rodičů, léky bere s jejich vědomím
		• dodržuje základní hygienické návyky
		• seznámí se zásadami správné životosprávy
		• uvědomuje si důležitost odpočinku, spánku a pitného režimu, pohybu a pobytu venku
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky		• uvědoměle vybírá vhodné místo pro hru
		• vyjmenuje dopravní prostředky a bezpečně se chová v silničním provozu
		• bezpečně překoná silnici
		• rozezná a používá bezpečnou cestu do školy
		• v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici
		• uvědomuje si důležitost bezpečnostních prvků a význam dopravních značek
		• v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		• v modelových situacích s neznámými lidmi správně reaguje
		• používá spojení na rodiče – adresa, telefon

Prvouka	1. ročník	
		• svěří se rodičům, příbuzným nebo učiteli v případě vlastního ohrožení nebo ohrožení druhých
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém		• chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (elektrický proud, oheň, chemikálie)
		• přivolá pomoc
		• v případě potřeby použije linku tísňového volání
		• dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání členů rodiny a sebepoznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání prostředí domova, školy		

Prvouka	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		• bezpečně se pohybuje po budově školy
		• správně se chová a jedná s lidmi ve škole
		• jednoduše zakreslí plánek okolí školy a bydliště
		• orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí
		• pojmenuje nejčastější dopravní značky v okolí školy a bydliště
		• bezpečně se pohybuje v dopravním provozu
		• rozlišuje dopravní prostředky
		• pozná riziková místa v okolí školy
rodina – zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality		• rozliší vztahy rodina – příbuzní
		• uvědomuje si nutnost dělby práce v rodině
		• chápe význam rodinných oslav
		• uvědomuje si odlišné zvyky svých spolužáků a toleruje jejich přirozené odlišnosti
		• vysvětlí, v čem spočívají některá povolání, chápe pojem nezaměstnaný
		• zná výrobky ze základních surovin

Prvouka	2. ročník	
orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim dne, kalendáře, letopočet, roční období, dějiny jako časový sled událostí současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského život		• orientuje se v čase – kalendářní, školní rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta
		• dokáže určit na ciferníku časový údaj po čtvrthodině
		• určí správnou denní dobu dle časového údaje
		• časově zařadí Vánoce a Velikonoce, popíše některé vánoční a velikonoční zvyky
		• uvědomuje si nutnost střídání práce a odpočinku
		• rozliší výrobky používané dříve a dnes
rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		• seznámí se s životem ve společenství pole, les, louka a voda
		• pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře a byliny, zemědělské plodiny a živočichy
		• rozpozná běžná hospodářská zvířata a uvede příklady jejich užitku
		• pojmenuje a roztřídí ovoce a zeleninu
		• pravidelně pečuje o pokojové rostliny
		• má povědomí o významu a ochraně životního prostředí pro člověka
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, první pomoc při drobných poraněních		• označí části lidského těla, lidské smysly
		• pojmenuje běžné nemoci a úrazy
		• seznámí se s vybavením lékárničky
		• seznámí se zásadami správné životosprávy
		• sestaví zdravý jídelníček
		• osvojí si základní hygienické návyky
		• chápe důležitost odpočinku, spánku, pobytu a pohybu venku a pitného režimu
		• uvede příklady letních a zimních sportů, které provozuje a uvědomí si jejich význam pro své zdraví
osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky		• bezpečně se pohybuje ve známém i novém prostředí
		• rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru
		• rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“
		• správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce při akcích školy
		• rozezná vybrané dopravní značky

Prvouka	2. ročník	
		• bezpečně překoná silnici se světelnými signály
		• v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky
osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		• v modelových situacích s neznámými lidmi správně reaguje
		• přivolá pomoc policie, zdravotníků, hasičů, záchranářů
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém		• odhadne riziko, nebezpečnou situaci
		• dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných
		• dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravá strava		

Prvouka	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) –působení lidí na krajinu a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, světové strany regiony ČR – vybraná oblast ČR (Středočeský kraj) naše vlast – státní symboly, domov, krajina		• začlení svou obec (město) do Středočeského kraje
		• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině
		• dokáže určit jejich estetickou hodnotu
		• určí světové strany na mapě
		• rozlišuje základní značky a barvy na mapě
		• začlení ČR do Evropy, vyjmenuje sousední státy, seznámí se s pojmem kraj
		• zná státní symboly
rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům práva a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků		• rozliší vztahy rodina – příbuzní
		• sestaví svůj rodokmen
		• dodržuje pravidla slušného chování ve škole i v rodině, rozlišuje práva a povinnosti

Prvouka	3. ročník	
školy		• toleruje individuality svých spolužáků i jiných lidí
		• přemýšlí o způsobech pomoci nemocným, sociálně slabým
		• třídí povolání na práci fyzickou a duševní
		• navrhuje vhodné využití volného času
orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled, letopočet, generace současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků		• orientuje se v kalendáři, v režimu dne
		• rozliší vlastní činnosti na minulost, přítomnost a budoucnost
		• seznámí se s významnými historickými budovami a místy regionu
		• vypráví o slavných rodácích města
		• seznámí se s pověstmi týkajících se našeho regionu
		• porovnává způsob života, bydlení a předměty denní potřeby v minulosti a současnosti
látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život vesmír a Země – den a noc, roční doby rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		• roztřídí přírodniny na živé a neživé
		• vyjmenuje životní podmínky živých organismů
		• pojmenuje a zařadí byliny, dřeviny a houby
		• dle hlavních znaků roztřídí obratlovce, pozná bezobratlé
		• seznámí se s různými vlastnostmi látek
		• provádí elementární pokusy s různými látkami při dodržování zásad bezpečnosti
		• měří: délku, hmotnost, objem, čas a teplotu
		• seznámí se s příslušnými měřidly
		• pozná látky škodící životnímu prostředí a učí se s nimi správně nakládat
		• chrání přírodu
		• třídí odpad
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince péče o zdraví – výběr a způsob uchovávání potravy, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky, závislosti zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné		• popíše základní rozdíly mezi lidmi a mezi lidmi a jinými živočichy
		• pojmenuje části lidského těla, popisuje některé vnitřní orgány a chápe jejich činnost
		• uvědomuje si ochrannou funkci kůže, opěrnou funkci kostry, důležitost svalů pro pohyb
		• dodržuje zásady správné výživy
		• uvědomuje si význam pitného režimu
		• rozpozná zdravé životní prostředí

Prvouka	3. ročník	
chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém		• seznámí se s návykovými látkami
		• dodržuje hygienické zásady
		• přiměřeně se obléká, aktivně odpočívá, chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním
		• dokáže ošetřit drobná poranění
		• bezpečně se pohybuje ve známém i novém prostředí
		• rozlišuje vhodná a nevhodná místa pro hru
		• reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu
		• používá reflexní doplňky a zná jejich význam
		• v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně
		• rozeznává vybrané dopravní značky
		• bezpečně překonává silnici se světelnými signály
		• ovládá pravidla jízdy na kole, koloběžce, bruslích
		• v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách
		• v modelových situacích s neznámými lidmi správně reaguje
		• na konkrétních příkladech rozezná mimořádnou událost
		• jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku a rodiče
		• rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)
		• chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života, hledá pomoc důvěryhodné dospělé osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda, vzduch, půda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Odlišnost a tolerance, žebříček hodnot, lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obec a naše okolí		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Problémové situace		

5.2.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku 1. stupně ZŠ. Navazuje tak na předmět prvouka a slouží jako předstupeň pro specializované předměty 2. stupně ZŠ. Žáci získávají znalosti a dovednosti, které jim pomáhají poznat přírodní jevy, jejich zákonitosti i pochopit potřebu chránit přírodu a své zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle RVP pro ZŠ jsou naplňovány v tomto předmětu očekávané výstupy pro celky Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Předmět je realizován formou dvou vyučovacích hodin týdně ve 4. a 5. ročníku. Součástí výuky jsou i projekty.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Volíme vhodné způsoby, metody a strategie učení • Využíváme encyklopedie, informační média, učebnice k vyhledávání a třídění informací • Podporujeme pozitivní vztah k učení vhodnou formou forem a metod práce
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Přírodověda
	• učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k samostatným mluvním projevům, ve kterých vyjadřuje své myšlenky a názory • Podporujeme rozvoj žáka využíváním různých druhů textů, obrazových materiálů a jiných informačních médií
	Kompetence sociální a personální: • Zařazujeme skupinovou práci • Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti, v případě potřeby poskytneme pomoc • Podněcujeme žáky k diskuzi při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: • Respektujeme přesvědčení druhých, odmítáme nátlak a hrubé zacházení, • Učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a zodpovědně se chovat v krizových situacích, které ohrožují zdraví člověka nebo jeho život • Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví – třídíme odpad
	Kompetence pracovní: • Rozvíjíme znalosti a zkušenosti žáků v souvislosti s jejich přípravou na budoucnost
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Přírodověda	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.

Přírodověda	4. ročník	
společenstva • Ohleduplné chování k přírodě – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba živ. prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu, živelné pohromy a ekologické katastrofy • Vesmír a Slunce – den a noc, roční doby • Návštěva planetária • Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam přírodě a pro člověka - botanická a zoologická zahrada • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti porovnávaných látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu • Nerosty a horniny, půda – některé hosp. významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba ŽP, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu		Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.
		Vysvětlí na základě elem. poznatků o Zemi jako o součásti Vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
		Popíše střídání ročních období.
		Zkoumá zákl. společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi org. a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
		Zkoumá základní společenstva, vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.
		Roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu v urč. lokalitě.
		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.
		Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
		Zhodnotí některé konkrétní lidské činnosti v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
		Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přír. prostředí pomáhají a které ho poškozují.
		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.
		Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
		Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.
• Lidské tělo – životní potřeby a projevy, vývoj jedince • Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, osobní a duševní hygiena • Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc		Využívá poznatků o lid. těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
		Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.

Přírodověda	4. ročník	
při drobných poraněních • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života před a po narození.
		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.
		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
		Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi děvčaty a chlapci v daném věku.
		Plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek.
		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
		Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
		Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.
		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.
		Uplatňuje základní pravidla silničního provozu, pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.
		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy, rovnováha v přírodě		

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Slunce a jeho planety, postavení Země ve vesmíru • Slunce jako zdroj světla a tepla na Zemi • člověk a přírodní zdroje		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost

Přírodověda	5. ročník	
• podnebí a počasí • pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem své osy • střídání ročních období a střídání dne a noci • globus = model Země • práce s globusem při znázornění pohybu planet • návštěva planetária (dle možností) • rozmanitost přírody v Evropě a ve světě • botanické a zoologické zahrady • vyhledávání organismů žijících v různých částech světa • základní oblasti Země (tzv. přírodní pásma) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech • principy třídění přírodnin a jejich význam pro poznávání přírody • speciální znaky jednotlivých skupin • byliny, keře, dřeviny - znaky a zástupci • bezobratlí a obratlovci - znaky a zástupci • příklady různých výrob a jejich význam a dopad na ŽP • vlivy člověka na prostředí • způsoby ochrany ŽP a její význam • botanické a zoologické zahrady • práce s globusem • sledování dýchání ve vztahu k námaze • pokusy s rostlinami - klíčení		s rozdělením času a střídáním ročních období. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin s využitím klíčů a atlasů. Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přír. prostředí pomáhají a které ho poškozují. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
• charakteristické znaky člověka • jednotlivé soustavy lidského těla a jejich význam – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • pozorování těla a jeho reakcí na podráždění • praktické rozlišování kostí (dlouhé, krátké, ploché) • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotl. orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. Rozlišuje jednotlivé etapy ve vývoji lidského života před a po narození. Účelně plánuje svůj čas pro práci, učení a zábavu. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek. Odmítá návykové látky. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných

Přírodověda	5. ročník	
• nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena • partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		způsobech sexuálního chování mezi děvčaty a chlapci v daném věku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro kooperaci (podřízení se, organizování práce skupin, seberegulace v situaci nesouhlasu)		

5.2.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda navazuje na předmět prvouka a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Skládá se ze tří složek: Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Lidé a čas. Tyto složky se vzájemně prolínají. Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy v učebnách, kde je možné využít audiovizuální techniku. V tematickém okruhu - Místo, kde žijeme - se žáci učí poznávat své nejbližší okolí svého bydliště, krajiny, státu, ve kterém žije. Různé činnosti by měly v žákovi probudit kladný vztah k jeho bydlišti, národní cítění a vztah k zemi. Tematický okruh - Lidé kolem nás - pomáhá osvojit žákovi mezilidské vztahy, komunikaci, chování lidí, má si uvědomovat význam a podstatu tolerance. Seznamuje se s právy, povinnostmi, problémy, které mohou ve

Název předmětu	Vlastivěda
	škole nastat. Lidé a čas učí žáky orientaci v čase a historii věcí a dějů. Měl by v žákovi vyvolat zájem o historii, bohatství regionu a vést je k samostatnému vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět vlastivěda je možné realizovat i formou vycházek, exkurzí a to především návštěvou muzea či různých výstav. Tento předmět má časovou dotaci ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, z nichž jedna hodina byla v pátém ročníku navýšena disponibilně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich třídění • vybíráme a využíváme vhodné metody, způsoby, které žákům umožní samostatně řídit a organizovat vlastní učení • vedeme žáky je k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme problémové situace a vedeme žáky k jejich samostatnému řešení
	Kompetence komunikativní: • podporujeme rozvoj komunikativních schopností
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme práci ve dvojicích, skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací • podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: • respektujeme a učíme žáky respektovat názory druhých, vážit si jejich vnitřních hodnot a empatie • vedeme žáky k chápání základních ekologických vztahů a environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k samostatnosti a hledání vlastních cest při řešení problémů
	Kompetence digitální: • vedeme žáky, aby využívali při učení běžně používaná digitální zařízení • vedeme žáky, aby využívali digitální technologie a tím si usnadnili práci

Vlastivěda	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• domov - prostředí domova, místo bydliště, území, poloha • místní krajina, oblast, význačné budovy, dopravní síť • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace • regiony ČR - Praha a okolní kraje • okolní krajina, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany • ČR - poloha v Evropě přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo • ČR a svět sousední státy mapy obecně zeměpisné a tematický -obsah, grafika a vysvětlivky • Náš region v minulosti, významné události, pověsti, zvláštnosti, lidová tvorba • regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod • Naše vlast domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
		Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje
		Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
		Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany, řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.
		Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě.
		Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.
		Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.
		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
		Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.
		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
		Pozná st. symboly ČR
• vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky • soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, zájmové spolky, politické strany, církev, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný "evropský dům" • chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům, principy demokracie • právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
		Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklad rizik půjčování peněz
		Sestaví jednoduchý osobní, rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.

Vlastivěda	4. ročník	
nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. • rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání • kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.
		Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení.
		Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a které porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
		Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.
		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení živ. prostředí obce.
• orientace v čase a časový řád - orientace času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období • báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj • regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
		Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.
		Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek.
		Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
		Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.
		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti s využitím regionálních specifik.
		Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.
		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Přijetí odpovědnosti za odstraňování předsudků k etnickým skupinám		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Fungování demokracie, spravedlnost, řád, právo, morálka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Obyvatelstvo naší vlasti, občan jako odpovědný člen společnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• ČR - poloha v Evropě přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo • ČR a svět - sousední státy - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika a vysvětlivky • Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování • regiony ČR - surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištních lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.
		Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě.
		Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.
		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
		Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.
• soužití lidí - mezilidské vztahy komunikace, obchod, zájmové spolky, politické strany, církev, pomoc nemocným, sociálně slabým, principy demokracie společný "evropský dům" • chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení • kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení prostředí obce (města).
		Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a které porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
		Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.
		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).
		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.
		Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklad rizik půjčování peněz.
		Sestaví jednoduchý osobní, rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Vlastivěda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách, státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Humanismus, lidská práva		

5.2.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je zpravidla podpořena návštěvou kulturních institucí a jiných doprovodných akcí. **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:** • Rozvíjení vlastního historického vědomí • Vnímání obrazu hlavních vývojových linií • Získávání orientace v historickém čase • Pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • Chápání kulturní rozmanitosti světa • Utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	

Název předmětu	Dějepis
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů • Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • Zadáváme úkoly tak, aby využívaly poznatky z různých předmětů • Učíme žáky zamyšlení nad historickým vývojem
	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, řešení problémů, ict, av technika) • Podněcujeme žáky k tomu, aby žáci sami docházeli k závěrům a řešením • Vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky přesnému a výstižnému vyjadřování • Podněcujeme žáky k věcnému argumentování • Vedeme žáky k práci s různými typy textů, informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: • Vytváříme příznivé klima třídy • Dodáváme žákům sebedůvěru
	Kompetence občanské: • Reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění • Rozvíjíme mezilidské vztahy • Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • Podporujeme vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
	Kompetence pracovní: • Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat • Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: • Zařazujeme do výuky ovládání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb, motivujeme žáky

Název předmětu	Dějepis
	k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít. • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Podněcujeme žáky vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků. • Podporujeme digitální technologie z důvodu usnadnění práce, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce.

Dějepis	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny • historický čas a prostor		• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
		• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
		• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
• člověk a lidská společnost v pravěku		• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
		• objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
		• uvede příklady archeologických kultur na našem území
• nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • antické Řecko a Řím • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		• rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
		• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci; zrod křesťanství a souvislost s judaismem
		• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy, naši evropští sousedé		

Dějepis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Nový etnický obraz Evropy.		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.
• Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj.		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.
• Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci).		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.
• Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.
• Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy.		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.
• Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev.		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
• Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost.		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
• Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou.		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.
		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.
• Zámořské objevy a počátky dobývání světa.		popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy, naši evropští sousedé		

Dějepis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Český stát a velmoci v 15. – 18. století.		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělné do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky, na

Dějepis	8. ročník	
		příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.
• Barokní kultura a osvícenství.		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.
• Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka.		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
• Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA.		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.
• Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa.		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.
• Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.
• Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva.		na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.
• Kulturní rozrůzněnost doby.		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.
• Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus.		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.
• První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.

Dějepis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Nové politické uspořádání Evropy po 1. svět. válce a úloha USA ve světě; politické, sociální a kulturní důsledky první světové války.		demonstruje na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.
		objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování.
• Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování.
		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.
• Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech;		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.

Dějepis	9. ročník	
• Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.
		vyloží na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
• ČSR boj o záchranu demokracie a samostatnosti		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
• Druhá světová válka		přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky, místa nejvýznamnějších válečných operací, bojující strany, charakter války.
		vysvětlí pojem holocaust.
• Ztráta samostatnosti ČSR – situace v našich zemích – Protektorát Čechy a Morava, vznik Slovenského státu; domácí a zahraniční odboj		přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky, místa nejvýznamnějších válečných operací, bojující strany, charakter války.
		vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru.
• Holocaust		vysvětlí pojem holocaust.
• Politické, mocenské a ekonomické důsledky druhé světové války		uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních mezinárodních konferencí.
• Studená válka • Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi • Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Západu a Východu (vnitřní situace v zemích východního bloku na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) • ČSR omezená demokracie po roce 1948 • Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky • Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • Problémy současnosti • Věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje; sport a zábava		vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci.
		vysvětlí příčiny a důsledky zniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.
		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce + reakce socialistického bloku vedeného SSSR
		shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka.
		shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události po roce 1948 a v 50. letech.
		srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích.
		vysvětlí změny v postojích komunistické strany v 60., 70. a 80. letech 20. století v ČSR.
		se orientuje ve změnách, které nastaly v roce 1989 a v následujících letech.
		posoudí postavení rozvojových zemí.
		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník	
Volební systémy a demokratické volby		

5.2.10 Výchova k občanství a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství a zdraví v sobě integruje dva vzdělávací obory zařazené do RVP – Výchovu k občanství a Výchovu ke zdraví, svou náplní tedy spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a zdraví. V rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost vybavuje předmět během základního vzdělávání žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobiích a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Zaměřuje se na utváření takových kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb, učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Podporujeme využití informačních technologií v každodenním životě, pro usnadnění komunikace, získávání a předávání informací. Zaměřujeme se na kritické hodnocení mediálních obsahů šířených především pomocí moderních informačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka zpravidla probíhá v učebnách a ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Součástí výuky jsou exkurze, projekty, v hodinách se využívá různých forem a metod práce, důraz je kladen na aktivitu žáků, jsou zohledňovány jejich dosavadní zkušenosti, názory a postřehy. Do učiva jsou vhodně začleňovány také aktuality z dění ve společnosti doma i v zahraniční

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
	Část vzdělávací oblasti Výchova k občanství týkající se rodinných financí a finanční gramotnosti je pak integrována do předmětu Přírodovědná praktika v 9. ročníku. V rámci distanční výuky je hodinová dotace zaměřena na samostudium, online hodiny jsou možné dle individuálních potřeb žáků. Jelikož je Výchova k občanství a zdraví předmět výchovného charakteru, v kterém se zaměřujeme především na budování hodnot a postojů, není pravidelné online setkání nezbytné. V rámci samostudia volíme úkoly dlouhodobějšího charakteru. Práce na samostudium je zadávána průběžně dle nastavených pravidel školy. Hybridní výuka je poskytována dle individuálních potřeb žáků.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení a tvůrčích činnostech i praktickém životě • Snažíme se o samostatné pozorování, pokoušíme se získané výsledky porovnávat • Přivádíme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posuzování vlastního pokroku a k určení překážek bránících učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému • Snažíme se o návyk vyhledávat si informace k řešení problému, zvláště dbáme na to, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem • Přivádíme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problému • Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k jasnému vyjadřování myšlenky, k výstižnému a souvislému vyjadřování • Učíme naslouchání promluvám druhých lidí, vhodným reakcím na ně, zapojování do diskuse, obhajování svého názoru • Vedeme žáky k používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
	• Podporujeme spolupráci ve skupině, spolu se žáky upravujeme pravidla práce v týmu • Podporujeme dobré mezilidské vztahy, učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat • Podněcujeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
	Kompetence občanské: • Zařazujeme vhodné hry a metody práce, kterými podporujeme utváření zdravých mezilidských vztahů • Učíme chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • Na praktických příkladech demonstrujeme a učíme žáky zodpovědně se rozhodnout v dané situaci • Rozvíjíme pozitivní postoj k tradicím a kulturnímu a historickému dědictví • Podporujeme zájem o ekologii
	Kompetence pracovní: • Rozvíjíme znalosti a zkušenosti žáků v souvislosti s jejich přípravou na budoucnost
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k ovládání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací pomocí digitálních zařízení, aplikací a služeb • Podněcujeme žáky ke kritickému posuzování informací a digitálnímu obsahu přijímanému i sdílenému • Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání • Podněcujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • Vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Témata VO-9-3-01 až VO-9-3-07 týkající se rodinného rozpočtu a finanční gramotnosti jsou součástí předmětu Pracovní výchova v 9. ročníku.

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Naše škola Naše obec, region, kraj Naše vlast Kulturní život		Zná symboly našeho státu, vysvětlí, kdy a jak se používají
		Chápe pojem vlastenectví
		Orientuje se v každodenním životě své obce
		Uvědomuje si význam kultury pro život
Lidská setkání Vztahy mezi lidmi Zásady lidského soužití		Volí vhodné komunikační strategie a chování odpovídající dané situaci
		Uplatňuje princip tolerance, respektuje přirozené i sociální rozdíly mezi lidmi, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení
		Aktivní vstupuje proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, respektuje přijatá pravidla a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
		Vnímá role jednotlivých členů rodiny, třídy a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na klima
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Výživa a zdraví Podpora zdraví a její formy Tělesná a duševní hygiena, denní režim		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví, aktivně podporuje zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví
		V rámci svých možností uplatňuje zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu celkově, zhodnotí složení stravy a způsob stravování
Bezpečné chování a komunikace Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy		Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních i krizových situacích, umí v případě nutnosti vyhledat odbornou pomoc
		Chová se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, poskytne adekvátní pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, pravidla a normy chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Základní komunikační pravidla		

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Osobní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování		Uvědomuje si vliv svých vlastností na reagování v každodenních situacích, díky poznání své osobnosti pozitivně koriguje své jednání a vztahy s druhými lidmi
		Uvědomuje si své přednosti, ale i nedostatky, pracuje na rozvoji své osobnosti
Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Ochrana před přenosnými chorobami		Respektuje změny v období dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		Chápe význam odpovědného sexuálního chování a zdrženlivosti
		Uplatňuje pravidla prevence před běžnými, civilizačními, přenosnými a jinými chorobami, vyhledá odbornou pomoc
Stres a jeho vztah ke zdraví Psychohygiena Autodestruktivní závislosti Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita		Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
		Umí čelit stresovým situacím, využívá relaxační techniky k regeneraci organismu, uvědomuje si význam duševní hygieny
		Uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek, aktivně vyhledá pomoc sobě i druhým
		Aktivně vystupuje proti jakémukoli násilí, dokáže v případě potřeby pomoci
Ochrana člověka za mimořádných událostí		Při mimořádných událostech a situacích ohrožení adekvátně reaguje ve prospěch ochrany zdraví svého i druhých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztah k sobě samému, vztah k druhým a zdraví a vyrovnané sebepojetí		

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Právní základy státu Principy demokracie Státní správa a samospráva		Ctí demokratické principy fungování společnosti, objasní výhody demokratického řízení
		Objasní úlohu a význam jednotlivých složek státní moci
		Vysvětlí význam voleb a objasní vliv výsledků voleb na život občanů
Lidská práva		Objasní význam ochrany lidských práv, respektuje práva druhých lidí

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
Právní řád České republiky Protiprávní jednání Právo v každodenním životě		Orientuje se v občanskoprávních vztazích, respektuje a dodržuje platné právní normy
		Rozpozná protiprávní jednání, aktivně proti němu vystupuje
Evropská integrace Globalizace		Objasní význam EU a vliv členství naší země každodenní život
		Uvede příklady globálních problémů a jejich dopady na lidstvo
Manipulativní reklama a informace		Kriticky hodnotí manipulativní působení reklamy, objasní vliv médií na každodenní život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právní základy, principy demokracie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Manipulativní reklama a informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Manipulativní reklama a informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Manipulativní reklama a informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Manipulativní reklama a informace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podstata a význam členství ČR v EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občanů ve společnosti, respektování práv druhých lidí, odpovědnost za své chování, Listina základních práv a svobod		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kulturní život		

5.2.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1.5	7.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací".
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika zpravidla probíhá v odborné učebně fyziky a ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. • Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • Vede k vytváření a ověřování hypotéz • Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně ZŠ, a to od 6.-9.ročníku.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učíme žáky používat odbornou terminologii • Učíme žáky samostatně měřit, experimentovat a porovnat získané informace • Podněcujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: • Motivujeme žáky k nalezení problému, pojmenování problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných poznatků
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podporujeme věcné diskuse • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: • Využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • Vedeme žáky k ochotě pomoci druhým
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. Tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací, služeb, • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie na řešený problém či jakou činnost použít • Navozujeme problémové situace k získávání, vyhledávání, sdílení dat, informací a digitálního obsahu, umožňujeme volit postupy, způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Podněcujeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kritickému hodnocení přínosů nových technologií,

Název předmětu	Fyzika
	• Vedeme žáky k opatrnosti a uvědomění si rizika jejich používání

Fyzika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Látky a tělesa		- rozliší na příkladech těleso a látku
		- určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná a určí jejich vlastnosti
Síla, jednotky síly, siloměr Gravitační síla a hmotnost tělesa Gravitační pole		- doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné
		- charakterizuje gravitační sílu a princip jejího působení
Složení látek Atomy a molekuly Částicové složení pevných krystalických látek		- rozliší částice látky (atomy, molekuly), určí z čeho se skládá atom, molekula
Elektrické vlastnosti látek Model atomu Atomy různých chemických prvků, ionty Elektrování těles při vzájemném dotyku		- uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu
		- určí (na základě znalosti počtu elektronů a protonů), zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom
		- objasní pojem: elektrování těles
		- ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso
Magnetické vlastnosti látek Magnety přírodní a umělé Póly magnetu Magnetické pole Indukční čáry mag. pole Magnetické pole Země		- popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují
		- stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými
		- vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje
Základy měření: - délka - objem - hmotnost - hustota - čas		- změří veličiny vhodným měřidlem
		- uvede hlavní jednotky, jejich díly a násobky
		- převádí jednotky dané veličiny
		- určí odchylku měření, chybu měření
		- vyhledává samostatně veličiny v tabulkách a hodnoty používá ve výpočtech

Fyzika	6. ročník	
- teplota		
Elektrický proud Sestavení elektrického obvodu Vodiče el. proudu a elektrické izolanty Blesk a ochrana před ním		- uvede schématické značky používané v jednoduchém el. obvodu
		- podle schématu sestaví elektrický obvod
		- rozlišuje mezi pojmy: uzavřený a otevřený elektrický obvod
		- uvede zdroj napětí
		- rozliší izolant a vodič
		- rozlišuje pojmy: blesk, hrom
		- prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce a projekty – objevování postupů při realizaci úkolů ve skupině a následná prezentace výstupů		

Fyzika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pohyb tělesa Klid a pohyb tělesa Trajektorie a dráha Druhy pohybu Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha při rovnoměrném pohybu Průměrná rychlost při nerovnoměrném pohybu		- objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu
		- na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu
		- na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou
		- uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme
		- popíše pohyb posuvný a otáčivý
		- uvede na konkrétních příkladech, jedná-li se o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný
		- změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek
		- používá vztah: v = s / t při výpočtu úloh
Síla a její znázornění Skládání a rozkládání sil Skládání dvou sil stejného směru Skládání dvou sil opačného směru Rovnováha dvou sil		- znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti
		- Graficky i výpočtem skládá síly
		- charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso
		- stanoví rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa

Fyzika	7. ročník	
Rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa Těžiště		
Pohybové zákony Otáčivé účinky síly Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy Užití páky Rovnoramenné váhy Pevná kladka Deformační účinky síly Tlaková síla Tlak Tlak v praxi Tření Třecí síla Měření třecí síly Tření v praxi		- na praktických příkladech vysvětlí Newtonovy pohybové zákony
		- objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách
		- porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj
		- charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku p = F / S
		- uvede hlavní jednotku tlaku její dílky a násobky
		- na praktických příkladech uvede a vysvětlí principy působení třecí síly
Mechanické vlastnosti kapalin Pascalův zákon Hydraulická zařízení Účinky gravitační síly Země na kapalinu Hydrostatický tlak Vztlaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon Potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině		- na praktických příkladech uvede a vysvětlí principy funkce hydraulických zařízení
		- objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny
		- objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat
Mechanické vlastnosti plynů Atmosféra Země Meteorologie a předpovídání počasí Měření a změny atmosférického tlaku Vztlaková síla působící na těleso a atmosféře Země		- charakterizuje atmosférický tlak
		- objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu
		- uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak
		- objasní pojem: vztlaková síla v atmosféře, uvede příklady praktického využití vztlakové síly
		- určí jednotlivé vrstvy atmosféry a popíše, čím jsou důležité.
		- objasní pojem meteorologie, meteorologické prvky.
		- určí, jakým přístrojem je vhodné měřit správné meteorologické prvky potřebné k předpovídání počasí.

Fyzika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce, energie Mechanická práce, výkon Pevná kladka		- uvede hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich díly a násobky
		- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
Pohybová energie Polohová energie Přeměna pohybové a polohové energie Vnitřní energie, Teplo Vnitřní energie tělesa Změna energie při konání práce a při tepelné výměně Měrná tepelná kapacita Teplo, teplota		- při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: Ep = m . g . h
		- v konkrétních příkladech "na pohyb tělesa v gravitačním poli Země" určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa
		- charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic
		- v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně
		- rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
		- rozliší teplo přijaté a odevzdané během tepelné výměny
		- vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek
Změna skupenství Tání a tuhnutí Vypařování a zkapalnění Var Sublimace a desublimace Anomálie vody		- rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě
		- vyhledá skupenské teplo tání tělesa
		- vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny
		- uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin
Elektrický náboj, elektrické pole Elektroskop Jednotka el. náboje		- uvede hlavní jednotku elektrického náboje,
		- rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat
		- rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o neutrální atom
		- ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole
		- rozliší pokusem vodič a izolant

Fyzika	8. ročník	
		- popíše elektrické pole pomocí siločar
Elektrický proud Elektrické napětí Měření elektrického napětí Měření elektrického proudu Zdroje el. napětí Ohmův zákon Elektrický odpor vodiče Rezistor Tepelné účinky el. proudu Elektrická práce Elektrický výkon a příkon		- uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky
		- vyjádří napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí
		- změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu
		- ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem
		- stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu
		- charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů)
		- uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu
		- změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku
		- uvede příklady zdrojů elektrického napětí
		- určí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu
		- objasní Ohmův zákon
		- při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče
		- vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu
		- porovnává informace ze štítků na běžných spotřebičích (příkon, napětí apod.)
Zvukové jevy Periodické děje Zvuk Zdroje zvuku Zvukový rozruch Šíření zvuku Tón, výška, kmitočet Hlasitost Odraz zvuku		- uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu
		- vysvětlí pojmy: frekvence, perioda
		- rozliší tón a hluk
		- v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší čím větší je jeho kmitočet
		- uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka
		- uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku
		- objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny
		- v konkrétních problémových úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na

Fyzika	8. ročník	
		prostředí, v němž se zvuk šíří

Fyzika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektromagnetické jevy Magnetické pole cívky s elektrickým proudem Stejnosměrný elektromotor Elektromagnetická indukce		- popíše cívku, schéma cívky
		- znázorní průběh magnetického pole v okolí cívky indukčními čarami, označí severní a jižní pól cívky
		- určí, jaké bude magnetické pole při větším proudu
		- uvede příklady využití elektromagnetu v praxi
		- objasní princip elektrického zvonku
		- ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar
		- určí, jak se mění magnetické pole, prochází-li obvodem větší proud
		- dokáže popsat vlastními slovy princip fungování stejnosměrného elektromotoru
Střídavý proud Vznik střídavého proudu Transformátor Transformační poměr		- popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)
		- určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak
		- charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu
		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu
		- objasní činnost transformátoru
		- na základě vstupních údajů určí velikost výstupního napětí transformátoru
		- uvede příklady použití transformátoru v praxi
Vedení el. proudu v kapalinách a plynech		- charakterizuje vedení elektrického proudu v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů)
Elektromagnetické záření Přímočaré šíření světla Světelné zdroje, optické prostředí Světelný paprsek, stín, měsíční fáze Zatmění Slunce a Měsíce Rychlost světla		- elektromagnetické vlny
		- charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo
		- rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží
		- charakterizuje bodový a plošný zdroj světla
		- na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné)

Fyzika	9. ročník	
		- objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony
		- objasní vznik stínů za tělesem
		- objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce
		- uvede vlastnosti rychlosti světla
Odraz světla na rozhraní dvou prostředí Zobrazení zrcadlem Odraz světla Zobrazení předmětu rovinným zrcadlem Kulová zrcadla Odraz paprsků na kulovém zrcadle Lom světla Zobrazení čočkou Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí Úplný odraz světla Čočky Zobrazení předmětu čočkou Optické vlastnosti oka Rozklad světla optickým hranolem Optické přístroje		- vysvětlí zákon odrazu světla
		- rozpozná duté a kulové zrcadlo,
		- popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle
		- určí, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici
		- rozpozná spojku a rozptylku,
		- popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce
		- objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce
		- objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem
Energie a její přeměny Druhy energií Jaderná energie Jaderná síla Radioaktivita Štěpení jader Řetězová reakce Jaderná elektrárna Ochrana člověka za mimořádných okolností		- rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou
		- objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie
		- určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo
		- vysvětlí pojem: řetězová reakce
		- vysvětlí princip výroby elektrické energie v jaderném reaktoru
		- popíše jak se zachovat při havárii s únikem radioaktivních látek
Země a vesmír Sluneční soustava Slunce, Země, Měsíc		- vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem, jeho planetami a dalšími objekty
		- objasní princip střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídaní ročních období obíháním Země kolem Slunce

5.2.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1.5	3.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	**Vzdělávání v předmětu chemie:** ▪ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor ▪ vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů ▪ učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy ▪ učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů ▪ učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • práce ve skupinách • demonstrační pokusy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně a v 9. ročníku po jedné a půl vyučovací hodině týdně. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • Učíme žáky správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • Umožňujeme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: • Navozujeme problémové situace související s učivem chemie • Umožňujeme žákům možnost volit různé způsoby řešení a tento postup si obhájit • Pomocí praktických cvičení vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů • Umožňujeme propojení teorie a praxe
	Kompetence komunikativní: • Podněcujeme žáky k argumentaci • Zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme spolupráci žáků • Podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
	Kompetence občanské: • Navozujeme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: • Zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími

Název předmětu	Chemie
	pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy. • Vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů.

Chemie	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• historie chemie • vymezení chemie		Vysvětlí rozdíl mezi atomismem a teorií živlů, uvede cíle a významné objevy alchymie.
		Definuje chemii jako přírodní vědu, uvede, čím se chemie zabývá.
• zásady bezpečné práce • první pomoc při úrazu v laboratoři • nebezpečné látky a přípravky • hořlaviny		Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně.
		Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečnosti práce s nimi.
		Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
		Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na příkladech modelových situací z praxe.
• látky • vlastnosti látek • skupenství látek, změny skupenství		Uvede příklady chemického děje, rozliší fyzikální tělesa a látky.
		Rozliší známé látky dle jejich různých vlastností.
		Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek.
		Popíše metody ke zkoumání vlastností látek.
		Rozpozná skupenství látek a jejich změny vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty, tání, varu a orientuje se v nich.
• rozšiřující učivo: plazma		Uvede 4. skupenství hmoty – plazma.
• směsi • složení roztoků • hmotnostní zlomek • oddělování složek směsí		Uvede příklady pevné, kapalné, plynné stejnorodé směsi, použije pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, zředěnější, koncentrovanější, nasycený, nenasycený roztok.
		Vypočítá složení roztoku w.
		Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu a aerosol a uvede jejich příklady.
		Vysvětlí princip, uvede postup a užití metody oddělování složek směsí v praxi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie).
• voda		Rozezná a uvede názvy vody v pevném, kapalném, plynném skupenství.
		Uvede základní vlastnosti vody a její využití.

Chemie	8. ročník	
		Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní.
		Uvede příklady znečišťování vody.
		Vysvětlí oběh vody v přírodě, zhodnotí jeho význam pro život na Zemi.
• vzduch • rozšiřující učivo: kyselé deště		Uvede složení vzduchu.
		Uvede vlastnosti a využití kyslíku a dusíku.
		Uvede příklady znečišťování vzduchu. (CH-9-2-04)
		Vysvětlí význam ozonové vrstvy.
		Vysvětlí poškození životního prostředí a zdraví člověka kyselými dešti.
• částicové složení látek • prvky • periodický zákon • kovy, nekovy, polokovy, slitiny		Používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo.
		Vysvětlí, co udává protonové číslo, dokáže vyhledat protonové číslo u daných prvků v tabulkách.
		Uvede periodický zákon.
		Používá značky a názvy chemických prvků: H, Li, Na, K, Rb, Cs, Be, Mg, Ca, Sr, Ba, Ti, Zr, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pd, Pt, Cu, Hg, B, Al, Ga, In, Tl, C, Si, Ge, Sn, Pb, N, P, As, Sb, Bi, O, S, Se, Te, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn, Og.
		Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, chemická vazba.
		Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků.
		Rozliší kovy, nekovy, polokovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.
		Používá vztahy mezi počty protonů elektronů a neutronů v atomu, s PSP nakreslí schéma atomu, odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu, vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou.
• chemické reakce • klasifikace chemických reakcí • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		Rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.
		Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce.
		Přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek.
		Vypočítá úlohy s užitím veličin: n, M, m, V, w
		Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.
• chemické sloučeniny		Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin,

Chemie	8. ročník	
• oxidy • tepelně zpracovávané materiály • hydroxidy • kyseliny • soli • průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)		hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.
		Používá názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin a solí. Určí oxidační čísla atomů prvků v těchto sloučeninách, zapíše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy.
		Popíše složení, vlastnosti, použití nejznámějších stavebních pojiv.
		Zná bezpečné ředění koncentrovaných roztoků kyselin a zásad a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami.
		Orientuje se na stupnici pH.
		Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.
		Rozliší, které látky patří mezi soli.
		Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na ŽP.

Chemie	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• redoxní reakce • oxidace a redukce		Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce.
		Vysvětlí pojem oxidace a redukce, určí oxidační a redukční činidlo.
• paliva		Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
		Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání jako zdrojů energie.
		Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami.
		Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu.
• uhlovodíky • plasty a syntetická vlákna • chemický průmysl v ČR		Rozliší anorganické a organické sloučeniny, rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti, použití a zdroje.
		Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností, použití a recyklace.
		Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
		Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů.

Chemie	9. ročník	
• deriváty uhlovodíků • halogenové deriváty • dusíkaté deriváty • kyslíkaté deriváty • estery, esterifikace • detergenty, pesticidy, insekticidy		Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů.
		Vysvětlí princip Beilsteinovy zkoušky, rozliší a zapíše vzorce tetrafluorethenu a vinylchloridu, uvede využití těchto látek, popíše vliv freonů na ozonovou vrstvu.
		Uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označení, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami.
		Rozliší a zapíše vzorce metanolu, etanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, Uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek.
		Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí.
		Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti.
• přírodní látky • vitamíny, enzymy • léčiva a návykové látky • drogy		Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek.
		Zná význam DNA a RNA.
		Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument.

5.2.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Vzdělávání v předmětu přírodopis: ▪ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny ▪ poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům ▪ umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se ▪ podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování ▪ učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě ▪ vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích ▪ seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** ▪ frontální výuka s demonstračními pomůckami ▪ skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) ▪ přírodovědné vycházky s pozorováním ▪ krátkodobé projekty ▪ využití informací z internetu
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • Učíme žáky správnému používání odborné terminologie • Umožňujeme samostatné pozorování a porovnávání získaných informací
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podněcujeme k diskuzi • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě

Název předmětu	Přírodopis
	• Umožňujeme prezentaci práce žáků, tak aby měli sami možnost zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: • Využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k tomu, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali a sdíleli data. • Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Přírodopis	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• stavba květu, typy květenství • pozorování preparátu pod mikroskopem, stavba mikroskopu • pozorování pod lupou		- aplikuje praktické metody poznávání přírody (lupou, dokáže pracovat s mikroskopem)
• populace, společenstvo, ekosystém • řasy • houby s plodnicemi i bez plodnic – stavba, symbióza, význam		- chápe ekosystém jako přírodní společenstvo ve vztazích k neživé přírodě
		- chápe význam fotosyntézy, vysvětlí rozdíl ve výživě rostlin, živočichů a hub
		- popíše výskyt a význam lišejníků

Přírodopis	6. ročník	
• lišejníky – výskyt, význam • mechy – stavba těla, významné druhy • kapradiny – stavba, významné druhy • přesličky, plavuně – stavba, významné druhy • rostliny nahosemenné a krytosemenné – charakteristické znaky, významné druhy • lesní patra • bezobratlí živočichové lesa (měkkýši, členovci) • obratlovci lesa, ekologie, etologie, významní zástupci • potravní řetězce • rozmanitost, význam a ochrana lesů, chráněné rostliny a živočichové		- rozpozná plodnice našich nejznámějších jedlých i jedovatých hub a porovná je podle charakteristických znaků
		- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců
		- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		- chápe význam lesů pro člověka z hlediska produkčních i mimoprodukčních funkcí
		- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich
		význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		- chápe význam jednotlivých skupin rostlin lesa, celého ekosystému, ochrany lesa
		- určuje vybrané živočichy, zařazuje je do skupin a skupiny porovnává
		- zná ekologické potřeby živočichů a vztahy mezi nimi, chápe význam jejich ochrany
• vlastnosti vody, význam vody pro život • ekosystém rybníka • rostliny jako producenti, břehová zeleň, • vodní rostliny, řasy a sinice • prvoci, žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci, • ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci • potravní vztahy živočichů, jejich ochrana • ekosystém řeky		- chápe fyzikální a chemické vlastnosti vod jako základní podmínky života
		- vysvětlí podstatu potravních řetězců v rybníku
		- zná úlohu vodních rostlin jako producentů v ekosystému rybníka, nebezpečí toxických sinic
		- zná běžné i chráněné druhy vodních rostlin a živočichů, rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		- porovná vnější i vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		- odvodí na základě pozorování přizpůsobení těla živočichů vodnímu prostředí
		- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na ekosystém rybníka
• jednoděložné rostliny – znaky, zástupci • dvouděložné rostliny – znaky, zástupci • jednoleté, dvouleté, vytrvalé byliny		- uvede vlivy člověka na ekosystém polí, luk, pastvin, příklady narušení rovnováhy
		- charakterizuje společenstva luk, pastvin a polí, rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje významné zástupce
• bezobratlí živočichové: měkkýši, členovci, kroužkovci, hmyz • obratlovci: obojživelníci, plazi, ptáci, savci • potravní vztahy v travnatých ekosystémech • hospodaření na poli během roku, vliv lidské činnosti na životní prostředí • příroda našeho okolí • poznávání okolí školy, bydliště, regionu,		- zná význam mezí a rozptýlené zeleně
		- popíše životní cyklus jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin
		- orientuje se v systému živočichů, popíše ekologické nároky vybraných zástupců
		- zná ohrožené a chráněné druhy obojživelníků a plazů
		- chápe roli hmyzožravých ptáků a dravců pro udržení biologické rovnováhy v ekosystému

Přírodopis	6. ročník	
• základy taxonomie • práce s klíči k určování organismů		- chápe vztahy mezi jednotlivými organismy v travních ekosystémech
		- chápe závislost druhového složení společenstva na podmínkách neživého prostředí
		- uvede kladné a záporné vlivy člověka na ekosystém, příklady narušení rovnováhy
		- aplikuje praktické poznávání přírody v okolí školy, bydliště
		- rozliší základní projevy a podmínky života
		- určuje významné zástupce rostlin a živočichů pomocí klíčů a atlasů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí, hospodaření na polích, loukách a pastvinách, druhové odlišnosti v ekosystémech a biodiverzita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty.		

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• ekosystémy přirozené a umělé		- objasní princip existence živých a neživých složek ekosystémů
		- chápe rozdíl mezi umělými a přirozenými ekosystémy
• polní ekosystémy • nejběžnější polní plodiny a jejich význam		- zná významné polní plodiny
• rostliny sadů a ovocných zahrad, houby, bakterie, viry, bezobratlí, obratlovci • zelinářské zahrady – užitkové rostliny zelinářských zahrad, plevele, živočišní škůdci • okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň (okrasné byliny, dřeviny, živočichové) • rumiště a okraje cest – jedovaté a léčivé rostliny		- zná nejrozšířenější cizopasné houby
		- zná běžné druhy škodlivého hmyzu a jejich přirozené nepřátele
		- chápe význam biologické ochrany rostlin
		- orientuje se v pojmech jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny
		- zná základní druhy zeleniny, vybrané plevele a živočišné škůdce
		- chápe zeleň jako přirozenou součást ŽP člověka, zná význam zeleně
		- zná jedovaté rumištní rostliny
• hospodářsky a epidemiologicky významné druhy: mikroorganismy, bezobratlí (ploštěnci, hlísti, hmyz), obratlovci		- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Přírodopis	7. ročník	
• pokojové rostliny		- zná nebezpečí plísní, vnitřních a vnějších parazitů a přenašečů
		- určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin.
		- ví, jak působí viry na buňky
		- zná důležitost kvasinek v potravinářství
		- chápe význam symbiotických bakterií a kvasinek
		- ví o nemocech způsobených patogenními organismy
		- zná zásady pěstování některých rostlin
		- ví o významu včelařství, popíše způsob chovu ryb
		- chápe význam chovu hospodářských zvířat pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
• rozložení cizokrajných ekosystémů na Zemi, adaptace organismů na život v daných podmínkách • užitkové rostliny tropů a subtropů • rostliny a živočichové cizokrajných ekosystémů • rozmanitost přírody a její ochrana		- zná vybrané užitkové rostliny tropů a subtropů
		- zná důležitost tropických deštných lesů pro Zemi
		- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		- chápe vliv globálního oteplování
		- rozlišuje základní skupiny živočichů, uvádí zástupce
		- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na přírodu
• výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podnět • organismy jednobuněčné a mnohobuněčné • buňka – rostlinná a živočišná • viry • jednobuněčné organismy – bakterie, sinice, řasy, kvasinky, prvoci – stavba těla, význam, praktické využití • mnohobuněčné organismy • pletiva, tkáně, orgány • orgánové soustavy • nižší rostliny, houby, lišejníky • vyšší rostliny – morfologie a anatomie rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • rostliny výtrusné a semenné • celistvost rostlinného těla, příjem a pohyb vody Fyziologie rostlin: fotosyntéza, dýchání, rozmnožování rostlin – pohlavní, nepohlavní, růst		- rozliší základní projevy a podmínky života
		- chápe život buňky a princip rozmnožování buňky dělením
		- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlin. těla od buněk, přes pletiva
		k orgánům
		- chápe uspořádání živočišného těla od buněk, přes tkáně k orgánům
		- popíše stavbu jednobuněčné řasy, nálevníka
		- vysvětlí stavbu těla mnohobuněčné řasy, houby
		- popíše výskyt a význam lišejníků
		- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin – popíše fotosyntézu jako základní děj živé přírody
		- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z
		hlediska dědičnosti, rozdíl v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin
		- vysvětlí typy vegetativního rozmnožování rostlin na příkladech
		- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů

Přírodopis	7. ročník	
bezobratlí živočichové: • prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci • živočichové a prostředí • rozčleňování rostlin, živočichů		- určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		- popíše přizpůsobení živočichů k prostředí
		- zná příklady ohrožení živočichů změnami prostředí
		- stavba a činnost těl organismů
		- rozliší jednoděložné a dvouděložné rostliny podle vnějších znaků

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• buňka, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy • význam a zásady třídění organismů, vývoj a systém strunatců • stavba těla, povrch, tvar, pohyb, tělní soustavy, smyslové orgány, rozmnožování a péče o potomstvo, vývin, ekologie a etologie, druhová rozmanitost • mezinárodní organizace na ochranu zvířat		Zná funkce buněčných organel.
		Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a dědičnost.
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny obratlovců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Uvádí příklady přizpůsobení tvaru a pokryvu těla životním podmínkám.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů obratlovců.
		Na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů, způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka.
		Uvede příklady vlivu člověka na ŽP, narušení rovnováhy.
• vnější stavba lidského těla • kůže, lidské rasy • pohybové soustavy - kostra, svalstvo • stálost vnitřního prostředí • trávicí soustava a využívání potravy • dýchací soustava a dýchání • oběhová soustava, mízní soustava • vylučování (ledviny, tvorba moči) • řízení lidského těla (hormony, nervová soustava) • smyslové vnímání • vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti • rozmnožování člověka a vývin nového jedince • dědičnost a proměnlivost u člověka		Umí správně pojmenovat části svého těla, určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
		Popíše vzájemné odlišnosti lidských ras, funkce kůže.
		Zná části lidské kostry, stavbu kosti a spojení kostí.
		Zná vnitřní stavbu svalstva, nejdůležitější kosterní svaly.
		Ví, co je fyziologický roztok.
		Zná stavbu trávicí soustavy, popíše funkce jednotlivých orgánů.
		Zná složení zdravé potravy. Popíše stavbu dýchací soustavy, výměnu plynů při dýchání, zná škodlivé vlivy kouření.
		Zná základní funkce krve a krevních tělísek, složení krve.
		Ví, co jsou krevní skupiny.

Přírodopis	8. ročník	
• životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka • nemoci a jejich příčiny, příznaky, úrazy, prevence, léčení, epidemie • člověk a životní prostředí		Vysvětlí krevní oběhy. Zná funkci mízní soustavy, mízních uzlin.
		Uvědomuje si důležitost správné životosprávy a životního stylu.
		Zná žlázy s vnitřním vyměšováním, hormony a jejich význam.
		Zná stavbu nervové buňky, popíše reflex, zná části mozku.
		Ví, že smysly poskytují informace z vnějšího prostředí.
		Ví, co škodí zraku a sluchu, popíše stavbu ucha a oka.
		Zná správné názvy pohlavních orgánů a buněk.
		Chápe základní principy dědičnosti.
		Ví o nemocech přenášených pohlavním stykem, o ochraně před nimi a těhotenstvím.
		Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do smrti.
		Rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby běžných nemocí.
		Objasní význam zdravého způsobu života.
		Uvědomuje si odpovědnost za své jednání.
		Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti		

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• buněčný základ těla, orgánové soustavy • vyšší nervová činnost • objevování přírodních zákonitostí, významní biologové a jejich objevy		Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, hub, bakterií.
		Chápe, že člověk se liší od ostatních živočichů rozumem.
• země ve vesmíru, sluneční soustava • stavba Země • zemská kůra – nerosty (vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití, určování, krystalografie) a horniny (vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití, určování) • vnitřní geologické děje a vznik hornin		Uvědomuje si příčiny přírodních jevů, zná následky své činnosti.
		Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.
		Ví, jaké jsou zóny ve vnitřní stavbě Země.
		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování.

Přírodopis	9. ročník	
• vnější geologické děje a vznik usazených hornin • organogenní horniny • přeměny hornin, horninový cyklus • pohyb litosférických desek • hydrosféra - rozložení vody na Zemi, oběh vody, ochrana vody • atmosféra – stavba, složení vzduchu v troposféře, globální problémy související s atmosférou • pedosféra – složení, vlastnosti, význam, devastace, rekultivace, ochrana, půdní typy a druhy		Zná významné a těžené nerosty a horniny v regionu.
		Vysvětlí vnik usazených, vyvřelých, přeměněných hornin, popíše horninový cyklus.
		Ví, že kontinenty se pohybují.
		Ví, jak působí zemská přitažlivost a eroze na tvarování povrchu.
		Objasní vliv hydrosféry na vznik a trvání života.
		Zná rozložení vody na Zemi, uvědomuje si nutnost její ochrany.
		Popíše oběh vody v přírodě.
		Objasní vliv atmosféry, podnebí a počasí na vznik a trvání života na Zemi.
		Zná nebezpečí zvyšování skleníkového efektu, úbytku ozónu.
		Ví, že zemská kůra je tvořena horninami, složenými z nerostů.
		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
		Ví, že vnitřní uspořádání nerostů ovlivňuje jejich tvar a vlastnosti.
		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.
		Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy.
		Rozlišuje základní půdní typy a půdní druhy.
		Ví, co je humus a jak se tvoří.
		Ví, co je eroze a jak k ní dochází, jak jí předcházet.
• vznik a vývoj Země, života, názory na vznik života, geologické éry • prvohory - rozvoj života v mořích, vznik obratlovců, přechod života na souš • druhohory - vývoj krytosemenných rostlin, plazi druhohor • třetihory - horotvorné procesy, rozvoj savců a krytosemenných rostlin • čtvrtohory a fylogeneze člověka, klimatické změny • geologický vývoj a stavba území ČR • vývoj druhů, evoluční Darwinova teorie, přírodní výběr • paleontologie, fosilní doklady vývoje		Rozliší základní projevy a podmínky života.
		Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
		Rozlišuje a porovnává základní skupiny organismů, určuje význačné zástupce a zařazuje je do systému.
		Vysvětluje teorii o vzniku Země.
		Rozlišuje jednotlivá geologická období.
		Zná vůdčí zkameněliny.
		Ví, jak vzniklo uhlí.
		Orientuje se ve vývojových stupních fylogeneze člověka dle současné teorie.
		Zná teorie o příčině vyhynutí dinosaurů.
		Ví, že v třetihorách se rozvíjeli savci až k předchůdcům člověka.
• současná biosféra - rozmanitost organismů		Na příkladech uvádí kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí a příklady

Přírodopis	9. ročník	
• rozšíření organismů na Zemi, ochrana druhů • podnebí, počasí a ostatní složky prostředí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi • ekologická přizpůsobivost, limitující podmínky • vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím • vegetační pásy a vegetační stupně • dědičnost - přenos dědičných informací, gen • populace, společenstvo, ekosystém, potravní řetězce, biologická rovnováha v ekosystému • naše příroda - vývoj krajiny a přírody v ČR • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení		narušení rovnováhy ekosystému.
		Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
		Uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů.
		Rozlišuje a uvede příklady populace, společenstva, ekosystémů, objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, umí charakterizovat daný ekosystém a vztahy v něm.
		Zná ekosystémy našeho území, jejich typické organismy.
		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.
		Zná princip pohlavního rozmnožování a dědičnosti.
		Vysvětlí, jak se přírodním výběrem upevňují výhodné znaky.
		Uvádí příklady důkazů vývojové teorie.
		Na základě pozorování odvodí způsob života a přizpůsobení organismů.
		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí.
		Uvede vztahy mezi danými organismy, chápe princip biologické rovnováhy, pozitivní a negativní zpětné vazby.
		Popíše vývoj krajiny na území ČR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a její ochrana, principy udržitelného rozvoje		

5.2.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	**Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:** ▪ získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod ▪ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací ▪ respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí ▪ rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka ▪ rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování ▪ aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** ▪ frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem ▪ skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) ▪ zeměpisné vycházky s pozorováním ▪ projekty Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. - 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • Učíme žáky používat odbornou terminologii • Vhodnou volbou metod vedeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • Podporujeme využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • Umožňujeme argumentaci, diskusi na dané téma, obhajování svých výroků • Klademe otevřené otázky

Název předmětu	Zeměpis
	• Pracujeme s chybou
	Kompetence komunikativní: • Komunikujeme se žáky na základě předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • Naslouchámе žákům a respektujeme jejich názor • Pracujeme s různými texty, obrazovými materiály, grafy a jinými formami záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: • Zařazujeme skupinové a inkluzivní vyučování • Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá jednání • Umožňujeme žákům podílet se na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
	Kompetence občanské: • Učíme žáky pochopit práva a povinnosti v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • Podněcujeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: • Zajišťujeme pravidla bezpečného chování v terénu • Využívám různých zdrojů informací
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Zeměpis	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• základní geografické pojmy • světadíly a oceány		Úvod do zeměpisu Objasní nové pojmy (glóbus, mapa, geografie).

Zeměpis	6. ročník	
• postavení Země ve vesmíru • vesmírné objekty		Vesmír Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce. Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso. Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, přirozené družice, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie.
• tvar a pohyby planety Země		Planeta Země Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi. Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období. Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi.
• glóbus • měřítko glóbu • různé druhy plánů a map, jejich měřítko • obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) • orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám • přepočet vzdáleností • práce s atlasem		Globus a mapa Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země. Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek. Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách. Globus a mapa Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky. Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících.
• poledníky • rovnoběžky • zeměpisné souřadnice • zeměpisná síť • určování absolutní (matematické) geografické polohy • časová pásma		Zeměpisné souřadnice Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu. Chápe příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi. Rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez.
• krajinná sféra Země a její složky • pevninské a oceánské tvary zemského povrchu Jednotlivé přírodní složky na Zemi: • litosféra • hydrosféra		Krajinná sféra Vysvětlí pojem krajinná sféra. Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry. Popíše stavbu zemského tělesa. Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a

Zeměpis	6. ročník	
• biosféra • pedosféra		exogenních činitelů a lidských činností. Krajinná sféra Dokáže pracovat s pojmy:počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře. Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je. Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště. Seznámí se s rozložením vody na Zemi Krajinná sféra Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže. Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy. Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě. Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. Vymezí geografická šířková pásma na Zemi. Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí.

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• polární oblasti • oceány • Jednotlivé přírodní složky na Zemi (litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra • FG a SE charakteristika jednotlivých světadílů		Zeměpis světadílů a oceánů Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti. Uvede význam Arktidy a Antarktidy. Zeměpis světadílů a oceánů Seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí. Zeměpis světadílů a oceánů Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí. Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů.

Zeměpis	7. ročník	
		Zeměpis světadílů a oceánů Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí. Zeměpis světadílů a oceánů Orientuje se v geograf. poloze a rozloze oceánů na Zemi a jejich charakteristikách. Opakování učiva Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Regiony světa – respektování zvláštností různých etnik		

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• regionalistika Evropy • ČR a sousední státy		ČR na mapě Evropy Dokáže charakterizovat jednotlivé oblasti Evropy a sousední státy ČR.
• Geografická poloha • Rozloha • Členitost povrchu • Přírodní poměry ČR		FG České republiky Určí absolutní geografickou polohu ČR. Vyhodnotí relativní geografickou polohu ČR podle různých kritérií. Porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa. Popíše pomocí obecně zeměpisných map a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo. Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.
• Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky		Obyvatelstvo ČR Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice. Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory. Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se

Zeměpis	8. ročník	
		sousedními státy, vysvětlí základní demografické pojmy.
• hospodářství ČR		Hospodářství ČR Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.
• charakteristika regionů ČR • charakteristika Kralupska (Stř. Čech) cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR. Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy. Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu a orientuje se v terénu. Terénní praxe Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky v terénu. Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa a jejich zobrazení na mapách		Hospodářství světa Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku. Hospodářství světa Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech. Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele. Hospodářství světa Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací. Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství. Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti

Zeměpis	9. ročník	
		světového hospodářství. Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje. Hospodářství světa Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu, uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.
• charakteristika nejzajímavějších a nejnavštěvovanějších oblastí světa		Cestovní ruch Seznámí se a zjišťuje nejzajímavější místa planety.
• hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení		Politická mapa světa Orientuje se na politické mapě světa Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy. Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění, uvádí příklady různé míry demokracie ve světě. Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě. Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení.
• globální problémy současného světa		Globální problémy lidstva Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.
• krajina – prostředí, typy krajin • společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí		Krajina a životní prostředí Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady. Posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí. Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady. Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni. Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí, provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů, porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Změny v krajině, vliv lidských aktivit a jejich reflexe		

5.2.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Tento předmět je realizován pro 1. - 5. ročník, v časové dotaci 1 krát týdně. Realizuje se v kmenových třídách s možností mobility hudebních nástrojů a pomůcek. V hudební výchově uplatňujeme integrované složky Hv - vokální, instrumentální, hudebně pohybovou a poslechovou činnost. Tyto hudební činnosti podněcují, rozvíjejí a kultivují vnímání a prožívání hudebního světa žáka. Dávají žákům možnost se jejich prostřednictvím realizovat, projevovat a setkávat s hudbou. Díky nim si žák uvědomuje sám sebe jako svobodného jedince s možností vyjadřování osobních prožitků a postojů v hudbě. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k: • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit • chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace • získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti • pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností

Název předmětu	Hudební výchova
	• rozvoj hudebního cítění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • Používáme odbornou terminologii • Učíme žáky vyhledávat souvislosti mezi získanými poznatky a jejich využití v životě
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k individuálnímu prožitku a vjemu
	Kompetence komunikativní: • Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • Zajímáme se o náměty žáků a respektujeme jejich názor
	Kompetence sociální a personální: • Umožňujeme každému žákovi zažít radost z estetického projevu
	Kompetence občanské: • Aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • Zařazujeme různé hudební techniky a hru na hudební nástroje
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje • vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - nota jako grafický znak pro tón – seznámení s notou, zvuk – tón (dlouhý – krátký) - procvičování psaní not, notová osnova, houslový klíč - řeč – zpěv, hluboko – vysoko - stoupající a klesající melodie - pomalu – rychle (tempo), silně – slabě (dynamika), postupné zesilování a zeslabování písní - hlas mužský, ženský a dětský – rozlišování hlasu při poslechu hudby - vesele – smutně - ukolébavka		- zpívá v jednohlase
- nástrojová reprodukce melodií - hudba vokální a instrumentální - prstové doprovody (pohybovka) - barva hudebních nástrojů - melodizace slov		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- vyjádření hudby kresbou - hudební hry – pohyb podle hudby na místě (vpřed i vzad) - vyjádření emocionálního zážitku hudby pohybem - hra na tělo hudební divadlo (ztvárnění postav z písně pohybem		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zařazování pohybových cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- stoupající a klesající melodie - hlasová hygiena - volný nástup 1. a 5. Stupně - tempo, dynamika (zeslabování a zesilování) - sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

Hudební výchova	2. ročník	
- názvy not c1, d1, e1 - nota celá, půlová a čtvrťová		
- hudební pojem – koleda, pochod, kánon, repetice, píseň lidová a umělá (seznámení) - sólista – orchestr - sledování notového záznamu - vyjádření hudby kresbou		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- takt 2/4 a ¾ - pohybový doprovod – mazurka - hudební hry – zhudebňování jednoduchých slov		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- dynamicky odlišený zpěv volný nástup 3. stupně - zhudebňování jednoduchých slov a krátkých textů - zesilování a zeslabování - nota osminová a pomlka celá, půlová, čtvrťová výška - tónu – f1 – g1 - rozvážně- živě		- zpívá v jednohlase
- hudební vyjadřovací prostředky - hudební hry – rytmický doprovod - vyjádření rytmu chůzí, během, tancem - polonéza – pohybový doprovod - pojem – polka a její rytmus dirigent a nácvik - dirigování ve 2/4 taktu		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- předvětí a závětí - dvoutaktí, čtyřtaktí – takt 4/4		- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- poslech: ukázky indické a čínské hudby – seznámení s hudbou jiných národností poslech hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební - osobnosti – Smetana, Dvořák - pentatonika (hra na xylofon) - hudební nástroje – dechové (poznávání)		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- jednočárkovaná a dvojčárkovaná oktáva - noty a1 a h1 - nota šestnáctinová a pomlka osminová a šestnáctinová - hudební značky mf, f, p - dynamika (síla zvuku), stupňování (gradace uvnitř skladby) - ukončená a neukončená melodie - seznámení s hudebními značkami – posuvky a umístění předznamenání v písničkách - povaha molové a durové tóniky - ukázky a zpěv písní - tónika - hudební barva - dvojčára (její význam a umístění v notovém zápisu)		- zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané dovednosti
- rytmické ostinato (řazení slov písní k opakujícím se rytmům)		- využívá hudební nástroje k doprovodní hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- zhudebňování textů a říkadel, básní - složitější instrumentální doprovody k písním na různé hudební nástroje - dirigování ve 3/4 taktu (taktovací schéma 3 a 4 dobý takt) - pochod s přízvučným podupem kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu - ztvárnění indiánských a afrických tanců pohybem		- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- hudební forma – malá (a-b, a-b-a) - hudební pojmy – koncert, legato - hudební téma, variace vánoční hudba – koleda a pastorela - valčík – třídobý tanec - partitura, zapisování jednotl. nástrojů v partituře - lidová a umělá tvorba (vznik a význam) - nástrojové skupiny – strunné a bicí, rozlišování nástrojů z hudebních ukázek - epizody ze života skladatelů – poslech hudby hudební skladatelé: L. Janáček a B. Martinů		- rozpozná hudební formu jednoduchých písní či skladeb

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Hudební výchova	5. ročník	
- upevňování vokálních dovedností - celý tón – půltón - nota čtvrťová s tečkou a půlová s tečkou - názvy not c2, d2, e2 - tónika a dominanta - 1. a 5. stupeň - předznamenání a bližší seznámení		- zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- taktování ve 4/4 taktu - metrum, hudební výraz – syncope, staccato		- vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- společenský tanec, plesový tanec – menuet, lidový tanec – minet		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- hudební forma – rondo - polyfonní a homofonní hudba - hudba populární - hudební pojem – sólo, sbormistr, kapelník - hudba v chrámu, na zámku - symfonický orchestr - Česká státní hymna - epizody ze života skladatele poslouchané hudby - hudební skladatelé: Mozart, Bach, J. J. Ryba		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, techniky vokálního projevu.		- Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Jednohlasý zpěv v rámci diatonických postupů v durových a mollových tóninách, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, orientace v notovém záznamu vokální skladby, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu.		- Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu. Zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, hra na jednoduché hudební nástroje s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nejrůznější způsoby záznamu hudby.		- Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, vlastní pohybové ztvárnění		- Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně

Hudební výchova	6. ročník	
hudby.		pohybových prvků k poslouchané hudbě.
Hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry, hudební forma a význam její význam pro pochopení hudebního díla.		- Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
Chápání funkce hudby vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.		- Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.
Vytváření vlastních soudů a preferencí.		- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, techniky vokálního projevu a jejich využití při společných vokálně instrumentálních aktivitách.		- Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Jednohlasý zpěv v rámci diatonických postupů v durových a mollových tóninách, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu.		- Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu. Zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, nejrůznější způsoby záznamu hudby.		- Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
Pohybový doprovod znějící hudby, taktování, rozvoj pohybové paměti.		- Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
Hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry, hudební forma a význam její význam pro pochopení hudebního díla.		- Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
Chápání funkce hudby vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.		- Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.
Vytváření vlastních soudů a preferencí.		- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hlasová hygiena, techniky vokálního projevu a jejich využití při společných vokálně instrumentálních aktivitách, deklamace, scat, falzet.		- Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Jednohlasý zpěv v rámci diatonických postupů v durových a mollových tóninách,		- Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu.

Hudební výchova	8. ročník	
využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu.		Zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, notový zápis jako opora při realizaci složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, nástrojová reprodukce melodií s využitím keyboardů a počítače.		- Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
Pantomima, improvizace na tempové, dynamické, rytmicko-metrické a harmonické změny v proudu znějící hudby, reprodukce pohybů prováděných při tanci.		- Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
Hudební styly a žánry, postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy), hudební dílo a jeho autor, slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost.		- Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
Chápání funkce hudby vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, hudební dílo v kontextu s dobou jeho vzniku a životem autora.		- Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.
Vytváření vlastních soudů a preferencí, slovní charakterizování hudebního díla, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly.		- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

5.2.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	OBLAST ČLOVĚK A UMĚNÍ

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Charakteristika předmětu: Předmět směřuje k tomu, aby se žáci naučili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Výtvarná výchova jako předmět, je součást procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti o k umění. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podceňují vyjadřování k různým tématům, prožitků. Nepostradatelné je klidné prostředí zbavené strachu z neúspěchu, známky či výsměchu druhých. Není vhodné dětský svět narušovat předkreslováním, napodobováním, je potřeba dát dětem svobodu a do kreseb nezasahovat. Výtvarná výchova směřuje k porozumění výtvarného umění, jeho jazyka. Žáci pracují s celou škálou vyjadřovacích prostředků včetně informačních technologií. Zahrnuje tři vzájemně se prolínající složky: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, kterými žák rozvíjí schopnost vnímat realitu jednotlivými smysly a vyjadřovat ji vhodnými výtvarnými prostředky. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií v procesu komunikace Výuka probíhá většinou ve třídě, v jiných prostorech školy a mimo budovu školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: • pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity • přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,…) • Dbáme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,…)
	Kompetence sociální a personální: • Dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: • Podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vedeme žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
představy a fantazie, kresba podle skutečnosti		- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
koláž, hra s přírodninami		- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
výtvarné hry		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
dekorativní práce, prostorová tvorba, vyjádření skutečnosti		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné

Výtvarná výchova	1. ročník	
		interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností.
prezentace prací, představy a fantazie, hodnocení		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
nauka o barvě a výtvarném jazyku kresba podle skutečnosti prostorová tvorba		- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
výtvarné hry kombinace technik koláž		- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
představy a fantazie		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
kresba a malba kresba podle skutečnosti dekorativní práce prostorová tvorba		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností.
hodnocení prací výstavy, projekty, exkurze…		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
prostorová tvorba hra s barvou kresba podle skutečnosti		- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
modelování koláž hra s přírodninami		- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
vystižení nálady hra s barvou		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

Výtvarná výchova	3. ročník	
zapouštění do různých materiálů		
kresba a malba kresba podle skutečnosti dekorativní práce konstrukční činnosti		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností.
hodnocení prací výstavy, projekty, exkurze …		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
hra s barvou ilustrace vyjádření skutečnosti		- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů
modelování (tělesa a geometrické tvary) koláž, frotáž hra s přírodninami		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
variace na vybraná díla z výtvarného umění malba a kresba		- osobitost svého vnímání uplatňuje k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
kresba, malba podle předlohy výtvarné umění		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
hodnocení prací výstavy, projekty, exkurze …		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
nauka o barvě ilustrace		- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů

Výtvarná výchova	5. ročník	
vyjádření skutečnosti		
modelování, prostorová tvorba koláž, frotáž hra s přírodninami		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
výtvarné umění-variace na vybraná díla		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
výtvarné umění kresba, malba podle předlohy		- osobitost svého vnímání uplatňuje k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
výstavy, projekty, exkurze …		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hra s linií, tvarem a barvou. Poznávání výtvarného jazyka. Hledání podnětů v reálném prostředí.		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Vyjádření svých jedinečných prožitků. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ. Tolerance k odlišnému vnímání vizuálně obrazných vyjádření.		Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ a fantazií. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu		Dokáže umístit objekt v prostoru a zachytit ho různými způsoby. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Kresba, malba, grafické postupy, koláž, kombinace technik, prostorová tvorba. Variace na výtvarná díla.		Připraví si samostatně pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat, naplánuje si odpovídající postup, využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko, zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení sociální tvořivosti, vzájemné poznávání ve skupině		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komiks, seznámení s grafickými technikami. Postupné osvojování si dalších technik. Výtvarný jazyk.		Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Kombinovaná technika, velký formát, prostorová práce, objekt, keramika, ilustrace a film, krajina, kompozice, stylizace, zjednodušení pohledu, dekor, ornament, rytmus-lidové umění, koláž		Kombinuje různé výtvarné techniky, pracuje s vizuálně obraznými elementy, hledá zajímavé pohledy, všímá si detailů, používá výtvarné zjednodušení. Používá různé výtvarné techniky, osvojuje si složitější techniky.
Vývoj výtvarného umění (architektura, sochařství, malířství), výtvarné i verbální reflexe na dané umělecké směry, výstavy-výtvarná dílna, výtvarná reflexe na dané téma.		Rozeznává jednotlivé umělecké a architektonické slohy, vnímá architekturu jako součást prostoru, ve kterém žijeme, snaží se o první interpretaci vlastní práce a umělecké tvorby.
Alternativní řešení a vyjádření vlastního prožitku. Představy a fantazie.		Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nauka o barvě, její vzájemné vztahy (podobnost, kontrast). Hledání možností kombinací barev čistých a lomených. Barvy příbuzné, světelný kontrast. Sytost barvy vzhledem k jejímu účinku. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.		Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Kombinace technik.		Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Stylizace. Inspirace moderním uměním, variace výtvarných děl. Práce s fotografií, animace.		Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinu a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ a fantazií. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
Tolerance k odlišnému vnímání vizuálně obrazných vyjádření.		Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinu a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ a fantazií. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých

Výtvarná výchova	8. ročník	
		hodnotových soudů.
Představy a fantazie.		Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinu a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ a fantazií. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
Řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty). Technické prvky. Kreslené etudy geometrických tvarů. Rozvržení v obrazové ploše, v prostoru jejich vztahy a podobnost.		Hledá a analyzuje skryté zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé. Hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních, volná malba, plastika, papír, objekty, texty, písmo, koláž, asambláž, design, lidská postava.		Poznává základní umělecké slohy, směry a některé představitele, používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě, uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních, seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami.
Interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění na základě dosažených zkušeností, historické památky regionu.		Srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj, zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kombinace výtvarných technik, zkoušení nových technik, experimentování s nástroji.		Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Experimentování s různými druhy linie, prostorová práce, komiks Práce s různými		Osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování). Důvody vzniku

Výtvarná výchova	9. ročník	
výtvarnými materiály a technikami.		odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých). Kritéria a jejich porovnávání vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy především v grafických technikách. Rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury sdělovací a estetická funkce písma. Vizuální komunikace a písmo v experimentálních činnostech a výtvarných studiích.
Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora. Historické, sociální a kulturní souvislosti. Architektura a její podíl na formování životního prostředí, poznávání regionálních památek i krásy v přírodě.		Rozlišuje důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Pozná vybrané druhy výtvarného umění, architektury, sochařství. Samostatně tvoří. Prezentuje výsledky své práce. Podílí se na tvorbě estetického prostředí školy.
Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, grafika. Vliv esteticky obytného prostředí na člověka). Tvary a barvy v bytě, odívání, vkus.		Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou. Projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně. Tvoří podle své představivosti a fantazie. Kriticky hodnotí svou vlastní práci, dovede ocenit práci druhých. Adaptuje se na různé pracovní podmínky. Chápe a hodnotí prostorové architektonické formy z hlediska jejich praktické funkce. Pracuje ve skupině, v týmech.

5.2.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	**Vzdělání je zaměřeno na** ▪ regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole ▪ rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu

Název předmětu	Tělesná výchova
	▪ poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty ▪ rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tv se vyučuje jako samostatný předmět 1. - 5. ročník 2 hodiny týdně 6. - 9. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • Dodáváme žákům sebedůvěru • Sledujeme pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: • Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • Vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
	Kompetence sociální a personální: • Vhodnou diferenciací úkolů umožníme zažít úspěch každému žákovi • Vedeme žáky k jednání v duchu fair-play a dodržování pravidel
	Kompetence občanské: • Učíme žáky brát ohled na druhé a respektovat jejich rozhodnutí • Umožňujeme žáky, aby na základě daných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky užívat jednotlivá nářadí a náčiní • Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • Učíme žáky základním postupům poskytnutí první pomoci

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií ku prospěchu svého zdravého životního stylu • Učíme žáky vyhodnocovat data potřebná k upevňování svého zdraví

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• příprava organizmu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla,průpravná, kompenzační,relaxační cvičení • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem		• Za pomoci učitele přípravuje organismus na pohybovou aktivitou i uklidněním po ní
		• dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru
		• osvojuje si základní protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• dbá na správné držení těla při provádění různých činnostech
		• dbá na správné dýchání
• gymnastika – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení prostá, průpravná cvičení (kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žíněnkách, žebřinách, lavičkách, odrazy)		• pozná základní gymnastické nářadí a náčiní
		• zvládá průpravu a základní cvičení (kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žíněnkách, žebřinách, lavičkách, odrazy) s dopomocí učitele
• atletika – běh, hod, skok		• uběhne 50 m soutěživou formou, skáče do dálky z místa
• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		• uběhne 50 m soutěživou formou, skáče do dálky z místa
		• zvládá průpravu i hod míčkem do dálky
• plavání – základní hygiena při plaveckém výcviku – adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti		• zvládá základní plavecké dovednosti
• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		• zvládá základní dovednosti dalších činností
• základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce • pravidla her a soutěží		• poznává a reaguje na základní pravidla her a soutěží
		• zvládá základní spolupráci
• hygiena a bezpečnost při hodinách TV – vhodné prostředí, oblečení, obutí, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprva a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		• seznámí se s pravidly hygieny pohybových činností, vhodně se obléká pro pohybové aktivity
		• bezpečně se pohybuje v tělodvičně, na hřišti,v šatnách, nářaďovnách, chodbách
• tělocvičné názvosloví, pojmy, povely, signály		• reaguje na základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností

Tělesná výchova	1. ročník	
• komunikace v Tv		• poznává povely, signály, pořadová cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, uklidnění po aktivitě		• osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní
		• provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• správně drží tělo při provádění různých činností
		• provádí jednoduché taneční pohyby
		• uplatňuje zásady správného dýchání
• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem		• osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní
		• provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• správně drží tělo při provádění různých činností
		• provádí jednoduché taneční pohyby
		• uplatňuje zásady správného dýchání
• zdravotně zaměřené činnosti – správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		• osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní
		• provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• správně drží tělo při provádění různých činností
		• provádí jednoduché taneční pohyby
		• uplatňuje zásady správného dýchání
• průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		• osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní
		• provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• správně drží tělo při provádění různých činností
		• provádí jednoduché taneční pohyby
		• uplatňuje zásady správného dýchání
• gymnastika - kotoul vpřed s pomocí učitele, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách, skoky přes švihadlo, podbíhání dlouhého lana, cvičení na lavičkách, základy odrazu		• osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní
		• provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• správně drží tělo při provádění různých činností
		• provádí jednoduché taneční pohyby
		• uplatňuje zásady správného dýchání

Tělesná výchova	2. ročník	
		• dovede částečně pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní
		• zvládne cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná a prostná cvičení
• šplh na tyči s přírazem (1-2 m)		• šplhá na tyči s přírazem (1-2 m)
• atletika – běh, hod, skok		• zvládá základní techniky běhu, nízký a vysoký start
		• zvládá základy štafetového běhu
		• skáče do dálky z místa
		• hází míčkem na výkon
• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		• lehce posiluje cvičením s plnými míči
• plavání – základní plavecké dovednosti, 1 plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu		• zvládá 1 plavecký způsob, osvojuje si prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		• zvládá základní dovednosti dalších činností
• základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry		• zná základní pravidla her, učí se jednat v duchu fair play
		• zvládá chytání a házení míče různými způsoby
		• spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích
• hygiena a bezpečnost při hodinách TV		• dodržuje hygienu pohybových činností, vhodně se obléká pro pohybové aktivity
		• dodržuje základní pravidla bezpečnosti pohybu v tělocvičně, na hřišti, v šatnách, nářaďovnách, na chodbách
• tělocvičné názvosloví, povely, signály		• rozumí základním tělocvičným pojmům, názvům pohybových činností
• komunikace v Tv		• respektuje smluvené povely, signály, pořadová cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti – napínací a protahovací cvičení		• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
		• zvládá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění, relaxuje
		• dbá na správné držení těla při provádění různých činnostech, zná jeho význam
• rytmické a kondiční cvičení – jednoduché tance		• provádí jednoduché taneční pohyby
• relaxační cvičení		• zvládá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění, relaxuje
		• správně dýchá při cvičení
• průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		• správně dýchá při cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
• turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		• umí se správně chovat v dopravních prostředcích i v přírodě, zná pravidla táboření, chrání přírodu
• gymnastika –kotouly vpřed napojovaně,stoj na lopatkách s následným výskokem, náročnější cvičení na žebřinách, skoky přes švihadlo na výdrž, cvičení na lavičkách i kladince, základy odrazu, přitahování na hrazdě		• dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní
		• zvládá náročnější cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná a prostná cvičení
		• cvičí s hudbou
• šplh na tyči s přírazem (2-3 m)		• šplhá na tyči s přírazem (2-3 m)
• atletika – běh, hod, skok		• zvládá základní techniky běhu – uběhne 60 metrů sprintem, používá taktiku při běhu na delší vzdálenost a při běhu terénem s překážkami, provádí nízký a vysoký start
		• zvládá štafetový běh
		• skáče do dálky z místa
		• hází kriketovým míčkem na výkon, na cíl
• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		• posiluje cvičením s plnými míči
• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		• zvládá základní dovednosti dalších činností
• základy sportovních her – průpravné hry, soutěže, pohybová tvořivost		• zná a dodržuje základní pravidla her, jedná v duchu fair play
		• zvládá základní způsoby chytání a házení míče
		• spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích
• pravidla her a soutěží		• spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích
• hygiena a bezpečnost při hodinách TV		• zvládá hygienu pohybových činností, vhodně se obléká pro pohybové aktivity
		• bezpečně se pohybuje v tělocvičně, na hřišti,v šatnách, nářaďovnách, chodbách
		• asistuje při první pomoci v podmínkách TV
• tělocvičné názvosloví, povely, signály		• ovládá a respektuje smluvené povely, signály, poř.cvič.
• komunikace v Tv		• ovládá a respektuje smluvené povely, signály, poř.cvič.

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		• podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou
		• zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
		• soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
• pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu		• podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou
		• zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení
		• soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
• cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení		• provádí kondiční, relaxační a zdravotně zaměřené činnosti
• gymnastika – cvičení prostná, na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení (kotoul vpřed, napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace, cvičení na žebřinách, švihadla, lavičky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 – 4 dílů švédské bedny, roznožka přes kozu, základní cvičení na hrazdě do výše čela, šplh po celé délce tyče		• využívá naučených gymnastických cviků v různých kombinacích
		• šplhá na tyči s přírazem
• cvičení s hudbou		• cvičí s hudbou
• atletika – rychlý běh, štafetový běh, motivovaný vytrvalý běh, hod na výkon i na cíl, skok – dálka, výška		• zdokonaluje se v technice jednotlivých atletických disciplín
• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		• zlepšuje fyzickou zdatnost cvičením s plnými míči
• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		• zvládá základní dovednosti dalších činností
• bezpečnost při hodinách TV		• zvládá hygienu i bezpečnost ve sportovním prostředí
		• zajistí základní první pomoc při úrazu
• pohybové a soutěživé činnosti		• spolupracuje při hodnocení sportovních výkonů
		• uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play
• základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla		• uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play
		• hodnotí správnost provedení, upozorní na přestupky
• tělocvičné názvosloví		• ovládá základní tělocvičné názvosloví
• cvičení dle popisu		• dokáže cvičit podle jednoduchého popisu učitele doplněného nákresem
• pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost		• dokáže připravit pohybové činnosti přiměřené věku ve spolupráci s učitelem
• měření sportovních výkonů		• měří a porovnává sportovní výkony
• práce s informačními zdroji		• sleduje sportovní akce ve škole a v místě bydliště

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		• podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou
		• zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení
		• soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
• pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu		• podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou
		• zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení
		• soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
• cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení		• provádí kondiční, relaxační a zdravotně zaměřené činnosti
• gymnastika – cvičení prostná, na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení (kotoul vpřed, napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace, cvičení na žebřinách, švihadla, lavičky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 – 4 dílů švédské bedny, roznožka přes kozu, základní cvičení na hrazdě do výše čela, šplh po celé délce tyče		• využívá naučených gymnastických cviků v různých kombinacích
		• šplhá na tyči s přírazem
• cvičení s hudbou		• cvičí s hudbou
• atletika – rychlý běh, štafetový běh, motivovaný vytrvalý běh, hod na výkon i na cíl, skok – dálka, výška		• zdokonaluje se v technice jednotlivých atletických disciplín
• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		• zlepšuje fyzickou zdatnost cvičením s plnými míči
• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		• zvládá základní dovednosti dalších činností
• bezpečnost při hodinách TV		• zvládá hygienu i bezpečnost ve sportovním prostředí
		• zajistí základní první pomoc při úrazu
• pohybové a soutěživé činnosti		• spolupracuje při hodnocení sportovních výkonů
		• uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play
• základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla		• uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play
		• hodnotí správnost provedení, upozorní na přestupky
• tělocvičné názvosloví		• ovládá základní tělocvičné názvosloví
• cvičení dle popisu		• dokáže cvičit podle jednoduchého popisu učitele doplněného nákresem
• pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost		• dokáže připravit pohybové činnosti přiměřené věku ve spolupráci s učitelem
• měření sportovních výkonů		• měří a porovnává sportovní výkony

Tělesná výchova	5. ročník	
• práce s informačními zdroji		• sleduje sportovní akce ve škole a v místě bydliště

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • hod kriketovým míčkem • vytrvalostní běh		Atletika • zvládá techniku atletických disciplín • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
• základy akrobacie • přeskok přes kozu - • šplh na tyči s přírazem • rytmická a kondiční cvičení s hudbou • základní úpolová cvičení • cvičení na nářadí a s náčiním		Gymnastika • zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí • používá správnou techniku • uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování
fotbal, futsal, basketbal, florbal, přehazovaná		Sportovní hry • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • respektuje pravidla hry a hraje fair play • uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování
• herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry		Sportovní hry • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • respektuje pravidla hry a hraje fair play • uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování
• komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu - olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností		Činnosti podporující pohybové učení Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony.
• význam pohybu pro zdraví - výkonnostní a rekreační sport		Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	6. ročník	
• zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance - kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv		Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • hody • vytrvalostní běh		Atletika Zvládá techniku atletických disciplín. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
• základy akrobacie • hrazda - základní cvičební prvky • šplh na tyči s přírazem • cvičení na nářadí a s náčiním • rytmická a kondiční cvičení • základní úpolová cvičení		Gymnastika Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí. Používá správnou techniku. Uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.
• fotbal, futsal • basketbal • florbal • přehazovaná • volejbal - základní přihrávka a podání • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry		Sportovní hry Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Respektuje pravidla hry a hraje fair play, uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování
• komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu - olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností		Činnosti podporující pohybové učení Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony

Tělesná výchova	7. ročník	
• význam pohybu pro zdraví - výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance - kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv		Činnosti ovlivňující zdraví Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv.

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • hody • vytrvalostní běh		Atletika Zvládá techniku atletických disciplín. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
• základy akrobacie • kladina - cvičení rovnováhy • hrazda – výmyk • přeskok • šplh na tyči s přírazem • cvičení na nářadí a s náčiním • rytmická a kondiční cvičení • základní úpolová cvičení		Gymnastika Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí. Používá správnou techniku. Uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.
• fotbal, futsal • basketbal • florbal • volejbal - přihrávka a podání ve hře • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry		Sportovní hry Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Respektuje pravidla hry a hraje fair play. Uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování.
• komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu - olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí		Činnosti podporující pohybové učení Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony.

Tělesná výchova	8. ročník	
• měření výkonů a posuzování dovedností		
• význam pohybu pro zdraví - výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance - kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv		Činnosti ovlivňující zdraví Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv.

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • vrh koulí • vytrvalostní běh		Atletika Zvládá techniku atletických disciplín. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
• akrobacie • kladina – cvičení rovnováhy • hrazda – výmyk • přeskok • šplh na tyči s přírazem • cvičení s náčiním a na nářadí • rytmická a kondiční cvičení • základní úpolová cvičení • základy sebeobrany		Gymnastika Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí. Používá správnou techniku. Uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.
• fotbal, futsal • basketbal • florbal • volejbal – přihrávka a podání ve hře • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry		Sportovní hry Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Respektuje pravidla hry a hraje fair play. Uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování.
• příprava turistické akce • základy orientačního běhu		Turistika a pobyt v přírodě Zvládá pobyt v přírodě a přesun do terénu s uplatněním bezpečnosti. Respektuje

Tělesná výchova	9. ročník	
• chůze v mírně náročném terénu • přežití v přírodě, nouzový přístřešek, orientace, zajištění vody, potravy a tepla • pravidla bezpečnosti silničního provozu • ochrana přírody		pravidla silničního provozu. Dokáže se orientovat v terénu, uplatňuje pravidla ochrany přírody.
• komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu - olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností		Činnosti podporující pohybové učení Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony.
• význam pohybu pro zdraví - výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance - kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv		Činnosti ovlivňující zdraví Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv.

5.2.18 Chemická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Chemická praktika
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Chemická praktika je povinnou součástí vzdělávacího plánu jako vzdělávací obor doplňující výuku fyziky a chemie. V učebním plánu je vymezen v tomto ročníku vždy jednou hodinou týdně. Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a

Název předmětu	Chemická praktika
	příroda, Matematika a její aplikace. Klade důraz na praktické využití teoretických poznatků formou projektů, laboratorních prací a následných výstupů např. v podobě protokolů či prezentací. Žáci z pravidla využívají odborné učebny a při experimentech využívají moderní měřící technologie. Vyučovací předmět Chemická praktika je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, technické výchově a vytváření postojů k problematice přírodních věd Vyučovací předmět Chemická praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a Matematika a její aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací. • Učíme žáky používat odbornou terminologii. • Učíme žáky samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace. • Podněcujeme žáky k nalezení souvislostí mezi získanými daty.
	Kompetence k řešení problémů: • Motivujeme žáky k nalezení problému, pojmenování problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných poznatků.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podporujeme věcné diskuse. • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě.
	Kompetence sociální a personální: • Využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů. • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • Vedeme žáky k ochotě pomoci druhým.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých

Název předmětu	Chemická praktika
	energetických zdrojů.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci.
	Kompetence digitální: • Zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy. • Vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů.

Chemická praktika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• zásady bezpečné práce • nebezpečné látky a přípravky		Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně.
		Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečnosti práce s nimi.
		Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost.
		Poskytne první pomoc při úrazu, přivolá pomoc.
		Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
• vlastnosti látek		Rozpozná, zda dochází k přeměně látek.
		Popíše metody ke zkoumání vlastností látek.
		Prakticky ověří faktory ovlivňující rychlost rozpouštění.
• příprava roztoků • směsi • oddělování složek směsí		Vypočítá složení roztoku w a připraví roztok o požadovaném složení.
		Vysvětlí princip, uvede postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie), provede je, ve školních podmínkách a zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí.
• chemické reakce • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		Laboratorně připraví vodík a experimentálně ověří jeho vlastnosti.
		Laboratorně připraví kyslík a experimentálně ověří jeho vlastnosti.
		Laboratorně připraví oxid uhličitý a experimentálně ověří jeho vlastnosti.
		Experimentálně ověří vliv koncentrace, teploty, velikosti částic a katalyzátoru a rychlost chemické reakce.

Chemická praktika	8. ročník	
• termochemie		Prakticky rozliší rekce exotermické a endotermické, vysvětlí jejich podstatu.
• pH • neutralizace		Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, změří pH roztoku universálním indikátorovým papírkem a pH-metrem. (CH-9-5-02)
		Provede neutralizaci zředěných roztoků kyselin a zásad.

5.2.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	0	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní výchova svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. **Hlavní cíle předmětu:** ▪ naplánovat si praktickou činnost ▪ udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny ▪ rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovaného materiálu, určit vlastnosti materiálu ▪ provádět přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem ▪ provádět jednoduché montážní i demontážní práce se stavebnicí ▪ poznávat pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracovat ▪ provádět základní úklid pracovních ploch ▪ upravit rodinný stůl pro každodenní stolování

Název předmětu	Pracovní výchova
	▪ společensky se u stolu chovat **Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k:** ▪ získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí zejména činnostech v domácnost, vedení domácnosti apod. ▪ poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život ▪ osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce ▪ získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti ▪ získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu ▪ osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou ▪ osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně ▪ získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě ▪ získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní výchova se na prvním stupni vyučuje vždy v časové dotaci 1 hodiny týdně. Vyučovací předmět Pracovní výchova se na druhém stupni vyučuje jako samostatný předmět v 7., a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je jedna vyučovací hodina týdně v 7. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Zařazujeme činnosti, které umožní pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry • Užíváme termíny, znaky a symboly z různých vzdělávacích oblastí
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky kriticky přistupovat k výsledkům své práce

Název předmětu	Pracovní výchova
	• Učíme žáky samostatně řešit problém a hledat různé cesty k dosažení cíle
	Kompetence komunikativní: • Naslouchámе žákům, umožníme obhájit si svůj názor • Umožňujeme žákům pracovat s různými druhy textů a materiálů (např. Návod pro obsluhu apod.)
	Kompetence sociální a personální: • Učíme děti pracovat v týmu a vhodně si rozdělit práci
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky bezpečně užívat nástroje, materiály a vybavení • Volíme metody tak, aby žák mohl využít své znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech

Pracovní výchova	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Modelovací hmota Přírodniny Karton Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce		Pomocí jednoduchých postupů vytvoří různé předměty
Stavebnice plošné, prostorové		Pracuje se stavebnicí
Péče o pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Postará se o nenáročnou rostlinu
Jednoduchá úprava stolu		Vhodně stoluje

Pracovní výchova	**2. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Modelovací hmota Přírodniny Karton Vlastnosti materiálů		Jednoduchými postupy tvoří různé předměty

Pracovní výchova	2. ročník	
Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce Lidové zvyky		
Stavebnice plošné, prostorové		Zvládá práci se stavebnicí
Základní podmínky pro pěstování rostlin Péče o pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Dokáže pěstovat nenáročnou rostlinu
Pravidla správného stolování		Dokáže se slušně chovat u stolu

Pracovní výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlastnosti materiálů Modelovací hmota Přírodniny Karton, textil Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce Lidové zvyky		Dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy
Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční		Poradí si s konstrukční stavebnicí
Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Pozoruje a zapíše výsledky své práce
Výběr, nákup a skladování potravin		Umí prostřít stůl

Pracovní výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přírodniny Karton, textil Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce Lidové zvyky		Dokáže zvolit správné pomůcky pro svou práci
Pracovní pomůcky a nástroje		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní výchova	4. ročník	
Stavebnice prostorové a konstrukční		Provádí montáž a demontáž stavebnic
Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Ovládá zásady pěstování rostlin
Pěstování rostlin v místnosti, na zahradě (dle možností)		Umí zvolit vhodné pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin
Základní vybavení kuchyně		Pozná vybavení kuchyně

Pracovní výchova	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přírodniny Karton, textil, drát, fólie Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce		Volí vhodné pracovní postupy a operace
Tradice, řemesla		Zná prvky lidových tradic
Organizace práce		Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu
		Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a dodržuje hygienu
Práce s návrhem, předlohou a jednoduchým náčrtem Sestavování modelů		Dokáže použít jednoduchý návod, předlohu
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Dokáže vést pěstitelské postupy a pozorování
Výběr, nákup a skladování potravin		Samostatně dokáže připravit jednoduchý pokrm
Technika v kuchyni – historie a význam		Dodržuje hygienu, bezpečnost práce a poskytne první pomoc

Pracovní výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• hygiena • bezpečnost • úraz el. proudem • domácí lékárnička		Poskytne 1. pomoc při úrazu včetně el. proudu.
		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.
		Dodržuje technologickou kázeň.
		Organizuje a plánuje svou pracovní činnost.
		Správně zachází s používaným nářadím - ošetřování, ukládání.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.

Pracovní výchova	7. ročník	
• technický výkres a nákres • technické náčrty a výkresy • technické informace a návody		Užívá technickou dokumentaci Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
• vlastnosti materiálů • úloha techniky v životě člověka • zneužití techniky • technika a životní prostředí • technika a volný čas • tradice a řemesla		Provádí jednoduché práce s materiály Dodržuje stanovený technologický postup.
• pracovní pomůcky, nářadí a nástroje		Řeší jednoduché technické úkoly
• organizace práce – technologické postupy		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.

Pracovní výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Osobní a rodinný rozpočet • Platební styk • Bankovnictví • Hotovostní a bezhotovostní platby		Dokáže provést jednoduchou platební operaci Vede jednoduché domácí a osobní účetnictví Dokáže se orientovat v základních bankovních produktech
• povolání • pracoviště a pracovní prostředí • kvalifikační požadavky • zdravotní a osobní požadavky • poptávka trhu práce		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Uvědomí si své možnosti při rozhodování o volbě povolání. Reprezentuje svou osobu na modelové situaci při vstupu na trh práce.
• vědeckotechnický rozvoj • informační společnost		Uvědomí si význam vědeckotechnického rozvoje a informační společnosti.
• vlivy působící na volbu profesní orientace • osobní vlastnosti a schopnosti • sebehodnocení • poradenské služby		Zaměří se na profesní orientaci při výběru povolání. Využívá poradenské služby. Posoudí zdravotní stav.
• kancelář, laboratoř, ateliéry • konstrukční kancelář, výrobní provoz, dílna, stavba, kuchyně • obchod, salón, nemocnice, ordinace		Uvědomí si, kde se lze pracovně uplatnit.

Pracovní výchova	9. ročník	
• pole, les, příroda • domácnost		
• náplň učebních a studijních oborů • příprava na přijímací řízení • celoživotní učení • poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Orientuje se v náplni učebních a studijních oborů. Připravuje se na přijímací řízení. Využije informace pro výběr vzdělávání.
• hledání zaměstnání • životopis a internet • pohovor u zaměstnavatele (pracovní smlouva, mzda) • práva a povinnosti zaměstnavatele • úřady práce		Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Napíše životopis, pracuje s internetem. Chápe důvody nezaměstnanosti.
• formy podnikání • živnostenské obchodní společnosti • podnikatelský záměr		Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. Uvědomí si úskalí i klady podnikání.
• Digitální technika • Bezdrátové technologie • Aplikovaný software • 3D tisk		Ovládá základní digitální techniku. Používá a vysvětlí princip bezdrátových technologií. Uživatelsky ovládá základní software a aplikace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rodinný rozpočet, řešení problémů s financemi		

5.2.20 Fyzikálně-chemická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Fyzikálně-chemická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět **Fyzikálně-chemická praktika** je povinnou součástí vzdělávacího plánu v 9. ročníku jako vzdělávací obor doplňující výuku fyziky a chemie. V učebním plánu je vymezen v tomto ročníku vždy 1 disponibilní hodinou týdně. Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru ***Člověk a příroda, Matematika a její aplikace.*** Klade důraz na praktické využití teoretických poznatků formou projektů, laboratorních prací a následných výstupů např. v podobě protokolů. Žáci zpravidla využívají odborné učebny, práci v exteriérech a při experimentování moderní měřící technologie. Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, technické výchově a vytváření postojů k problematice přírodních věd. Předmět **Fyzikálně-chemická praktika** úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru *Člověk a příroda, Matematika a její aplikace.*
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k rozdílné náplni v devátém ročníku je zpravidla předmět vyučován dvěma vyučujícími, v takovém případě je výsledné hodnocení sjednocením klasifikace obou vyučujících.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací. • Učíme žáky používat odbornou terminologii. • Učíme žáky samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace. • Podněcujeme žáky k nalezení souvislostí mezi získanými daty.

Název předmětu	Fyzikálně-chemická praktika
	Kompetence k řešení problémů:
	• Motivujeme žáky k nalezení problému, pojmenování problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných poznatků.
	Kompetence komunikativní:
	• Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podporujeme věcné diskuse. • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě.
	Kompetence sociální a personální:
	• Využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů. • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. • Vedeme žáky k ochotě pomoci druhým.
	Kompetence občanské:
	• Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
	Kompetence pracovní:
	• Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci.
	Kompetence digitální: • Zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy. • Vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů.

Fyzikálně-chemická praktika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektromagnetické jevy		uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.)
Transformátor		uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.)
Vedení el. proudu v kapalinách a plynech, polovodičích		charakterizuje vedení elektrického proudu v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr)
Světelné zdroje, optické prostředí		charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo
		rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží
		charakterizuje bodový a plošný zdroj světla
		na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné)
Zobrazení zrcadlem		rozpozná duté a kulové zrcadlo
		popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem
Odraz a lom světla		určí (ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici a experimentem dokáže své předpoklady
Rozklad světla optickým hranolem		objasní na pokusu lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem
Země a vesmír		rozlišuje pojmy planeta, planetka, galaxie, hvězda, oběžná dráha
Redoxní reakce		Vysvětlí Becketovou řadu napětí kovů a experimentálně ji ověří.
		Experimentálně provede elektrolýzu chloridu sodného.
		Sestrojí galvanický článek.
Uhlovodíky		Experimentálně ověří přítomnost uhlíku a vodíku v organických látkách, uvede přípravu a vlastnosti ethynu.
		Vysvětlí polaritu některých organických látek

Fyzikálně-chemická praktika	9. ročník	
Halogenderiváty		Pomocí Beilstainovy zkoušky rozliší halogenderiváty od ostatních derivátů uhlovodíků, vysvětlí princip Beilstainovy zkoušky.
Sacharidy		Experimentálně rozliší redukující a neredukující sacharidy, Dokáže přítomnost škrobu v potravinách.
Vitamíny		Dokáže přítomnost vitamínu C ve vzorku.
Chemie a výživa		Posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Chemie a čisticí, mycí prostředky		Zachází bezpečně s běžnými detergenty

5.2.21 Fyzikální praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Fyzikální praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět **Fyzikální praktika** je povinnou součástí vzdělávacího plánu v 7. ročníku jako vzdělávací obor doplňující výuku fyziky a matematiky. V učebním plánu je vymezen v tomto ročníku 1 disponibilní hodinou týdně. Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru ***Člověk a příroda.*** Klade důraz na praktické využití teoretických poznatků formou projektů, laboratorních prací a následných výstupů např. v podobě protokolů či prezentací. Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, technické výchově a vytváření postojů k problematice přírodních věd. Ve své práci zpravidla využívají žáci moderní technologie a odborné učebny. Předmět **Fyzikální praktika** úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru *Člověk a příroda a Matematika a její aplikace.*

Název předmětu	Fyzikální praktika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • Učíme žáky používat odbornou terminologii • Učíme žáky samostatně měřit, experimentovat a porovnat získané informace • Podněcujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: • Motivujeme žáky k nalezení problému, pojmenování problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných poznatků
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podporujeme věcné diskuse • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: • Využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • Vedeme žáky k ochotě pomoci druhým
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci
	Kompetence digitální:

Fyzikální praktika	**7. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jednotky času		Uvede základní jednotky daných fyzikálních veličin, dokáže je změřit.

Fyzikální praktika	7. ročník	
		Převádí jednotky daných fyzikálních veličin a správně je uvádí v praktických příkladech.
Jednotky délky		Uvede základní jednotky daných fyzikálních veličin, dokáže je změřit.
		Převádí jednotky daných fyzikálních veličin a správně je uvádí v praktických příkladech.
Jednotky rychlosti		Uvede základní jednotky daných fyzikálních veličin, dokáže je změřit.
		Převádí jednotky daných fyzikálních veličin a správně je uvádí v praktických příkladech.
Práce s fyzikálními veličinami – měření		Uvede základní jednotky daných fyzikálních veličin, dokáže je změřit.
		Převádí jednotky daných fyzikálních veličin a správně je uvádí v praktických příkladech.
Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb		Experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu
		Vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti
Praktická cvičení – měření času, délky, výpočty rychlosti, tvorba grafů		Experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu
		Vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti
Skládání dvou sil stejného směru		Experimentálně ověří skládání sil stejného směru
Skládání dvou sil opačného směru		Experimentálně ověří skládání sil opačného směru
Skládání sil různého směru - seznámení		Experimentálně ověří skládání sil různého směru
Těžiště		Experimentálně určí polohu těžiště
Účinky sil		Experimentálně ověří Newtonovy pohybové zákony
		Dokáže sestavit pokus na ověření rovnováhy na páce
		Vysvětlí na pokusu rozdíly mezi kladkou pevnou a volnou
		Dokáže navrhnout a sestavit pokus pro vysvětlení rozdílů mezi tlakem a tlakovou silou.
		Vysvětlí s pomocí experimentu, jak je možné zvětšit či zmenšit třecí sílu
Mechanické vlastnosti kapalin a plynů		Popíše pomocí pokusu vlastnosti kapalin
		Experimentem dokáže platnost Archimédova zákona

Fyzikální praktika	7. ročník	
		Používá s porozuměním pojmy hydrostatický tlak, tlaková síla
		Změří základní meteorologické prvky a vytvoří vhodný graf

5.2.22 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět PPR je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku. Vzdělávání v předmětu přírodovědná praktika: ▪ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu ▪ poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům ▪ umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny ▪ učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě ▪ seznamuje žáka se stavbou živých organismů při distanční výuce klademe důraz na samostatné získávání informací, jejich zpracování a využití
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** ▪ skupinová práce ▪ přírodovědné vycházky s pozorováním ▪ laboratorní práce – práce s lupou, mikroskopem ▪ využití informací z internetu

Přírodovědná praktika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		rozpozná podle charakteristických znaků naše nejznámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby s plodnicemi, ví o významu hub pro přírodu a pro člověka, zná správné zásady sběru hub a rizika spojená s konzumací hub, ví, jak se zachovat při příznacích otravy houbami
anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům, dokáže popsat jednotlivé rostlinné orgány a jejich význam pro rostlinu, příp. pro člověka
poznávání a zařazování druhů řas, mechorostů, kapraďorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
stavba těla, stavba jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů
významní zástupci jednotlivých skupin živočichů		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do taxonomických skupin
praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, dalekohledem, zjednodušené určovací klíče		aplikuje praktické metody poznávání přírody

5.3 Forma vzdělávání: Denní - Skupiny s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů

5.3.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	7	7	5	4	4	4.5	56.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Charakteristika předmětu	**Český jazyk a literatura - 1. stupeň** • Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících prvního stupně. • Obsahem je plnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. • Výuka probíhá v kmenových třídách. Dovednosti, které si žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve všech dalších vyučovacích předmětech i v běžném životě. • Předmět směřuje k tomu, aby se u žáků rozvíjely komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat s ostatními, umět uplatnit získané poznatky v dalších oborech. **Český jazyk a literatura - 2. stupeň** • Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce českého jazyka se klade důraz na propojení s hudební, dramatickou a výtvarnou výchovou, dějepisem a dalšími vzdělávacími oblastmi. Výuka zpravidla probíhá v učebnách a ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Podporujeme využití informačních technologií v každodenním životě, pro usnadnění komunikace, získávání a předávání informací. Zaměřujeme se na kritické hodnocení mediálních obsahů šířených především pomocí moderních informačních technologií. V rámci distanční výuky je hodinová dotace rozdělena na online hodiny a samostudium. V online hodinách se soustředíme zejména na mluvnici, pozornost je však věnována částečně i literární a komunikační

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	výchově, a to dle individuálních potřeb jednotlivých tříd. Práce na samostudium je zadávána průběžně dle nastavených pravidel školy. Hybridní výuka je poskytována dle individuálních potřeb žáků.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací • Vedeme žáky k užívání správné terminologie • Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • Sledujeme při hodině pokrok všech žáků • Vedeme žáky k využívání výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • Vedeme žáky k plánování postupů
	Kompetence komunikativní: • Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • Vedeme žáky k výstižné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: • Dodáváme žákům sebedůvěru • Vedeme žáky k dodržování pravidel
	Kompetence občanské: • Zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • Motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi • Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k ovládání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací pomocí digitálních zařízení, aplikací a služeb • Podněcujeme žáky ke kritickému posuzování informací a digitálnímu obsahu přijímanému i sdílenému • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zefektivnění svých pracovních postupů

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		Pozná rozdíl mezi písmeny a hláskami
		Dokáže provést analýzu a syntézu slabik, slov
		Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		Pozná rozdíl mezi písmeny a hláskami
		Dokáže provést analýzu a syntézu slabik, slov
		Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy, význam slov		Poznává významy slov
Základní komunikační pravidla oslovení		Komunikuje v souladu se základními pravidly
Písemný projev – základní hygienické návyky		Správné držení psacího náčiní a správné sezení a sklon sešitu
Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		Píše správné tvary písmen a číslic
Základní literární pojmy-rozpočitadlo, hádanka, říkadlo, pohádka, báseň, verš, rým		Pozná verše
		Zná znaky pohádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam slov		Rozlišuje význam slov
Věta a souvětí		Věty spojuje vhodnými spojovacími výrazy do souvětí
Druhy vět		Pozná druhy vět a užívá správné znaménko na konci vět
Tvrdé a měkké souhlásky		Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s u/ú/ů
Pravidla psaní u/ú/ů		Píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s u/ú/ů
Psaní velkých písmen		Píše správně velká písmena v typických případech
Tvarosloví – slovní druhy		Seznámí se s přehledem slovních druhů
Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)		Rozumí pokynům
Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) Vypravování, popis		Vypravuje vlastní zážitky, popíše jednoduchý předmět
Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný písemný projev		Kontroluje vlastní práci
Zážitkové čtení a naslouchání		Vyjádří zážitky z přečteného textu
Tvořivé činnosti s literárním textem		Vyjádří zážitky z přečteného textu
Základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář		Pozná prózu a verše

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma		Rozlišuje slova opačného a podobného významu, nadřazená, podřazená a souřadná
Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		Používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Pravopis lexikální - obojetné souhlásky		Píše správně i/y po obojetných souhláskách
Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, znalosti orientačních prvků v textu)		Čte plynule a s porozuměním
Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu		Snaží se o správnou výslovnost
Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		Užívá základy techniky mluveného projevu
Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozvánka, popis		Správně člení text, dodržuje slovosled, napíše jednoduché sdělení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů		Přečte a přednese vhodně literární texty
Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace a vlastní výtvarný doprovod		Pracuje s literárním textem podle svých schopností
Základní literární pojmy – herec, režisér, přirovnání		Rozpozná rozdíl mezi prózou a poezií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vytváření dovedností, klást otázky a odpovídat na ně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zážitkové čtení a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Základní komunikační pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev, základní techniky		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma		Rozlišuje slova stejného nebo podobného významu
Stavba slova (kořen, část příponová, předponová, koncovka)		Pozná kořen slova, předponovou a příponovou část a koncovku
Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)		Používá správné gramatické tvary plnovýznamových slov
Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		Rozliší věty jednoduché a souvětí, umí věty spojit do souvětí
Pravopis - lexikální		Napíše správné i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných
Čtení – praktické čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		Čte plynule a s porozuměním vhodně zvolené texty
Praktické a věcné naslouchání		Pozná neúplný text
Mluvený projev – komunikační žánry a pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		Dodržuje pravidla pro telefonování a pro zanechání vzkazu na záznamníku
Písemný projev - vypravování		Vytvoří text podle osnovy, dodrží časovou posloupnost

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Zážitkové čtení a naslouchání		Dokáže hovořit o přečtené knize a doporučí ji spolužákům
Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace a vlastní výtvarný doprovod		Vytvoří vlastní text, vystihne podstatu sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Formy společenského styku		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slova a pojmy, význam slov, stavba slova		Pozná slova spisovná a nespisovná
Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		Vyhledá a určí podmět a přísudek ve větě
Skladba - věta jednoduchá a souvětí		Užívá správné spojovací výrazy, obměňuje souvětí
Základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)		Uvědomuje si shodu podmětu s přísudkem
Pravopis morfologický – koncovky přídavných jmen		Správně používá gramatické tvary plnovýznamových slov
Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		Třídí informace z textu
Mluvený projev – mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		Pozná komunikační manipulaci v reklamě
Mluvený projev – komunikační žánry a pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		Přizpůsobí svůj mluvený projev dané situaci
Mluvený projev – komunikační žánry a pravidla		Dokáže se vyjádřit se spisovnou výslovností
Písemný projev – technika psaní, formální úprava textu, žánry písemného projevu (vzkaz, inzerát, dopis, dopis, popis, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník)		Zná základní znaky jednotlivých komunikačních žánrů
Zážitkové čtení a naslouchání		Dokáže rozlišit umělecký a neumělecký text
Základní literární pojmy – bajka, povídka, divadelní představení		Používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role filmu v životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mimojazykové prostředky řeči		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpravodajství jako vyprávění		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Manipulativní komunikace v médiích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení – praktické, věcné, prožitkové Naslouchání – praktické, věcné, zážitkové		Rozpozná v psaném i mluveném textu faktické informace od názorů autora, pomocí různých informačních zdrojů získává potřebné informace
Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry – připravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek (monolog a dialog)		V dané komunikační situaci se výstižně dorozumívá
		V připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbální, neverbální i paralingvální prostředky V daných komunikačních žánrech zvládne vytvořit smysluplný text se všemi náležitostmi
		Rozpozná komunikační záměr mluvčího v monologu i dialogu, pozná rozdíl mezi objektivním a subjektivním sdělením
Písemný projev – Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry – soukromý a úřední dopis, žádost a objednávka, inzerát, zpráva a oznámení, pozvánka, vypravování, popis)		V daných komunikačních žánrech zvládne vytvořit smysluplný text se všemi náležitostmi
Obecné poučení o jazyce – Čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)		Rozpozná spisovný i nespisovný jazyk a zdůvodní jejich užití
Jazyk a komunikace – Jazykové příručky		Umí pracovat s Pravidly českého pravopisu i s dalšími jazykovými příručkami
Zvuková podoba jazyka – Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace a členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		Dbá na spisovnou výslovnost, správnou intonaci a členění řeči s ohledem na konkrétní komunikační situaci
Tvarosloví – Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		Rozpozná jednotlivé slovní druhy, zvládá skloňování i časování v různých komunikačních situacích
Pravopis – Lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché		Ovládá písemný projev souladu s pravidly pravopisu
Tvořivé činnosti s literárním textem – Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu – Záznam a reprodukce hlavních myšlenek – Interpretace literárního textu		Orientuje se v katalogu knihovny, vyhledává informace z dalších zdrojů
		Zvládá reprodukovat přečtený text, objasní smysl textu, nastíní jeho strukturu
		Přiměřeně svému věku sdělí dojmy z četby nebo návštěvy kulturního představení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
– Dramatizace – Vytváření vlastních textů – Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		
Literární druhy a žánry – Poezie, próza, drama – Typické žánry a jejich představitelé		Rozpozná základní literární druhy a žánry, objasní jejich funkci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
komunikační a slohová výchova – zpráva a oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
komunikační a slohová výchova – zpráva a oznámení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení - Praktické, věcné, prožitkové		V rámci tzv. studijního čtení vyhledá v textu stěžejní informace, na jejichž základě vytvoří výpisky, výtah a dokáže přednést referát na odborné téma.
Naslouchání - Praktické, věcné, zážitkové		V rámci poslechu dokáže vystihnout hlavní myšlenky, na základě slyšeného textu vytvoří stručné výpisky nebo výtah
Mluvený projev - Referát, prezentace		V připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbální, neverbální i paralingvální prostředky, zařadí vhodné digitální pomůcky, programy a aplikace
Písemný projev - Popis, charakteristika - Strukturovaný životopis - Výtah a výpisky - Reklama		V daných komunikačních žánrech zvládne vytvořit smysluplný text se všemi náležitostmi. Orientuje se v mediálních textech, rozpozná manipulativní prostředky
Slovní zásoba a tvoření slov - Význam slova, homonyma, synonyma - Tvoření slov		Objasní zásady tvoření českých slov, rozliší významové vztahy mezi jednotlivými lexémy
Skladba - Věta a výpověď - Stavba věty, pořádek slov ve větě - Rozvíjející větné členy - Přímá a nepřímá řeč		Rozpozná významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Pravopis - Lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché		Ovládá písemný projev souladu s pravidly pravopisu
Tvořivé činnosti s literárním textem - Přednes vhodných literárních textů		Zhodnotí různá ztvárnění stejného tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		Zvládá reprodukovat přečtený text, objasní smysl textu, nastíní jeho strukturu
		S přihlédnutím ke svému věku a na základě získaných poznatků vytvoří vlastní literární text
Základy literární teorie - Struktura literárního díla (námět a téma díla), literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým,, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně – naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		Zhodnotí různá ztvárnění stejného tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		Zvládá reprodukovat přečtený text, objasní smysl textu, nastíní jeho strukturu
		S přihlédnutím ke svému věku a na základě získaných poznatků vytvoří vlastní literární text
Literární druhy a žánry - Poezie, próza, drama - Typické žánry a jejich představitelé – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury		Rozpozná základní literární druhy a žánry, objasní jejich funkci
		Uvádí základní literární směry a jejich výrazné představitele v české a světové literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
charakteristika, vnímání vlastností lidí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kritické čtení, kritické naslouchání		Rozliší fakta od názorů, faktické ověřuje v různých informačních zdrojích
Mluvený projev – Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální, komunikační žánry – nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek		V nepřipraveném projevu využívá vhodné komunikační prostředky s ohledem na danou situaci a cíl projevu
Písemný projev – Charakteristika – Úvaha		Na základě získaných poznatků a schopností vytvoří vlastní text

Český jazyk a literatura	8. ročník	
– Subjektivně zabarvený popis – Výklad		
Slovní zásoba a tvoření slov – Slovní zásoba a její jednotky – slohové rozvrstvení slovní zásoby – obohacování slovní zásoby		Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
Obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové) – jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči)		Na základě znalostí o jazykové normě tvoří kultivované jazykové projevy podle komunikační situace
Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický		Zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí
Skladba – souvětí – stavba textu		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
Způsoby interpretace literárních děl a jiných děl		Orientuje se ve významných představitelích české i světové literatury a jejich individuálním stylu
Literární druhy a žánry – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury		Charakterizuje hlavní vývojová období české i světové literatury, uvede významné představitele

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení – kritické (objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé)		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji
Naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé)		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji
Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu – připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek – diskuze, projev, interview		Dbá pravidel řízené i neřízené diskuze a aktivně se do ní zapojuje
Písemný projev – úvaha, fejeton, vypravování, popis, výklad, teze		Orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova Vytvoří koherentní text Využívá všech poznatků k tvořivé práci s textem
Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		V písemném projevu se vyjadřuje v souladu s pravidly pravopisu
Zvuková podoba jazyka		Dbá na spisovnou výslovnost při svém projevu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Slovní zásoba a tvoření slov		Rozlišuje jednotlivé vrstvy slovní zásoby
Tvarosloví		Rozlišuje slovní druhy, v komunikaci využívá spisovné tvary slov
Skladba		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek
Obecné poučení o jazyce - původ a základy vývoje češtiny		Používá jednotlivé vrstvy jazyka s ohledem na komunikační situaci.
		Nastíní původ a vývoj českého jazyka
Způsoby interpretace literárních děl a jiných děl		Orientuje se ve významných představitelích české i světové literatury a jejich individuálním stylu
Literární druhy a žánry – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury		Charakterizuje hlavní vývojová období české i světové literatury, uvede významné představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza a formulování vlastních názorů, argumentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvené jazykové projevy, pravidla komunikace		

5.3.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	4	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň** Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Přispívá k chápání a objevování skutečnosti.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotací 3 vyučovací hodiny ve 3. ročníku a 4 vyučovací hodiny ve 4. a 5. ročníku. Učebnice obsahují nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Formy realizace: Ve vyučovací hodině:kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv a různé zajímavé krátkodobé projekty. **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň** Anglický jazyk je vyučován na II. stupni v 6. – 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz se klade na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části předmětu. Formy realizace: výklad, poslech, čtení, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, samostatná práce žáků, práce se slovníky a jiné vyhledávaní informací. Součástí výuky jsou hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty. Místo realizace: v jazykové učebně, v počítačových učebnách, v kmenových učebnách, mimo budovu školy (venkovní prostředí) Pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, obrazový a kopírovaný materiál
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Časová dotace: V 1. ročníku 1 hodina, ve 2. ročníku 2 hodiny, ve 3. ročníku 3 hodiny, ve 4. a 5. ročníku 4

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	hodiny. 6.- 9. ročník – 3 hodiny týdně Dělení klasické: v případě nutnosti na skupiny v rámci ročníku.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Podporujeme schopnost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • Propojujeme probraná témata a jazykové jevy • Umožňujeme žákům vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • Podporujeme komunikaci s anglicky s cizím člověkem • Učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • Učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky anglicky • Podporujeme práci s anglickým textem • Podporujeme využívání dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu • Podporujeme spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: • Umožňujeme žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • Podporujeme užití anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální: • Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace v cizojazyčném informačním zdroji. • Učíme žáky pracovat s daty - zpracovat je, ukládat, zálohovat a sdílet.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Učíme žáky vytvářet vlastní digitální obsah. • Vedeme žáky k respektu k autorskému zákonu. Učíme žáky používat citace a bibliografické zdroje. • Učíme žáky pracovat s internetovými aplikacemi, vhodnými ke studiu cizího jazyka. • Učíme žáky písemně se vyjadřovat v elektronickém prostředí, a to včetně práce s cizojazyčnou klávesnicí.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čísla 1-10 Barvy Školní potřeby Hračky Oblečení zvířata		Vyslovuje správně probíranou slovní zásobu
		Pomocí probrané slovní zásoby pojmenuje věci a zvířata, určí počet předmětů
		Představí se, zeptá se na jméno
		Popřeje k narozeninám
Pozdravy Pokyn listen, point, sing, say, colour, count, look, sit down, stand up apod.		Rozumí správně pokynům učitele používaným při výuce

Anglický jazyk	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zvuková a grafická podoba jazyka ,základní výslovnostní návyky		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
tematické okruhy – domov, rodina, škola, jídlo, dopravní prostředky, zvířata,		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou podobu slova vizuální předlohy.
mluvnice – základní gramatické struktury		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovnosti a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou podobu slova vizuální předlohy.
• zvířata • školní potřeby a nábytek • jídlo a pití • oblečení • tělo • dům • dopravní prostředky • sloveso být • sloveso mít		Pomocí probrané slovní zásoby, kterou správně vyslovuje, pojmenuje věci a zvířata, určí počet, barvu, místo v krátkých větách Představí se, zeptá se na jméno Řekne svůj věk Vyjádří, co má a nemá rád -
pozdravy pokyny listen,repeat, act, find, play the game, be quiet apod.		Rozumí a odpoví na jednoduchou otázku
Obrázkové příběhy		Pochopí obsah jednoduchého slyšeného textu za pomoci vizuální opory

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• pokyny • otázky a odpovědi		Reaguje správně na základní pokyny učitele i spolužáků ve třídě, odpoví na jednoduchou otázku
• barvy • čísla do 12 • školní potřeby • zvířata • části těla, obličej • oblékaní • rodina • hračky • jídlo • nálady a pocity • sloveso být, mít • základní předložky • přídavná jména • zájmena můj, tvůj • podstatná jména • vazba There is.....There are....		Vyslovuje foneticky správně slovní zásobu ze stanovených okruhů, představí se a podá o sobě základní informace, používá pozdravy, vyjádří nálady a pocity, dovede říci, odkud je
• krátké texty, komiksy • písně a říkanky		Čte s porozuměním krátké texty v rámci probrané slovní zásoby
• dialogy • poslechová cvičení • komiksové příběhy		Rozumí podstatným informacím v mluveném projevu
• anglická abeceda • slovní zásoba z výše uvedených okruhů		Uvědomuje si rozdíl mezi výslovností a psaním slov, zná pasivně fonetické znaky

Anglický jazyk	3. ročník	
• přepis slov a vět		Užívá psanou podobu slov s pomocí předlohy

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• pokyny ve třídě • otázky		• rozumí správně základním pokynům ve třídě
• hudební nástroje • sporty • domov • zdraví • město • počasí, roční období • škola • televizní pořady • volný čas • zvířata • příroda • čísla 11-20		• chápe význam slov a obsah jednoduchých vět
• poslechová cvičení • komiksové příběhy • říkanky		• pochopí podstatné informace ve slyšeném textu
• rozhovory • slovosled věty oznamovací a tázací		• rozumí otázkám a dokáže odpovídat, sám položí otázku
• krátká mluvní cvičení z probraných okruhů • pořádek slov ve větě • slovesa být, mít, moci • přítomný čas prostý • předložky • osobní zájmena • přídavná jména • množné číslo podstatných jmen		• slovní zásobu a gramatické poučky využívá při tvorbě jednoduchého sdělení, zvládá krátký rozhovor
• hudební nástroje		• poskytne požadovanou informaci na otázku

Anglický jazyk	4. ročník	
• sporty • domov • zdraví • město • počasí • škola • televizní pořady • volný čas • zvířata		
• texty s využitím výše uvedené slovní zásoby • komiksové příběhy • jednoduché pohádkové příběhy		• rozumí jednoduchému přečtenému textu, vyhledává informace
• texty s využitím výše uvedené slovní zásoby • komiksové příběhy • jednoduché pohádkové příběhy • říkanky		• čte s porozuměním, popř. s pomocí vizuální opory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání druhým, význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• čísla do 100 • dny v týdnu, měsíce • roční období, počasí • určování času • svátky • rodina,byt, dům • osobní údaje, bydliště • nákupy • povolání • práce se slovníkem		• chápe obsah jednoduchých vět a interpretuje je, vyhledává ve slovníku

Anglický jazyk	5. ročník	
• poslechový materiál		• chápe obsah slyšeného sdělení
• texty o běžných životních situacích • texty s anglickými reáliemi • komiksové příběhy		• čte s porozuměním a orientuje se v textu • odpoví na zadanou otázku
• adresa,dopis, pohlednice • blahopřání, omluva, prosba • pořádek slov ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací • slovesa být, mít, moci v přítomném čase • modální slovesa (could, must • přítomný čas průběhový a prostý • budoucí čas (will) • osobní a přivlastňovací zájmena nesamostatná • stupňování přídavných jmen • řadové číslovky • členy • RU – seznámení s minulým časem sloves být, mít		• využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při psaní jednoduchého sdělení
• osobní údaje,formulář		• vyplní požadované údaje ve formuláři
• mluvní cvičení z probíraných tématických okruhů		• jednoduchými větami hovoří o sobě a dalších probíraných tématech
• slovosled oznamovací a tázací věty • rozhovory		• odpoví na otázku z probíraných okruhů, vytvoří otázku, poskytne požadovanou informaci
• rozhovory		• pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, umí používat slovní zásobu probíraných okruhů v komunikačních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci - Gramatika: přítomné časy, otázky a zápor, hodiny a datum, zájmena, množství, předložky, přivlastňovací pád, rozkaz, příslovce, gerundium		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
- Česká republika - Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, příroda a zvířata, město a vesnice, sport, jídlo a pití, počasí - Zvuková podoba jazyka - Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci - Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Gramatika: přítomné časy, otázky a zápor, hodiny a datum, zájmena, množství, předložky, přivlastňovací pád, rozkaz, příslovce, gerundium		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
- Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě - Česká republika - Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, příroda a zvířata, město a vesnice, sport, jídlo a pití, počasí - Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Gramatika: přítomné časy, otázky a zápor, hodiny a datum, zájmena, množství, předložky, přivlastňovací pád, rozkaz, příslovce, gerundium		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.

Anglický jazyk	6. ročník	
- Česká republika - Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, příroda a zvířata, město a vesnice, sport, jídlo a pití, počasí - Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělen a porozumění) - Gramatika: přítomné časy, otázky a zápor, hodiny a datum, zájmena, množství, předložky, přivlastňovací pád, rozkaz, příslovce, gerundium		Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
- Představování - Fráze užívané v hodině		Představí se. Zná fráze používané v hodinách, podává základní informace o sobě a vede monolog a dialog o sobě.
- Rodina a přátelé – slovní zásoba - Vypravování		Vypravuje o své rodině a přátelích. Zná potřebnou slovní zásobu. Vede monolog a dialog o své rodině a kamarádech.
- Dům, byt, můj pokoj – slovní zásoba - Popis - Škola – slovní zásoba - Vypravování		Popisuje svůj dům, byt a svůj pokoj. Popíše svou školu. Zná potřebnou slovní zásobu. Vypráví o životě ve škole, o předmětech.
		Zná potřebnou slovní zásobu.
- Sporty, jídlo a pití – slovní zásoba		Zná potřebnou slovní zásobu.
- Příroda a zvířata – slovní zásoba		Zná potřebnou slovní zásobu.
		Mluví o vztahu k přírodě a svém oblíbeném zvířeti.
- Vypravování - Prezentace		Souvisle vypravuje, disponuje dostatečnou slovní zásobou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Velká Británie Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Gramatika: přítomné časy, minulý čas prostý, stupňování přídavných jmen, příslovce, pomocná slovesa		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Velká Británie Škola, volný čas, životní prostředí, cestování, nákupy, sport, technologie, pocity a nálady Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Gramatika: přítomné časy, minulý čas prostý, stupňování přídavných jmen, příslovce, pomocná slovesa		Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích Mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě Velká Británie Škola, volný čas, životní prostředí, cestování, nákupy, sport, technologie, pocity a nálady Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Anglický jazyk	7. ročník	
Gramatika: přítomné časy, minulý čas prostý, stupňování přídavných jmen, příslovce, pomocná slovesa		
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem Velká Británie Škola, volný čas, životní prostředí, cestování, nákupy, sport, technologie, pocity a nálady Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizace komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Gramatika: přítomné časy, minulý čas prostý, stupňování přídavných jmen, příslovce, pomocná slovesa		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě		Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Cizí země Povídání o cestách, prezentace, fotografie		Vypravuje o prázdninách, o svých zážitcích z prázdnin
Povinnosti Volný čas Denní program		Mluví o sobě, o svých povinnostech, volném čase a denním programu
Koníčky, sporty – slovní zásoba		Mluví o svých koníčcích, především o sportech Zná potřebnou slovní zásobu Vypráví o svém oblíbeném sportu

Anglický jazyk	7. ročník	
Životní prostředí – slovní zásoba		Zná základní slovní zásobu týkající se životního prostředí
Technologie		Zná základní slovní zásobu týkající se oblasti technologie Mluví o vybraných tématech
Velká Británie – reálie, prezentace, film		Zná základní reálie Velké Británie
Literatura, film, hudba, televize – poslech, sledování filmu		Vyjádří svůj subjektivní názor na film, hudbu nebo televizní pořad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, porovnávání Velké Británie a ČR		

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Škola a volný čas - Moderní technologie a média - Reálie příslušných jazykových oblastí - Příroda a město - Ekologie - Svátky a významné dny - Sporty - Nakupování - Cestování - Lidé okolo nás, kultura - Svět práce		- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojených témat.
		- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
- Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace		- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojených témat.
		- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
- Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci – škola, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kultura, volný čas, příroda a město, svátky a významné dny, nakupování cestování, lidé okolo nás, svět		- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.
		- Mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
		- Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého

Anglický jazyk	8. ročník	
práce - Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Gramatika: minulý čas, předpřítomný čas, zájmena, minulý čas průběhový, budoucí čas, předložky, příslovce, pomocná slovesa		každodenního života.
- Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě – škola, volný čas, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kultura, svátky a významné dny, nakupování, cestování, lidé okolo nás, svět práce		- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.
		- Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem - Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
		- Napíše jednoduché testy týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		- Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
- Volný čas - Škola - Sporty - Technologie a média - Slovní zásoba, vypravování		- Mluví o svém volném čase (sport, technologie a média).
		- Zná potřebnou slovní zásobu.
		- Vypráví o různých tématech, např. oblíbený sport nebo o své škole.
- Nakupování v obchodech - Rozhovory, slovní zásoba		- Nakupuje různé druhy zboží. Zná potřebnou slovní zásobu. Vede dialog zákazník – prodavač.
- Lidé okolo nás - Kultury světa: prezentace, diskuse – vyjádření názoru		- Popíše a porovná různé kultury světa a odlišnosti ve stylu života. Uvede jejich výhody a nevýhody. Popíše svátky a významné dny.
- Reálie USA		- Orientuje se na mapě USA. Zná státy USA a základní údaje o USA. Vytvoří prezentaci o vybraném státě USA. Rozpozná u vybraných slovíček rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou.
- Cestování - Příroda, město		- Mluví o cestování. Zná potřebnou slovní zásobu. Popíše a porovná přírodu a město.
- Svět práce		- Popíše jednotlivá povolání. Má dostatečnou slovní zásobu. Mluví o svém vybraném povolání.
- Literatura – čtení - Vyjádření svého názoru - dialog		- Vyjádří svůj subjektivní názor na četbu. Sděluje si s ostatními své kulturní zážitky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků, srovnávání britské a americké angličtiny, reálie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Péče o zdraví, společnost a její problémy, volba povolání, kultura, příroda a město, technologie, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace		- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, které se týkají osvojovaných témat. - Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.
- Zvuková podoba jazyka - Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématům - péče o zdraví, společnost a její problémy, volba povolání, kultura, příroda a město, technologie, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Gramatika: trpný rod, nepřímá řeč, podmínkové věty, zájmena, tázací dovětky, otázky podmětné a předmětné, sloveso used to		- Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. - Mluví o kultuře, volbě povolání a dalších osvojených tématech. - Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
- Práce s vizuálními materiály v tištěné i elektronické formě. - Péče o zdraví, společnost a její problémy, volba povolání, kultura, příroda a město, technologie, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. - Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a situacím; práce se slovníkem - Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Gramatika: trpný rod, nepřímá řeč, podmínkové věty, zájmena, tázací dovětky, otázky podmětné a předmětné, sloveso used to		- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
- Místa ve městě – slovní zásoba - Příroda a město - Žádost o radu, zjišťování informací		- Orientuje se ve městě. Požádá o radu a zjistí si informace. - Popíše rozdíly mezi městem a venkovem. Zná potřebnou slovní zásobu.

Anglický jazyk	9. ročník	
- Austrálie		- Zná základní reálie a zajímavosti vybrané anglicky mluvící země. - Pojmenuje základní problémy společnosti. Zná potřebnou slovní zásobu
- Společnost a její problémy		- Zná základní reálie a zajímavosti vybrané anglicky mluvící země. - Pojmenuje základní problémy společnosti. Zná potřebnou slovní zásobu
- Zaměstnání – slovní zásoba - Volba povolání, životopis, formulář		- Mluví o různých profesích a své vysněné práci. Reaguje na pracovním pohovoru. Zná potřebnou slovní zásobu. - Vytvoří svůj životopis
- Péče o zdraví		- Zná potřebnou slovní zásobu. - Mluví o svém problému u doktora
- Kultura		- Mluví o kultuře, především o filmu. Zná dostatečnou slovní zásobu. - Vyjadřuje svůj subjektivní názor na kulturní událost.
- Technologie		- Má dostatečnou slovní zásobu.
- Příběh – opakování slovní zásoby a gramatiky		- Napíše příběh na libovolné téma a v libovolném žánru. - Zajímavě ho přednáší/prezentuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Přijetí odpovědnosti za odstraňování předsudků vůči etnickým skupinám		

5.3.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	3	7
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu „němčina jako další cizí jazyk“

Název předmětu	Německý jazyk
	Vyučovací předmět německý jazyk patří do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audionahrávky, ev. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Cílem výuky je dosažení úrovně A1 v 9.ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v rozsahu: 2 hodiny týdně (v 7. a 8. ročníku ZŠ) 3 hodiny týdně (v 9. ročníku ZŠ), zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku nebo ve třídách samostatných. Minimální počet žáků ve skupině 7, maximální počet žáků ve skupině 24.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nácvik a osvojování správné výslovnosti německých hlásek		- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou

Německý jazyk	7. ročník	
• Intonace a přízvuk		slovní zásobou
• Vyjmenovat dny v týdnu		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Počítat do 100, sčítat a odčítat, přečíst telefonní číslo		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Rozlišovat základní barvy		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Poděkovat		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Rozlišit tykání a vykání		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Získat základní informace o lidech kolem sebe		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Zeptat se na jméno a bydliště		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Vyplnit jednoduchý formulář		- napíše informace o sobě
•Představit členy rodiny		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Popsat rodinnou fotografii		- jednoduše popsat obrázek, předměty, osoby
• Porozumět krátkému příběhu podle obrázků a vyprávět ho		- rozumí jednoduchému textu
		- vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy
•Informace o zvířatech		- rozumí jednoduchému textu
•Pojmenovat předměty, školní potřeby, počítačové příslušenství		- rozumí jednoduchému textu
•Ptát se na předměty a odpovídat na otázky		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Pokyny ve škole		- rozumí jednoduchým příkazům
•Poskytnout informaci o základních časových údajích - hodiny, dny		- popíše činnosti během dne a týdne
•Sdělit, kdy začíná a končí škola		- vyjádří základní časové údaje
•Vyprávět o svých povinnostech		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Vyjádřit, co umím a neumím		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Napsat krátký vzkaz a reagovat na něj		- písemná domluva času a místa setkání

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Hovořit o svých koníčcích a volném čase		- popisuje koníčky své a svých kamarádů
• Zeptat se na záliby svých blízkých a říci, co dělám nejraději		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Napsat jednoduchý e-mail (pozvánku) a reagovat na něj		- pracuje s e-mailem
• Návrh společné aktivity a reakce na podobný návrh		- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
• Mluvit o ročních obdobích a měsících, o svých narozeninách		- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
• Pojmenovat základní potraviny, jídlo a pití		- sdělí základní informace v rámci probíraného tématu
• Sdělit, co mám a nemám rád		- sdělí základní informace v rámci probíraného tématu
• Vyprávět o svém jídelníčku		- sdělí základní informace v rámci probíraného tématu
•Zeptat se, co by chtěl druhý k jídlu nebo pití		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Zeptat se a sdělit cenu		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Objednat a koupit si		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Pojmenovat vybraná místa a státy Evropy		- vypráví o zemích a přiřadí hlavní město
•Jednoduše popsat svůj pokoj		- popíše vlastní pokoj
•Hovořit o činnostech doma		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Porozumět krátkým textům týkajícím se bydlení		- rozumí jednoduchému textu
•Popis vysněného pokoje		- vyjádří přání
•Popis oblečení		- sdělí základní informace v rámci probíraného tématu
•Mluvit o módě		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Mluvit o počasí		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Vyjádřit souhlas nebo nesouhlas		- vyjádření souhlasu a nesouhlasu
•Domluvit si telefonicky schůzku		-domluva času a místa setkání

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Popsat týdenní činnosti, mluvit o rozvrhu ve škole		- popisuje týdenní program a rozvrh hodin
• Vyprávění o činnostech o víkendu		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Vyprávění v minulém čase		- používá préteritum sloves “sein” a “haben”
• Pohádky		- porozumění kratším textům
• Město Praha - památky		- pracuje s dvojjazyčným slovníkem
• Popis cesty, budovy ve městě		- orientuje se podle mapy
• Popis místa, kde bydlím		- sdělí základní informace v rámci probíraného tématu
• Popis lidského těla		- sdělí základní informace v rámci probíraného tématu
•Návštěva u lékaře, běžná onemocnění		- zapojí se do jednoduché konverzace
•Životní styl, zákaz, rozkaz		- používá rozkazovací způsob
•Aktivity o prázdninách		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Pojmenovat dopravní prostředky		- sdělí základní údaje v rámci probíraných témat
• Jednoduše popsat událost		- sdělí základní údaje v rámci probíraných témat
• Rozhovory na probíraná témata		- zapojí se do jednoduché konverzace
• Reagovat na promluvy		- tvoří jednoduché promluvy
•Reprodukovat čtený nebo slyšený text		- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu
•Pracovat s textem		- s pomocí slovníku pracuje i s náročnějšími texty

5.3.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	4.5	42.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	**1. stupeň** Matematika a její aplikace Tento obor tvoří osu vzdělávání na základní škole. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku, systematičnost, vytrvalost a přesnost. Tím dítě získává matematickou gramotnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky. **2. stupeň** Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápan jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy. **1. stupeň** 1. Čísla a početní operace 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy **2. stupeň** 1. Čísla a proměnná 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je

Název předmětu	Matematika
	nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 2. stupni v 6. 4 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně ze základní dotace předmětu, která je o jednu hodinu navýšena. V 9. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně a disponibilně navýšena o jednu hodinu. Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů). V 1. ročníku mají žáci 4 hodiny týdně, ve druhém až pátém ročníku také 4 hodiny, které jsou disponibilně navýšeny o 1 vyučovací hodinu do počtu pěti vyučovacích hodin. V 6. - 8. ročníku mají žáci 4 hodiny týdně, které jsou disponibilně navýšeny o 1 vyučovací hodinu do počtu pěti vyučovacích hodin. V 9. ročníku pak mají žáci ve vzdělávacím plánu 3 vyučovací hodiny, které jsou disponibilně navýšeny o 1 vyučovací hodinu do počtu 4 vyučovacích hodin.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení Učíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky vyhledávat různé varianty řešení Učíme žáky samostatně řešit dané problémy
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky věcně a správně formulovat své myšlenky
	Kompetence sociální a personální: Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti, v případě potřeby poskytneme pomoc Podněcujeme žáky k diskuzi při řešení daného úkolu
	Kompetence pracovní: Učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, pravidla bezpečnosti s nástroji

Název předmětu	Matematika
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Matematika	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• číslo a početní operace v oboru do 20		• počítá prvky souborů do 20 (včetně)
		• modeluje reálné situace za pomoci učitele
		• vytváří soubory s daným počtem prvků
• číslo a početní operace (čtení a zápis čísel, porovnávání čísel)		• čte a píše čísla 0 – 20
		• porovnává i zapisuje čísla a soubory prvků do 20
• číslo a početní operace (číselná řada, číselná osa)		• orientuje se v číselné řadě
• číslo a početní operace (sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku)		• sčítá a odčítá zpaměti přirozená čísla v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
• číslo a početní operace (slovní úlohy)		• řeší a vytváří slovní úlohy v oboru 0 - 20 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání
		• řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n -více a o n - méně
• závislosti, vztahy a práce s daty (slovní úlohy, řešení problému)		• zvládá popisovat jednoduché závislosti z praktického života (ceny zboží, porovnání cen, slovní úlohy z reálného života)
• závislosti, vztahy a práce s daty (tabulky)		• pracuje s jednoduchými tabulkami
• geometrie v rovině a v prostoru (geometrické pojmy, rovinné obrazce a tělesa)		• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh,

Matematika	1. ročník	
		krychle, kvádr, válec, koule)
		• orientuje se v prostoru (nahoře, dole, před, za, vpravo, vlevo,…)
• geometrie v rovině a v prostoru,lomená čára (geometrické pojmy, rovinné obrazce a tělesa)		• porovnává velikost útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
• geometrie v rovině a v prostoru (geometrické pojmy, rovinné obrazce a tělesa - krychle, kvádr, koule, válec))		• vystřihuje a vymalovává obrazce
		• poznává základní tělesa

Matematika	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• číslo a početní operace (sčítání a odčítání v oboru 100 s přechodem přes desítku, násobení a dělení 0 až 5)		• sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku,
		• násobí a dělí v oboru násobilek 0,1,2,3,4,5
• číslo a početní operace (vztahy mezi násobením a dělením v oboru násobilek 0-5, slovní úlohy)		• řeší slovní úlohy v oboru do 100 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání, řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n–více a o n – méně
		• řeší slovní úlohy na násobení a na dělení, na vztahy n – krát více, n- krát méně
• závislosti, vztahy a práce s daty (slovní úlohy, řešení problému)		• popisuje jednoduché závislosti z praktického života (slovní úlohy)
• závislosti, vztahy a práce s daty		• čte časové údaje na různých typech hodin
		• poznává časové jednotky h, min, s
		• pracuje se čtvercovou sítí
• geometrie v rovině a prostoru (úsečka, čára, lomená čára,geometrické útvary a tělesa – krychle, kvádr, koule,jehlan,kužel, válec)		• rozezná, pojmenuje geometrické útvary a tělesa v praxi
• geometrie v rovině a prostoru (úsečka, čára, geometrické útvary a tělesa, jednotky délky)		• porovná velikost geometrických útvarů a těles
		• odhaduje délku úsečky na dm, cm, měří délku úsečky na cm, odhaduje vzdálenost na metry
• geometrie v rovině a prostoru (úsečka, čára, geometrické útvary a tělesa)		• kreslí a modeluje křivé a rovné čáry, vymodeluje tělesa (např. krychli, kvádr)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku v předmětu (jízdní řády, grafy…)		

Matematika	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• číslo a početní operace v oboru do 1000		• počítá prvky daného konkrétního souboru do 100
		• vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1 000
• číslo a početní operace (čtení a zápis čísel, porovnávání čísel v oboru do 1000)		• porovnává čísla do 1 000 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů, čte a píše trojciferná čísla,užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
• číslo a početní operace (číselná řada, číselná osa, zaokrouhlování)		• počítá po stovkách, desítkách, jednotkách
		• znázorní trojciferné číslo na číselné ose
		• zaokrouhlí dané číslo na desítky a stovky
• číslo a početní operace (součet a rozdíl čísel, písemné algoritmy sčítání a odčítání,kontrola a odhad výsledku, násobilka 2-9, dělení v oboru těchto násobilek, násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným, dělení se zbytkem)		• provádí sčítání a odčítání násobků 100, sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem násobků 100
		• násobí a dělí v oboru násobilek
		• pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným
		• dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky
		• písemně sčítá a odčítá,provádí kontrolu výsledku
RU: násobení a dělení trojciferných čísel jednociferným		• provádí sčítání a odčítání násobků 100, sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem násobků 100
		• násobí a dělí v oboru násobilek
		• pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným
		• dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky
		• písemně sčítá a odčítá,provádí kontrolu výsledku
• číslo a početní operace (slovní úlohy, kontrola a odhad výsledku)		• řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 1 000 na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání
		• řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n - více a o n – méně
		• řeší slovní úlohy na násobení a na dělení na vztahy n - krát více, n- krát méně
		• provádí odhad výsledku
• závislosti, vztahy a práce s daty		• pracuje s časovými jednotkami h, min, s
		• užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh
		• sestavuje tabulky násobků
		• užívá tabulkových zápisů v praxi
• geometrie v rovině a v prostoru (přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou		• označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek

Matematika	3. ročník	
přímek, úsečka, rovinné obrazce,obvod, tělesa – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel)		• narýsuje přímku, polopřímku, úsečku
		• určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran
		• modeluje tělesa
• geometrie v rovině a v prostoru (jednotky délky, převody)		• převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10
		• provádí odhad délky, vzálenosti
		• měří úsečku dané délky na milimetry
• geometrie v rovině a v prostoru (úsečka, čtvercová síť)		• porovnává úsečky
		• sestrojí střed úsečky
		• rýsuje rovinné obrazce ve čvercové síti

Matematika	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
číslo a početní operace (vlastnosti početních operací s přirozenými čísly)		• uvědoměle používá zákon komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení • provádí pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel • pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000
číslo a početní operace v oboru do 1 000 000 (posloupnost přirozených čísel, zápis čísel, porovnávání čísel, řešení nerovnic, sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel v daném oboru, písemné algoritmy násobení a dělení, užívání závorek)		• čte a píše přirozená čísla do 1 000 000
		• počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících
		• porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice
		• rozkládá čísla v desítkové soustavě
		• provádí písemné sčítání a odčítání přirozených čísel
		• písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem
		• písemně dělí jednociferným dělitelem
		• určuje správné pořadí početních výkonů
číslo a početní operace (číselná osa, zaokrouhlování čísel, odhad výsledku, kontrola výpočtu)		• orientuje se v číselné řadě • zaokrouhluje dané číslo na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
číslo a početní operace (slovní úlohy, řešení problému, převody jednotek délky)		• orientuje se v číselné řadě • zaokrouhluje dané číslo na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu

Matematika	4. ročník	
		• dokáže vytvořit a vyřešit slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více, méně, n-krát více, méně • převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10
číslo a početní operace (zlomky)		• názorně vyznačí část celku • využívá názorných obrázků k určování částí celku
		• porovnává a sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech
• závislosti, vztahy a práce s daty		• orientuje se v jízdních řádech
		• sestaví tabulky, pracuje s diagramy, grafy
geometrie v rovině a v prostoru (vzájemná poloha dvou přímek, kružnice, střed a poloměr kružnice, trojúhelník,obdélník, čtverec, čtuřúhelník, mnohoúhelník)		• určí vzájemnou polohu dvou přímek • narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem • narýsuje trojúhelník, obdélník a čtverec
• geometrie v rovině a v prostoru		• rýsuje grafický součet a rozdíl úseček • určí délku lomené čáry • vypočítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce sečtením stran
		• sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, kolmici k dané přímce • pozná pravý úhel
geometrie v rovině a v prostoru (jednotky obsahu,obsah obdélníku a čtverce, slovní úlohy)		• určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce
geometrie v rovině a v prostoru (osa souměrnosti, osově souměrné útvary)		• určí osu souměrnosti pomocí překládaní papíru • pozná a nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti
nestandartní aplikační úlohy a problémy , magické čtverce		• řeší složitější slovní úlohy • řeší číselné a obrázkové řady

Matematika	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• číslo a početní operace		• počítá do 1 000 000 a přes 1 000 000 s využitím zákonu o komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení • pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla • pamětně násobí a dělí přirozená čísla
• číslo a početní operace (posloupnost čísel,číselná osa, zápis čísel v desítkové		• porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose

Matematika	5. ročník	
soustavě, písemné algoritmy početních výkonů)		• čte a zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • písemně odčítá dvě přirozená čísla • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem
• číslo a početní operace (zaokrouhlování na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky, odhad výsledku, kontrola výpočtu)		• zaokrouhluje dané číslo s požadovanou přesností • provádí odhad a kontrolu výpočtu
• číslo a početní operace (slovní úlohy, řešení problému)		• vytvoří a vyřeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly • řeší jednoduché nerovnice
• číslo a početní operace (zlomky)		• čte a zapisuje zlomky, vypočítá část z celku
		• porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
• číslo a početní operace (desetinná čísla)		• čte a píše desetinná čísla • zobrazí desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose • zaokrouhlí desetinná čísla na jednotky a desetiny • porovnává desetinná čísla • násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem • násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem menším než 10
• číslo a početní operace (celá čísla)		• chápe podstatu záporného čísla v praxi,např. na funkci teploměru • znázorní záporné číslo na číselné ose
• závislosti, vztahy a práce s daty		• chápe podstatu záporného čísla v praxi,např. na funkci teploměru • znázorní záporné číslo na číselné ose
		• doplňuje řady čísel • doplňuje tabulky
		• čte a sestrojuje sloupkový diagram • čte a sestrojuje jednoduché grafy v soustavě souřadnic
• geometrie v rovině a v prostoru (konstrukce rovinných obrazců)		• zdokonaluje se v rýsování obdélníka, čtverce,kružnice, • rýsuje pravoúhlý, rovnoramenný i rovnostranný trojúhelník
• geometrie v rovině a v prostoru (grafický součet a rozdíl úseček, výpočet obvodu mnohoúhelníku)		• sčítá a odčítá graficky více úseček, určí délku lomené čáry • vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením stran
• geometrie v rovině a v prostoru (vzájemná poloha dvou přímek, rýsování		• zdokonaluje se v rýsování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice k dané přímce

Matematika	5. ročník	
rovnoběžek, kolmic)		
• geometrie v rovině a v prostoru – prostorová představivost (obsah čtverce a obdélníku)		• určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě • převádí jednotky obsahu cm2, mm2, m2, ha • řeší slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce
• geometrie v rovině a v prostoru (osová souměrnost)		• pozná souměrný útvar • určí a rýsuje osu souměrnosti • narýsuje střed úsečky pomocí kružítka, osu úsečky • nakreslí souměrný útvar
• nestandartní aplikační úlohy a problémy, magické čtverce		• řeší náročnější slovní úlohy a úlohy s nadbytečnými údaji, vedoucí k více řešením

Matematika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• čtení a zápis desetinného čísla		• vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady
		• přečte a zapíše dané desetinné číslo
		• porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti
• zobrazování DČ na číselné ose		• znázorní desetinné číslo na ose
• desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem		• převede desetinná čísla na zlomky a obráceně
• porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel		• porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti
		• zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností
• sčítání a odčítání desetinných čísel		• provádí početní operace s desetinnými čísly (písemně, zpaměti)
• násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000		• provádí početní operace s desetinnými čísly (písemně, zpaměti)
• převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu		• převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel
• násobení desetinných čísel		• provádí početní operace s desetinnými čísly (písemně, zpaměti)
• dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným		• dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným
• vlastnosti početních výkonů s DČ		• vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam
• slovní úlohy		• matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je
• aritmetický průměr a jeho užití		• vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam
		• aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe
• násobek a dělitel		• vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené

Matematika	6. ročník	
• znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 25)		• určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné
• prvočísla a čísla složená		• vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené
• rozklad na prvočinitele		• použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel
• čísla soudělná a nesoudělná		• použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh
• nejmenší společný násobek		• určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
• největší společný dělitel		• určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
• číselné a logické řady		• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N
• procházky po čtvercové síti		• vytváří a čte diagramy
• čtení z grafu		• vytváří a čte diagramy
• základní interpretace dat		• vytváří a čte diagramy
• bod, přímka, polopřímka, úsečka		• používá s porozuměním pojmy – bod, přímka, úsečka
• vzájemná poloha bodů a přímek v rovině		• charakterizuje vzájemnou polohu bodů a přímek v rovině
• kruh a kružnice		• rozlišuje pojmy kruh a kružnice
• pojem, rýsování • úhel a jeho přenášení • druhy úhlů • jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhloměr • měření velikosti úhlů • osa úhlu – konstrukce kružítkem • rýsování úhlů • úhly vedlejší a vrcholové • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů 2		• popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta
		• rozliší druhy úhlů
		• vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý
		• přenese úhel, porovná jej
		• sestrojí různé velikosti úhlů
		• změří velikost daného úhlu ve stupních
		• vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to
		• sestrojí osu úhlu
		• rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti
		• početně a graficky sečte a odečte dvojici úhlů
		• početně a graficky násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma
• pojem, druhy • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • postup konstrukce • trojúhelníková nerovnost • rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník, výšky a těžnice • mnohoúhelníky – čtyřúhelníky, pojem pravidelný šestiúhelník, pravidelný		• pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, vnitřní a vnější úhel)
		• rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) a podle délek (rovnostranný, rovnoramenný, obecný)
		• určí součet úhlů v trojúhelníku
		• určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
osmiúhelník		• umí řešit jednoduché konstrukční úlohy
		• sestrojí trojúhelník ze tří stran
		• určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti
		• umí využívat patřičnou matematickou symboliku
		• zná vlastnosti rovnoběžníků
		• sestrojí šestiúhelník a zná jeho vlastnosti
• shodné útvary • osová souměrnost • osově souměrné útvary • středová souměrnost • středově souměrné útvary • osa úsečky a úhlu		• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru
		• pozná útvary osově i středově souměrné a shodné
		• rozumí pojmům vzor – obraz
		• umí sestrojit osu úsečky a úhlu
• jednotky obsahu, převody • obsah obdélníka a čtverce • obsah složitějších obrazců • povrch kvádru a krychle • síť krychle a kvádru • jednotky objemu • objem krychle a kvádru • stěnová a tělesová úhlopříčka • slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu a objemu • volné rovnoběžné promítání		• určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky
		• vypočítá obsah obdélníka a čtverce
		• vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků
		• vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů
		• zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky
		• uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi
		• rozliší a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je
		• odhaduje a vypočítává objem krychle a kvádru
		• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
		• vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchů a objemů těles
		• vypočítá povrch kvádru, krychle podle matematických vzorců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Odhad ceny nákupu, orientace v jízdním řádu		

Matematika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Matematika	7. ročník	
• pojem zlomku, zápis desetinného zlomku • celek, část • vyjádření částí celku pomocí zlomků • převádění zlomků na desetinné číslo a naopak základní tvar zlomku • smíšené číslo • převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla • rozšiřování a krácení zlomků • uspořádání zlomků • pojem racionální číslo • zobrazení na číselné ose • převrácený zlomek • početní operace se zlomky a racionálními čísly • složený zlomek		• chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit
		• vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla
		• převede zlomky na desetinná čísla a naopak
		• graficky znázorní zlomek
		• vyjádří celek pomocí zlomku - graficky i zápisem zlomku
		• převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla
		• rozšíří a zkrátí zlomek
		• používá pojmy- nepravý zlomek, smíšené čísla, společný jmenovatel, rovnost zlomků
		• zapíše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky
		• porovná zlomky podle velikosti i na číselné ose
		• rozumí pojmu RČ, chápe jeho vyjádření nekonečně mnoha zlomky
		• porovnává libovolná RČ
		• znázorní racionální číslo na číselné ose
		• provádí početní operace s racionálními čísly
• čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa • čísla navzájem opačná • absolutní hodnota čísla • porovnávání a uspořádání celých čísel • zobrazení na číselné ose • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení celých čísel • absolutní hodnota		• vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady
		• znázorní celé číslo na číselné ose
		• porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti
		• chápe pojem číslo opačné
		• sečte a odečte celá čísla
		• vynásobí a vydělí celá čísla
		• rozumí pojmu absolutní hodnota čísla, umí ji určit
		• uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla
		• řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí CČ
• pojem • poměr, postupný poměr • zvětšení a zmenšení v daném poměru • rozdělení dané hodnoty v daném poměru • měřítko plánu, mapy		• rozumí dělení celku na části v určitém poměru
		• chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení
		• objasní pojmy poměr a postupný poměr
		• zapíše poměr velikostí dvou veličin
		• provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování

Matematika	7. ročník	
• přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • trojčlenka • slovní úlohy		• vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem
• procento – základ, počet procent, procentová část • výpočet procentové části • výpočet počtu procent • výpočet základu • promile • jednoduché úrokování • slovní úlohy		• vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent
		• vypočítá jedno procento z daného základu
		• použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je
		• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		• aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladu
		• použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe
		• provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení
		• provede kontrolu reálnosti získaného výsledku
		• chápe pojem promile
• rýsování základních geometrických útvarů		• rozlišuje základní geom. útvary a jejich vlastnosti
		• určuje vrcholy, strany, úhly
• shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu • trojúhelníková nerovnost • konstrukce trojúhelníků • opakování osové a středové souměrnosti • konstrukce os vnitřních úhlů • kružnice vepsaná trojúhelníku • konstrukce os stran • kružnice opsaná trojúhelníku • výšky trojúhelníku a jejich průsečíky • těžnice trojúhelníku, těžiště, jeho vlastnosti • střední příčky trojúhelníku		• vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří
		• uvede věty o shodnosti trojúhelníků
		• využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
		• sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu
		• chápe vlastnosti výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh
		• dodržuje zásady správného rýsování
• n-úhelníky ((ne)pravidelné) • třídění čtyřúhelníků - pojem a vlastnosti • čtverec, obdélník, trojúhelník • rovnoběžníky a jejich vlastnosti (kosočtverec, kosodélník) • lichoběžník a jeho vlastnosti		• rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti
		• přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník
		• umí sestrojit čtyřúhelník
		• odhaduje a vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce

Matematika	7. ročník	
• rýsování čtyřúhelníků • obvody a obsahy čtyřúhelníků • obsah trojúhelníku • deltoid, nekonvexní mnohoúhelníky • slovní úlohy		• řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků • odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku
• jednotky objemu, převody jednotek • opakování objemu krychle a kvádru • hranol • objem a povrch hranolu • síť hranolu • slovní úlohy z praxe na V, S		• rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi • pozná a popíše hranol • načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině • načrtne a narýsuje sít hranolu • určí objem a povrch hranolů výpočtem podle vzorců • vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles

Matematika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• číselné obory • výrazy číselné, jejich hodnota • výraz s proměnnou, určování hodnoty • jednočlen, mnohočlen • sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení mnohočlenu jednočlenem • násobení mnohočlenů • vzorce (a+b)2, (a-b)2, a2-b2 • úprava mnohočlenů pomocí vzorců • vytýkání, vytýkání čísla –1 • rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání • seznámení s pojmem lomený výraz a jeho aplikace		• vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady • určí hodnotu daného číselného výrazu • zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými • provádí základní operace s mnohočleny • provádí násobení mnohočlenů • upraví výraz vytýkáním před závorku • použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin • pomocí vzorců upraví daný výraz
• druhá mocnina racionálního čísla • určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky • druhá odmocnina • určování odmocniny z tabulek a kalkulačky • reálná čísla • n-tá mocnina čísla		• určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulátoru • vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu • vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé zpaměti, těžší na kalkulačce • použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami

Matematika	8. ročník	
• sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem • násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem • mocnina součinu, podílu • umocňování mocnin • zápis čísla ve tvaru a.10n		• provádí základní početní operace (+, - , . , :) s mocninami
		• umocní součin, podíl, mocninu
		• zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru a .10n, kde 1 ? a < 10
		• určí mocninu s exponentem nula
• rovnost, vlastnosti rovnosti • lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice • ekvivalentní úpravy lineární rovnic • zkouška • řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav • provádění zkoušky správnosti řešení • řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic		• vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice
		• vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav
		• používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh
		• matematicky správně a účelně zapíše postup řešení
		• provede zkoušku řešení dosazením do rovnice
		• vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin
		• uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi
• řešení slovních úloh		• vyřeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, úvahou
		• provede rozbor slovní úlohy
		• zdůvodní zvolený postup řešení
		• vyřeší úlohu
		• provede zkoušku správnosti svého řešení
		• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
• základní statistické pojmy • aritmetický průměr • grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) • statistika v praxi		• vypočítá aritmetický průměr
		• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		• čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi
		• zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek
		• čte a sestrojuje různé diagramy a grafy
		• uvede příklady využití statistiky v praxi
• Pythagorova věta • výpočet přepony • výpočet odvěsny • praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty v praktických úlohách		• rozliší odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníku
		• uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití
		• vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty
		• účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům
		• vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek,

Matematika	8. ročník	
		matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší)
		• u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost
• vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice • obvod kruhu • obsah kruhu		• uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí
		• narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem
		• uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah)
		• vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců
		• určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic
		• určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu
• válec, jeho síť • objem a povrch válce • slovní úlohy z praxe		• načrtne válec a určí jeho vlastnosti
		• vypočítá objem a povrch válce
		• vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci
• jednoduché konstrukce • množiny bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice • konstrukce trojúhelníků • konstrukce čtyřúhelníků		• umí sestrojit jednoduché konstrukce
		• sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky
		• rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti
		• objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách
		• sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice
		• používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu
		• využívá vztahů mezi geometrické útvary k řešení konstrukčních úloh
		• zakreslí náčrtek zadaného úkolu
		• správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky

Matematika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení a dělení mnohočlenů • vzorce (a+b)2, (a-b)2, a2-b2		• provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů; násobení a dělení mnohočlenů
		• aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých

Matematika	9. ročník	
• vytýkání, vytýkání čísla –1 • rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání • seznámení s pojmem lomený výraz a jeho aplikace		mocnin; použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů
		• upraví výraz vytýkáním před závorku
		• rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin
		• seznámí se s pojmem lomený výraz a s jeho početními operacemi
• rovnice se závorkami • rovnice se zlomky • rovnice s neznámou ve jmenovateli • slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“) • řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací • slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		• vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice
		• provede zkoušku řešení
		• matematicky správně a účelně zapíše postup řešení
		• vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku řešení)
		• vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
• nerovnost a její zápis • nerovnice e její řešení • intervaly • vyjádření nerovnosti intervalem		• zapíše a přečte nerovnost
		• vyřeší jednoduché nerovnosti
		• zapíše řešení nerovnosti intervalem na číselné ose
• pravoúhlá soustava souřadnic • pojem a definice funkce • lineární funkce a její vlastnosti • graf lineární funkce (přímá úměrnost) • praktické příklady na lineární funkci • seznámení s pojmem kvadratická funkce, nepřímé úměrnosti a grafem lineální nerovnice • seznámení s pojmem goniometrické funkce		• rozezná funkční vztah od jiných vztahů
		• vysvětlí pojem lineární funkce
		• vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem
		• sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování
		• rozlišuje lineární a kvadratickou funkci
		• seznámí se s goniometrickými funkcemi
		• použije funkci při řešení úloh z praxe
• základní pojmy finanční matematiky		• řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování
• podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení • poměr podobnosti • věty o podobnosti • podobnost v praxi		• vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří
		• rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky
		• určí poměr podobnosti
		• na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů
		• použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu

Matematika	9. ročník	
		• sestrojí podobný útvar danému
		• užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
• jehlan • kužel • koule • slovní úlohy a praktické příklady		• uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa
		• vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce
		• umí narýsovat síť, vymodelovat těleso
		• řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule
seznámení s pojmem goniometrické funkce		• seznámí se s goniometrickými funkcemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Plat, úroky, srážky, styk s bankou		

5.3.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace

Název předmětu	Informatika
	a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena i na technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně od 4. do 9. ročníku. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací) • Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • Jdeme příkladem - neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“ • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit

Název předmětu	Informatika
	• Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení • Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi • Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci evropy i světa využíváním internetové sítě • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt prezentace apod.) • Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností. Dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích • Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci • Jdeme příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních. Dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT
	Kompetence občanské: • Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná

Název předmětu	Informatika
	opatření • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků a uplatňujeme individuální přístup k žákům • Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku • Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví. Respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce • Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť • Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou • Jdeme příkladem – písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači. Ve své učitelské profesi v maximální míře využíváme možnosti, které nám poskytují dostupné informační a komunikační technologie
	Kompetence digitální: • Vytváříme podmínky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • Podporujeme využívání těchto aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • Podporujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Podněcujeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat • Upevňujeme právní povědomí o duševním vlastnictví a nabízíme alternativy a cesty k usnadnění a zjednodušení svých pracovních postupů za předpokladu dodržení etických a zákonných principů • Neustále se vzděláváme v oblasti ICT a tyto své zkušenosti předáváme žákům jako nezbytnou součást k pochopení významu nových technologií v životě člověka
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Vzhledem k implementaci náběhového období výuky Informatiky jsou osnovy předmětu a jejich náplň

Název předmětu	Informatika
plánu	součástí samostatné přílohy č. 9. V příloze je zohledněna výuka Informatiky v jednotlivých ročnících, tak aby i přes chybějící návaznost jednotlivých ročníků absolvovali co největší množství témat při zachování vnitřní logiky jednotlivých výstupů.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Ovládání myši		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Používání ovladačů		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
		používá krok zpět, zoom
		řeší úkol použitím schránky
Kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Otevírání souborů		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
Využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
Práce se soubory		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí

Informatika	4. ročník	
Sdílení dat, cloud		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Uživatelské jméno a heslo		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Osobní údaje		u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
		v textu rozpozná osobní údaje
Sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu
		sestaví program pro robota
		oživí robota, otestuje jeho chování v simulátoru
		najde chybu v programu a opraví ji
		upraví program pro příbuznou úlohu
Ovládání výstupů		pomocí programu ovládá výstupy zvukové a světelné
Opakování příkazů		používá opakování, události ke spouštění programu
Ovládání klávesnicí – události		používá opakování, události ke spouštění programu
Ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
Kód		zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text
Přenos na dálku, šifra		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Pixel, rastr, rozlišení		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Tvary, skládání obrazce		zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílu mezi informačním, zábavním a vzdělávacím sdělením, kritický přístup k informacím		

Informatika	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		doplní posloupnost prvků
		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný

Informatika	5. ročník	
Kritéria kontroly dat		umístí data správně do tabulky
Řazení dat v tabulce		umístí data správně do tabulky
		doplní prvky v tabulce
		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Vizualizace dat v grafu		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
		v programu najde a opraví chyby
Opakování příkazů		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pohyb a razítkování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří a použije nový blok
		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Kombinace procedur		upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Pevný počet opakování		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Ladění, hledání chyb		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky

Informatika	5. ročník	
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Programovací projekt		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázku znázorní jev
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav		ovládá více postav pomocí zpráv
Násobné postavy a souběžné reakce		ovládá více postav pomocí zpráv
Modifikace programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Animace střídáním obrázků		používá události ke spuštění činnosti postav
Spouštění pomocí událostí		používá události ke spuštění činnosti postav
Vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílu mezi informačním, zábavním a vzdělávacím sdělením, kritický přístup k informacím		

Informatika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
		zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady
Znakové sady		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika		zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu

Informatika	6. ročník	
Binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla
Data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Kontrola hodnot v tabulce		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Filtrování, řazení a třídění dat		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Porovnání dat v tabulce a grafu		propojí data z více tabulek či grafů
Řešení problémů s daty		navrhne tabulku pro záznam dat
		propojí data z více tabulek či grafů
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Opakování bloků		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
Podprogramy		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování s podmínkou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna

Informatika	7. ročník	
Události, vstupy		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Objekty a komunikace mezi nimi		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Větvení programu, rozhodování		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Grafický výstup, souřadnice		používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat
Správa souborů, struktura složek		spravuje sdílení souborů
Instalace aplikací		zná postupy jak nainstalovat a odinstalovat aplikaci
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Metody zabezpečení přístupu k datům		porovná různé metody zabezpečení účtů
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		porovná různé metody zabezpečení účtů
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Informatika	8. ročník	
Blokové programování Arduina (TinkerCad, MBlock)		sestaví program pro desku Arduino a otestuje jej
		přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
		používá opakování, rozhodování, proměnné
		vyřeší problém naprogramováním desky Arduino
Rozdíly mezi bloky programu a programovacím jazykem (Wiring)		sestaví program pro desku Arduino a otestuje jej
		přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
		ovládá výstupní zařízení desky
		vyřeší problém naprogramováním desky Arduino
Sestavení programu a oživení Arduina		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
Ovládání LED displeje		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
Propojení externích výstupů v hardwaru Arduina, práce se schématy		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s číselnými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s textovými vstupy		připíše do tabulky dat nový záznam
		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Informatika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Programovací projekt a plán jeho realizace		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Popsání problému		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	9. ročník	
Testování, odladění, odstranění chyb		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Pohyb v souřadnicích		diskutuje různé programy pro řešení problému
Ovládání myší, posílání zpráv		diskutuje různé programy pro řešení problému
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		diskutuje různé programy pro řešení problému
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		diskutuje různé programy pro řešení problému
Import a editace kostýmů, podmínky		diskutuje různé programy pro řešení problému
Návrh postupu, klonování.		diskutuje různé programy pro řešení problému
Animace kostýmů postav, události		diskutuje různé programy pro řešení problému
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		diskutuje různé programy pro řešení problému
Výrazy s proměnnou		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		diskutuje o cílech a metodách hackerů
		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat

Informatika	9. ročník	
Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

5.3.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka je vyučován v prvním až třetím ročníku prvního stupně ZŠ. V rámci tohoto předmětu jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a s ní související výstupy průřezových témat. Prvouka je vyučovacím předmětem, který slouží jako příprava na obsahově náročnější vyučovací předměty vlastivěda a přírodověda ve 4. a 5. ročníku 1. stupně ZŠ. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Předmět prvouka poskytuje dostatek možností pro práci ve větších či menších skupinách. Některá témata umožňují společnou práci paralelních ročníků. Cíle předmětu mohou být naplňovány také formou vycházek a exkurzí. Vycházky jsou realizovány v nejbližším okolí školy, s ohledem k věku žáků. Při exkurzích jsou využívány možnosti, které poskytuje domovský region, případně jsou využívány příležitosti umožněné rodiči žáků či přáteli školy. Mezi rozsáhlejší exkurze patří návštěvy planetária, zoologických a botanických zahrad.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Předmět Prvouka je vyučován na první stupni v prvním a třetím ročníku vyučován po dvou hodinách, ve druhém ročníku pak jednu vyučovací hodinu.

Název předmětu	Prvouka
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení a tvůrčích činnostech i praktickém životě • Snažíme se o samostatné pozorování, pokoušíme se získané výsledky porovnávat • Přivádíme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posuzování vlastního pokroku a k určení překážek bránících učení • Umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému • Snažíme se o návyk vyhledávat si informace k řešení problému, zvláště dbáme na to, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem • Přivádíme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problému • Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k jasnému vyjadřování myšlenky, k výstižnému a souvislému vyjadřování • Učíme naslouchání promluvám druhých lidí, vhodným reakcím na ně, zapojování do diskuse, obhajování svého názoru • Vedeme žáky k používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: • Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: • Utváříme ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům • Motivujeme žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • Podporujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti

Název předmětu	Prvouka
	• Učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Prvouka	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace		• popíše cestu do školy a zpět
		• v jednoduchém plánu vyznačí místo školy a bydliště
		• pojmenuje název školy
		• zná označení své třídy
		• zná jméno své třídní učitelky
		• uvědomuje si riziková místa a situace při cestě do školy a ve škole
		• osvojuje si správné návyky chování v hodině a o přestávce
		• připraví si pomůcky na vyučování a uspořádá si své pracovní místo
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		• vyjmenuje členy své rodiny, zná jejich i svoji roli v rodině
		• popíše oslavu narozenin a svátku
rodina – fyzická a duševní práce, zaměstnání		• pojmenuje povolání lidí, se kterými se setkává ve svém životě
určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		• vyjmenuje čtyři roční období
		• seřadí a vyjmenuje měsíce, dny v týdnu
		• určí celou hodinu na ciferníku
		• uspořádá činnosti dne podle časové posloupnosti – denní režim
rostliny, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy		• charakterizuje hlavní znaky ročních období
		• pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích na vycházkách
		• rozlišuje domácí a volně žijící živočichy
		• rozlišuje ovoce a zeleninu
rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy		• vytvoří výstavku z přinesených přírodnin

Prvouka	1. ročník	
péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů		• rozliší běžné nemoci a úrazy
		• při nemoci dodržuje pokyny lékařů a rodičů, léky bere s jejich vědomím
		• dodržuje základní hygienické návyky
		• seznámí se zásadami správné životosprávy
		• uvědomuje si důležitost odpočinku, spánku a pitného režimu, pohybu a pobytu venku
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky		• uvědoměle vybírá vhodné místo pro hru
		• vyjmenuje dopravní prostředky a bezpečně se chová v silničním provozu
		• bezpečně překoná silnici
		• rozezná a používá bezpečnou cestu do školy
		• v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici
		• uvědomuje si důležitost bezpečnostních prvků a význam dopravních značek
		• v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		• v modelových situacích s neznámými lidmi správně reaguje
		• používá spojení na rodiče – adresa, telefon
		• svěří se rodičům, příbuzným nebo učiteli v případě vlastního ohrožení nebo ohrožení druhých
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém		• chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (elektrický proud, oheň, chemikálie)
		• přivolá pomoc
		• v případě potřeby použije linku tísňového volání
		• dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání členů rodiny a sebepoznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání prostředí domova, školy		

Prvouka	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		• bezpečně se pohybuje po budově školy
		• správně se chová a jedná s lidmi ve škole
		• jednoduše zakreslí plánek okolí školy a bydliště
		• orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí
		• pojmenuje nejčastější dopravní značky v okolí školy a bydliště
		• bezpečně se pohybuje v dopravním provozu
		• rozlišuje dopravní prostředky
		• pozná riziková místa v okolí školy
rodina – zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality		• rozliší vztahy rodina – příbuzní
		• uvědomuje si nutnost dělby práce v rodině
		• chápe význam rodinných oslav
		• uvědomuje si odlišné zvyky svých spolužáků a toleruje jejich přirozené odlišnosti
		• vysvětlí, v čem spočívají některá povolání, chápe pojem nezaměstnaný
		• zná výrobky ze základních surovin
orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim dne, kalendáře, letopočet, roční období, dějiny jako časový sled událostí současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského život		• orientuje se v čase – kalendářní, školní rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta
		• dokáže určit na ciferníku časový údaj po čtvrthodině
		• určí správnou denní dobu dle časového údaje
		• časově zařadí Vánoce a Velikonoce, popíše některé vánoční a velikonoční zvyky
		• uvědomuje si nutnost střídání práce a odpočinku
		• rozliší výrobky používané dříve a dnes
rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		• seznámí se s životem ve společenství pole, les, louka a voda
		• pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře a byliny, zemědělské plodiny a živočichy
		• rozpozná běžná hospodářská zvířata a uvede příklady jejich užitku
		• pojmenuje a roztřídí ovoce a zeleninu
		• pravidelně pečuje o pokojové rostliny
		• má povědomí o významu a ochraně životního prostředí pro člověka

Prvouka	2. ročník	
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, první pomoc při drobných poraněních		• označí části lidského těla, lidské smysly
		• pojmenuje běžné nemoci a úrazy
		• seznámí se s vybavením lékárničky
		• seznámí se zásadami správné životosprávy
		• sestaví zdravý jídelníček
		• osvojí si základní hygienické návyky
		• chápe důležitost odpočinku, spánku, pobytu a pohybu venku a pitného režimu
		• uvede příklady letních a zimních sportů, které provozuje a uvědomí si jejich význam pro své zdraví
osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky		• bezpečně se pohybuje ve známém i novém prostředí
		• rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru
		• rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“
		• správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce při akcích školy
		• rozezná vybrané dopravní značky
		• bezpečně překoná silnici se světelnými signály
		• v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky
osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		• v modelových situacích s neznámými lidmi správně reaguje
		• přivolá pomoc policie, zdravotníků, hasičů, záchranářů
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém		• odhadne riziko, nebezpečnou situaci
		• dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných
		• dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravá strava		

Prvouka	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) –působení lidí na krajinu a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, světové strany regiony ČR – vybraná oblast ČR (Středočeský kraj) naše vlast – státní symboly, domov, krajina		• začlení svou obec (město) do Středočeského kraje
		• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině
		• dokáže určit jejich estetickou hodnotu
		• určí světové strany na mapě
		• rozlišuje základní značky a barvy na mapě
		• začlení ČR do Evropy, vyjmenuje sousední státy, seznámí se s pojmem kraj
		• zná státní symboly
rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		• rozliší vztahy rodina – příbuzní
		• sestaví svůj rodokmen
		• dodržuje pravidla slušného chování ve škole i v rodině, rozlišuje práva a povinnosti
		• toleruje individuality svých spolužáků i jiných lidí
		• přemýšlí o způsobech pomoci nemocným, sociálně slabým
		• třídí povolání na práci fyzickou a duševní
		• navrhuje vhodné využití volného času
orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled, letopočet, generace současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků		• orientuje se v kalendáři, v režimu dne
		• rozliší vlastní činnosti na minulost, přítomnost a budoucnost
		• seznámí se s významnými historickými budovami a místy regionu
		• vypráví o slavných rodácích města
		• seznámí se s pověstmi týkajících se našeho regionu
		• porovnává způsob života, bydlení a předměty denní potřeby v minulosti a současnosti
látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život vesmír a Země – den a noc, roční doby rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a		• roztřídí přírodniny na živé a neživé
		• vyjmenuje životní podmínky živých organismů
		• pojmenuje a zařadí byliny, dřeviny a houby
		• dle hlavních znaků roztřídí obratlovce, pozná bezobratlé
		• seznámí se s různými vlastnostmi látek

Prvouka	3. ročník	
způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		• provádí elementární pokusy s různými látkami při dodržování zásad bezpečnosti
		• měří: délku, hmotnost, objem, čas a teplotu
		• seznámí se s příslušnými měřidly
		• pozná látky škodící životnímu prostředí a učí se s nimi správně nakládat
		• chrání přírodu
		• třídí odpad
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince péče o zdraví – výběr a způsob uchovávání potravy, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky, závislosti zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém		• popíše základní rozdíly mezi lidmi a mezi lidmi a jinými živočichy
		• pojmenuje části lidského těla, popisuje některé vnitřní orgány a chápe jejich činnost
		• uvědomuje si ochrannou funkci kůže, opěrnou funkci kostry, důležitost svalů pro pohyb
		• dodržuje zásady správné výživy
		• uvědomuje si význam pitného režimu
		• rozpozná zdravé životní prostředí
		• seznámí se s návykovými látkami
		• dodržuje hygienické zásady
		• přiměřeně se obléká, aktivně odpočívá, chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním
		• dokáže ošetřit drobná poranění
		• bezpečně se pohybuje ve známém i novém prostředí
		• rozlišuje vhodná a nevhodná místa pro hru
		• reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu
		• používá reflexní doplňky a zná jejich význam
		• v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně
		• rozeznává vybrané dopravní značky
		• bezpečně překonává silnici se světelnými signály
		• ovládá pravidla jízdy na kole, koloběžce, bruslích
		• v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách

Prvouka	3. ročník	
		• v modelových situacích s neznámými lidmi správně reaguje
		• na konkrétních příkladech rozezná mimořádnou událost
		• jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku a rodiče
		• rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)
		• chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života, hledá pomoc důvěryhodné dospělé osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda, vzduch, půda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Odlišnost a tolerance, žebříček hodnot, lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obec a naše okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Problémové situace		

5.3.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku 1. stupně ZŠ.

Název předmětu	Přírodověda
	Navazuje tak na předmět prvouka a slouží jako předstupeň pro specializované předměty 2. stupně ZŠ. Žáci získávají znalosti a dovednosti, které jim pomáhají poznat přírodní jevy, jejich zákonitosti i pochopit potřebu chránit přírodu a své zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle RVP pro ZŠ jsou naplňovány v tomto předmětu očekávané výstupy pro celky Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Předmět je realizován formou dvou vyučovacích hodin týdně ve 4. a 5. ročníku. Součástí výuky jsou i projekty.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Volíme vhodné způsoby, metody a strategie učení • Využíváme encyklopedie, informační média, učebnice k vyhledávání a třídění informací • Podporujeme pozitivní vztah k učení vhodnou formou forem a metod práce
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k samostatným mluvním projevům, ve kterých vyjadřuje své myšlenky a názory • Podporujeme rozvoj žáka využíváním různých druhů textů, obrazových materiálů a jiných informačních médií
	Kompetence sociální a personální: • Zařazujeme skupinovou práci • Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti, v případě potřeby poskytneme pomoc • Podněcujeme žáky k diskuzi při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: • Respektujeme přesvědčení druhých, odmítáme nátlak a hrubé zacházení, • Učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a zodpovědně se chovat v krizových situacích, které ohrožují zdraví člověka nebo jeho život • Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví – třídíme odpad

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: • Rozvíjíme znalosti a zkušenosti žáků v souvislosti s jejich přípravou na budoucnost
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Přírodověda	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • Ohleduplné chování k přírodě – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba živ. prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu, živelné pohromy a ekologické katastrofy • Vesmír a Slunce – den a noc, roční doby • Návštěva planetária • Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam přírodě a pro člověka - botanická a zoologická zahrada • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti porovnávaných látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu • Nerosty a horniny, půda – některé hosp. významné horniny a nerosty, zvětrávání		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody. Vysvětlí na základě elem. poznatků o Zemi jako o součásti Vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Popíše střídání ročních období. Zkoumá zákl. společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi org. a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Zkoumá základní společenstva, vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí. Roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu v urč. lokalitě. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, změří základní veličiny pomocí

Přírodověda	4. ročník	
vznik půdy a její význam • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba ŽP, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu		jednoduchých nástrojů a přístrojů.
		Zhodnotí některé konkrétní lidské činnosti v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
		Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přír. prostředí pomáhají a které ho poškozují.
		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.
		Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
		Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.
• Lidské tělo – životní potřeby a projevy, vývoj jedince • Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, osobní a duševní hygiena • Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Využívá poznatků o lid. těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
		Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.
		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života před a po narození.
		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.
		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
		Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi děvčaty a chlapci v daném věku.
		Plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek.
		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
		Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
		Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.
		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji

Přírodověda	4. ročník	
		vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.
		Uplatňuje základní pravidla silničního provozu, pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.
		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy, rovnováha v přírodě		

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Slunce a jeho planety, postavení Země ve vesmíru • Slunce jako zdroj světla a tepla na Zemi • člověk a přírodní zdroje • potřeba energie pro život, nutnost šetření energií • podnebí a počasí • pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem své osy • střídání ročních období a střídání dne a noci • globus = model Země • práce s globusem při znázornění pohybu planet • návštěva planetária (dle možností) • rozmanitost přírody v Evropě a ve světě • botanické a zoologické zahrady • vyhledávání organismů žijících v různých částech světa • základní oblasti Země (tzv. přírodní pásma) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech • principy třídění přírodnin a jejich význam pro poznávání přírody • speciální znaky jednotlivých skupin • byliny, keře, dřeviny - znaky a zástupci • bezobratlí a obratlovci - znaky a zástupci		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů.
		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin s využitím klíčů a atlasů.
		Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přír. prostředí pomáhají a které ho poškozují.
		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.

<table>
<tr><th>Přírodověda</th><th>5. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td colspan="2">• příklady různých výrob a jejich význam a dopad na ŽP
• vlivy člověka na prostředí
• způsoby ochrany ŽP a její význam
• botanické a zoologické zahrady
• práce s globusem
• sledování dýchání ve vztahu k námaze
• pokusy s rostlinami - klíčení</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="8">• charakteristické znaky člověka
• jednotlivé soustavy lidského těla a jejich význam – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
• pozorování těla a jeho reakcí na podráždění
• praktické rozlišování kostí (dlouhé, krátké, ploché)
• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
• návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
• šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
• nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena
• partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</td><td>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotl. orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</td></tr>
<tr><td>Rozlišuje jednotlivé etapy ve vývoji lidského života před a po narození. Účelně plánuje svůj čas pro práci, učení a zábavu.</td></tr>
<tr><td>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek.</td></tr>
<tr><td>Odmítá návykové látky. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví.</td></tr>
<tr><td>Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</td></tr>
<tr><td>Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</td></tr>
<tr><td>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi děvčaty a chlapci v daném věku.</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</td></tr>
<tr><td colspan="3">Rozvoj dovedností pro kooperaci (podřízení se, organizování práce skupin, seberegulace v situaci nesouhlasu)</td></tr>
</table>

5.3.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda navazuje na předmět prvouka a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Skládá se ze tří složek: Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Lidé a čas. Tyto složky se vzájemně prolínají. Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy v učebnách, kde je možné využít audiovizuální techniku. V tematickém okruhu - Místo, kde žijeme - se žáci učí poznávat své nejbližší okolí svého bydliště, krajiny, státu, ve kterém žije. Různé činnosti by měly v žákovi probudit kladný vztah k jeho bydlišti, národní cítění a vztah k zemi. Tematický okruh - Lidé kolem nás - pomáhá osvojit žákovi mezilidské vztahy, komunikaci, chování lidí, má si uvědomovat význam a podstatu tolerance. Seznamuje se s právy, povinnostmi, problémy, které mohou ve škole nastat. Lidé a čas učí žáky orientaci v čase a historii věcí a dějů. Měl by v žákovi vyvolat zájem o historii, bohatství regionu a vést je k samostatnému vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět vlastivěda je možné realizovat i formou vycházek, exkurzí a to především návštěvou muzea či různých výstav. Tento předmět má časovou dotaci ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, z nichž jedna hodina byla v pátém ročníku navýšena disponibilně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich třídění • vybíráme a využíváme vhodné metody, způsoby, které žákům umožní samostatně řídit a

Název předmětu	Vlastivěda
kompetence žáků	organizovat vlastní učení • vedeme žáky je k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme problémové situace a vedeme žáky k jejich samostatnému řešení
	Kompetence komunikativní: • podporujeme rozvoj komunikativních schopností
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme práci ve dvojicích, skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací • podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: • respektujeme a učíme žáky respektovat názory druhých, vážit si jejich vnitřních hodnot a empatie • vedeme žáky k chápání základních ekologických vztahů a environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k samostatnosti a hledání vlastních cest při řešení problémů
	Kompetence digitální: • vedeme žáky, aby využívali při učení běžně používaná digitální zařízení • vedeme žáky, aby využívali digitální technologie a tím si usnadnili práci

Vlastivěda	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• domov - prostředí domova, místo bydliště, území, poloha • místní krajina, oblast, význačné budovy, dopravní síť • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace • regiony ČR - Praha a okolní kraje • okolní krajina, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
		Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje
		Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
		Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany, řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.

Vlastivěda	4. ročník	
• ČR - poloha v Evropě přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo • ČR a svět sousední státy mapy obecně zeměpisné a tematický -obsah, grafika a vysvětlivky • Náš region v minulosti, významné události, pověsti, zvláštnosti, lidová tvorba • regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod • Naše vlast domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR		Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě.
		Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.
		Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.
		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
		Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.
		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
		Pozná st. symboly ČR
• vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky • soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, zájmové spolky, politické strany, církev, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný "evropský dům" • chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům, principy demokracie • právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. • rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání • kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
		Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklad rizik půjčování peněz
		Sestaví jednoduchý osobní, rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
		Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.
		Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení.
		Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a které porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
		Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.
		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení živ. prostředí obce.
• orientace v čase a časový řád - orientace času, čas jako fyzikální veličina, dějiny		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a

Vlastivěda	4. ročník	
jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období • báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj • regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny		mezi jevy.
		Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.
		Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek.
		Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
		Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.
		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti s využitím regionálních specifik.
		Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.
		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Přijetí odpovědnosti za odstraňování předsudků k etnickým skupinám		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Fungování demokracie, spravedlnost, řád, právo, morálka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Obyvatelstvo naší vlasti, občan jako odpovědný člen společnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• ČR - poloha v Evropě přírodní podmínky, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištních lidí na mapách naší republiky, Evropy a

Vlastivěda	5. ročník	
• ČR a svět - sousední státy - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika a vysvětlivky • Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování • regiony ČR - surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		polokoulí.
		Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě.
		Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.
		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
		Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.
• soužití lidí - mezilidské vztahy komunikace, obchod, zájmové spolky, politické strany, církev, pomoc nemocným, sociálně slabým, principy demokracie společný "evropský dům" • chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení • kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení prostředí obce (města).
		Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a které porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
		Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.
		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).
		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.
		Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklad rizik půjčování peněz.
		Sestaví jednoduchý osobní, rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách, státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Humanismus, lidská práva		

5.3.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je zpravidla podpořena návštěvou kulturních institucí a jiných doprovodných akcí. **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:** • Rozvíjení vlastního historického vědomí • Vnímání obrazu hlavních vývojových linií • Získávání orientace v historickém čase • Pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • Chápání kulturní rozmanitosti světa • Utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů • Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • Zadáváme úkoly tak, aby využívaly poznatky z různých předmětů • Učíme žáky zamyšlení nad historickým vývojem
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Dějepis
	• Zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, řešení problémů, ict, av technika) • Podněcujeme žáky k tomu, aby žáci sami docházeli k závěrům a řešením • Vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky přesnému a výstižnému vyjadřování • Podněcujeme žáky k věcnému argumentování • Vedeme žáky k práci s různými typy textů, informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: • Vytváříme příznivé klima třídy • Dodáváme žákům sebedůvěru
	Kompetence občanské: • Reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění • Rozvíjíme mezilidské vztahy • Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • Podporujeme vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
	Kompetence pracovní: • Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat • Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: • Zařazujeme do výuky ovládání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb, motivujeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít. • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Podněcujeme žáky vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků. • Podporujeme digitální technologie z důvodu usnadnění práce, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce.

Dějepis	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny • historický čas a prostor		• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
		• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
		• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
• člověk a lidská společnost v pravěku		• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
		• objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
		• uvede příklady archeologických kultur na našem území
• nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • antické Řecko a Řím • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		• rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
		• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci; zrod křesťanství a souvislost s judaismem
		• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy, naši evropští sousedé		

Dějepis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Nový etnický obraz Evropy.		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.
• Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj.		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.
• Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci).		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní

Dějepis	7. ročník	
		oblasti.
• Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.
• Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy.		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.
• Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev.		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
• Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost.		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
• Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou.		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.
		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.
• Zámořské objevy a počátky dobývání světa.		popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy, naši evropští sousedé		

Dějepis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Český stát a velmoci v 15. – 18. století.		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělné do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky, na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.
• Barokní kultura a osvícenství.		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.
• Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka.		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
• Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA.		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.

Dějepis	8. ročník	
• Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa.		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.
• Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.
• Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva.		na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.
• Kulturní rozrůzněnost doby.		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.
• Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus.		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.
• První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.

Dějepis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Nové politické uspořádání Evropy po 1. svět. válce a úloha USA ve světě; politické, sociální a kulturní důsledky první světové války.		demonstruje na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.
		objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování.
• Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování.
		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.
• Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech;		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.
• Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.
		vyloží na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
• ČSR boj o záchranu demokracie a samostatnosti		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
• Druhá světová válka		přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky, místa

Dějepis	9. ročník	
		nejvýznamnějších válečných operací, bojující strany, charakter války.
		vysvětlí pojem holocaust.
• Ztráta samostatnosti ČSR – situace v našich zemích – Protektorát Čechy a Morava, vznik Slovenského státu; domácí a zahraniční odboj		přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky, místa nejvýznamnějších válečných operací, bojující strany, charakter války.
		vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru.
• Holocaust		vysvětlí pojem holocaust.
• Politické, mocenské a ekonomické důsledky druhé světové války		uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních mezinárodních konferencí.
• Studená válka • Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi • Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Západu a Východu (vnitřní situace v zemích východního bloku na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) • ČSR omezená demokracie po roce 1948 • Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky • Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • Problémy současnosti • Věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje; sport a zábava		vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci.
		vysvětlí příčiny a důsledky zniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.
		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce + reakce socialistického bloku vedeného SSSR
		shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka.
		shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události po roce 1948 a v 50. letech.
		srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích.
		vysvětlí změny v postojích komunistické strany v 60., 70. a 80. letech 20. století v ČSR.
		se orientuje ve změnách, které nastaly v roce 1989 a v následujících letech.
		posoudí postavení rozvojových zemí.
		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby		

5.3.10 Výchova k občanství a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství a zdraví v sobě integruje dva vzdělávací obory zařazené do RVP – Výchovu k občanství a Výchovu ke zdraví, svou náplní tedy spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a zdraví. V rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost vybavuje předmět během základního vzdělávání žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobiích a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Zaměřuje se na utváření takových kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb, učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Podporujeme využití informačních technologií v každodenním životě, pro usnadnění komunikace, získávání a předávání informací. Zaměřujeme se na kritické hodnocení mediálních obsahů šířených především pomocí moderních informačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka zpravidla probíhá v učebnách a ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Součástí výuky jsou exkurze, projekty, v hodinách se využívá různých forem a metod práce, důraz je kladen na aktivitu žáků, jsou zohledňovány jejich dosavadní zkušenosti, názory a postřehy. Do učiva jsou vhodně začleňovány také aktuality z dění ve společnosti doma i v zahraniční Část vzdělávací oblasti Výchova k občanství týkající se rodinných financí a finanční gramotnosti je pak integrována do předmětu Přírodovědná praktika v 9. ročníku. V rámci distanční výuky je hodinová dotace zaměřena na samostudium, online hodiny jsou možné dle individuálních potřeb žáků. Jelikož je Výchova k občanství a zdraví předmět výchovného charakteru, v kterém se zaměřujeme především na budování hodnot a postojů, není pravidelné online setkání

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
	nezbytné. V rámci samostudia volíme úkoly dlouhodobějšího charakteru. Práce na samostudium je zadávána průběžně dle nastavených pravidel školy. Hybridní výuka je poskytována dle individuálních potřeb žáků.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení a tvůrčích činnostech i praktickém životě • Snažíme se o samostatné pozorování, pokoušíme se získané výsledky porovnávat • Přivádíme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posuzování vlastního pokroku a k určení překážek bránících učení
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému • Snažíme se o návyk vyhledávat si informace k řešení problému, zvláště dbáme na to, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem • Přivádíme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problému • Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k jasnému vyjadřování myšlenky, k výstižnému a souvislému vyjadřování • Učíme naslouchání promluvám druhých lidí, vhodným reakcím na ně, zapojování do diskuse, obhajování svého názoru • Vedeme žáky k používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme spolupráci ve skupině, spolu se žáky upravujeme pravidla práce v týmu • Podporujeme dobré mezilidské vztahy, učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat • Podněcujeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
	Kompetence občanské: • Zařazujeme vhodné hry a metody práce, kterými podporujeme utváření zdravých mezilidských

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
	vztahů • Učíme chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • Na praktických příkladech demonstrujeme a učíme žáky zodpovědně se rozhodnout v dané situaci • Rozvíjíme pozitivní postoj k tradicím a kulturnímu a historickému dědictví • Podporujeme zájem o ekologii
	Kompetence pracovní: • Rozvíjíme znalosti a zkušenosti žáků v souvislosti s jejich přípravou na budoucnost
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k ovládání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací pomocí digitálních zařízení, aplikací a služeb • Podněcujeme žáky ke kritickému posuzování informací a digitálnímu obsahu přijímanému i sdílenému • Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání • Podněcujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • Vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Témata VO-9-3-01 až VO-9-3-07 týkající se rodinného rozpočtu a finanční gramotnosti jsou součástí předmětu Pracovní výchova v 9. ročníku.

Výchova k občanství a zdraví	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Naše škola Naše obec, region, kraj Naše vlast Kulturní život		Zná symboly našeho státu, vysvětlí, kdy a jak se používají
		Chápe pojem vlastenectví
		Orientuje se v každodenním životě své obce
		Uvědomuje si význam kultury pro život
Lidská setkání		Volí vhodné komunikační strategie a chování odpovídající dané situaci

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
Vztahy mezi lidmi Zásady lidského soužití		Uplatňuje princip tolerance, respektuje přirozené i sociální rozdíly mezi lidmi, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení
		Aktivní vstupuje proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, respektuje přijatá pravidla a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
		Vnímá role jednotlivých členů rodiny, třídy a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na klima
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Výživa a zdraví Podpora zdraví a její formy Tělesná a duševní hygiena, denní režim		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví, aktivně podporuje zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví
		V rámci svých možností uplatňuje zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu celkově, zhodnotí složení stravy a způsob stravování
Bezpečné chování a komunikace Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy		Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních i krizových situacích, umí v případě nutnosti vyhledat odbornou pomoc
		Chová se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, poskytne adekvátní pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, pravidla a normy chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Základní komunikační pravidla		

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Osobní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování		Uvědomuje si vliv svých vlastností na reagování v každodenních situacích, díky poznání své osobnosti pozitivně koriguje své jednání a vztahy s druhými lidmi
		Uvědomuje si své přednosti, ale i nedostatky, pracuje na rozvoji své osobnosti
Dětství, puberta, dospívání		Respektuje změny v období dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Ochrana před přenosnými chorobami		Chápe význam odpovědného sexuálního chování a zdrženlivosti
		Uplatňuje pravidla prevence před běžnými, civilizačními, přenosnými a jinými chorobami, vyhledá odbornou pomoc
Stres a jeho vztah ke zdraví Psychohygiena Autodestruktivní závislosti Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita		Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
		Umí čelit stresovým situacím, využívá relaxační techniky k regeneraci organismu, uvědomuje si význam duševní hygieny
		Uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek, aktivně vyhledá pomoc sobě i druhým
		Aktivně vystupuje proti jakémukoli násilí, dokáže v případě potřeby pomoci
Ochrana člověka za mimořádných událostí		Při mimořádných událostech a situacích ohrožení adekvátně reaguje ve prospěch ochrany zdraví svého i druhých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztah k sobě samému, vztah k druhým a zdraví a vyrovnané sebepojetí		

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Právní základy státu Principy demokracie Státní správa a samospráva		Ctí demokratické principy fungování společnosti, objasní výhody demokratického řízení
		Objasní úlohu a význam jednotlivých složek státní moci
		Vysvětlí význam voleb a objasní vliv výsledků voleb na život občanů
Lidská práva Právní řád České republiky Protiprávní jednání Právo v každodenním životě		Objasní význam ochrany lidských práv, respektuje práva druhých lidí
		Orientuje se v občanskoprávních vztazích, respektuje a dodržuje platné právní normy
		Rozpozná protiprávní jednání, aktivně proti němu vystupuje
Evropská integrace Globalizace		Objasní význam EU a vliv členství naší země každodenní život
		Uvede příklady globálních problémů a jejich dopady na lidstvo
Manipulativní reklama a informace		Kriticky hodnotí manipulativní působení reklamy, objasní vliv médií na každodenní život

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právní základy, principy demokracie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Manipulativní reklama a informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Manipulativní reklama a informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Manipulativní reklama a informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Manipulativní reklama a informace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podstata a význam členství ČR v EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občanů ve společnosti, respektování práv druhých lidí, odpovědnost za své chování, Listina základních práv a svobod MED		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kulturní život		

5.3.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1.5	7.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací".
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika zpravidla probíhá v odborné učebně fyziky a ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. • Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • Vede k vytváření a ověřování hypotéz • Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně ZŠ, a to od 6.-9.ročníku.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • Učíme žáky používat odbornou terminologii • Učíme žáky samostatně měřit, experimentovat a porovnat získané informace • Podněcujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: • Motivujeme žáky k nalezení problému, pojmenování problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných poznatků
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podporujeme věcné diskuse • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence sociální a personální: • Využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • Vedeme žáky k ochotě pomoci druhým
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. Tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací, služeb, • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie na řešený problém či jakou činnost použít • Navozujeme problémové situace k získávání, vyhledávání, sdílení dat, informací a digitálního obsahu, umožňujeme volit postupy, způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Podněcujeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kritickému hodnocení přínosů nových technologií, • Vedeme žáky k opatrnosti a uvědomění si rizika jejich používání

Fyzika	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Látky a tělesa		- rozliší na příkladech těleso a látku
		- určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná a určí jejich vlastnosti
Síla, jednotky síly, siloměr Gravitační síla a hmotnost tělesa		- doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné
		- charakterizuje gravitační sílu a princip jejího působení

Fyzika	6. ročník	
Gravitační pole		
Složení látek Atomy a molekuly Částicové složení pevných krystalických látek		- rozliší částice látky (atomy, molekuly), určí z čeho se skládá atom, molekula
Elektrické vlastnosti látek Model atomu Atomy různých chemických prvků, ionty Elektrování těles při vzájemném dotyku		- uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu
		- určí (na základě znalosti počtu elektronů a protonů), zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom
		- objasní pojem: elektrování těles
		- ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso
Magnetické vlastnosti látek Magnety přírodní a umělé Póly magnetu Magnetické pole Indukční čáry mag. pole Magnetické pole Země		- popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují
		- stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými
		- vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje
Základy měření: - délka - objem - hmotnost - hustota - čas - teplota		- změří veličiny vhodným měřidlem
		- uvede hlavní jednotky, jejich díly a násobky
		- převádí jednotky dané veličiny
		- určí odchylku měření, chybu měření
		- vyhledává samostatně veličiny v tabulkách a hodnoty používá ve výpočtech
Elektrický proud Sestavení elektrického obvodu Vodiče el. proudu a elektrické izolanty Blesk a ochrana před ním		- uvede schématické značky používané v jednoduchém el. obvodu
		- podle schématu sestaví elektrický obvod
		- rozlišuje mezi pojmy: uzavřený a otevřený elektrický obvod
		- uvede zdroj napětí
		- rozliší izolant a vodič
		- rozlišuje pojmy: blesk, hrom
		- prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce a projekty – objevování postupů při realizaci úkolů ve skupině a následná prezentace výstupů		

Fyzika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pohyb tělesa Klid a pohyb tělesa Trajektorie a dráha Druhy pohybu Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha při rovnoměrném pohybu Průměrná rychlost při nerovnoměrném pohybu		- objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu
		- na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu
		- na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou
		- uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme
		- popíše pohyb posuvný a otáčivý
		- uvede na konkrétních příkladech, jedná-li se o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný
		- změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek
		- používá vztah: v = s / t při výpočtu úloh
Síla a její znázornění Skládání a rozkládání sil Skládání dvou sil stejného směru Skládání dvou sil opačného směru Rovnováha dvou sil Rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa Těžiště		- znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti
		- Graficky i výpočtem skládá síly
		- charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso
		- stanoví rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa
Pohybové zákony Otáčivé účinky síly Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy Užití páky Rovnoramenné váhy Pevná kladka Deformační účinky síly Tlaková síla		- na praktických příkladech vysvětlí Newtonovy pohybové zákony
		- objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách
		- porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj
		- charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku p = F / S
		- uvede hlavní jednotku tlaku její dílky a násobky
		- na praktických příkladech uvede a vysvětlí principy působení třecí síly

Fyzika	7. ročník	
Tlak Tlak v praxi Tření Třecí síla Měření třecí síly Tření v praxi		
Mechanické vlastnosti kapalin Pascalův zákon Hydraulická zařízení Účinky gravitační síly Země na kapalinu Hydrostatický tlak Vztlaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon Potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině		- na praktických příkladech uvede a vysvětlí principy funkce hydraulických zařízení
		- objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny
		- objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat
Mechanické vlastnosti plynů Atmosféra Země Meteorologie a předpovídání počasí Měření a změny atmosférického tlaku Vztlaková síla působící na těleso a atmosféře Země		- charakterizuje atmosférický tlak
		- objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu
		- uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak
		- objasní pojem: vztlaková síla v atmosféře, uvede příklady praktického využití vztlakové síly
		- určí jednotlivé vrstvy atmosféry a popíše, čím jsou důležité.
		- objasní pojem meteorologie, meteorologické prvky.
		- určí, jakým přístrojem je vhodné měřit správné meteorologické prvky potřebné k předpovídání počasí.

Fyzika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce, energie Mechanická práce, výkon Pevná kladka		- uvede hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich díly a násobky
		- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
Pohybová energie Polohová energie		- při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: Ep = m . g . h

Fyzika	8. ročník	
Přeměna pohybové a polohové energie Vnitřní energie, Teplo Vnitřní energie tělesa Změna energie při konání práce a při tepelné výměně Měrná tepelná kapacita Teplo, teplota		- v konkrétních příkladech "na pohyb tělesa v gravitačním poli Země" určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa
		- charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic
		- v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně
		- rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
		- rozliší teplo přijaté a odevzdané během tepelné výměny
		- vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek
Změna skupenství Tání a tuhnutí Vypařování a zkapalnění Var Sublimace a desublimace Anomálie vody		- rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě
		- vyhledá skupenské teplo tání tělesa
		- vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny
		- uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin
Elektrický náboj, elektrické pole Elektroskop Jednotka el. náboje		- uvede hlavní jednotku elektrického náboje,
		- rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat
		- rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o neutrální atom
		- ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole
		- rozliší pokusem vodič a izolant
		- popíše elektrické pole pomocí siločar
Elektrický proud Elektrické napětí Měření elektrického napětí Měření elektrického proudu Zdroje el. napětí Ohmův zákon Elektrický odpor vodiče		- uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky
		- vyjádří napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí
		- změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu
		- ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem
		- stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu
		- charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb

Fyzika	8. ročník	
Rezistor Tepelné účinky el. proudu Elektrická práce Elektrický výkon a příkon		volných elektronů)
		- uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu
		- změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku
		- uvede příklady zdrojů elektrického napětí
		- určí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu
		- objasní Ohmův zákon
		- při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče
		- vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu
		- porovnává informace ze štítků na běžných spotřebičích (příkon, napětí apod.)
Zvukové jevy Periodické děje Zvuk Zdroje zvuku Zvukový rozruch Šíření zvuku Tón, výška, kmitočet Hlasitost Odraz zvuku		- uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu
		- vysvětlí pojmy: frekvence, perioda
		- rozliší tón a hluk
		- v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší čím větší je jeho kmitočet
		- uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka
		- uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku
		- objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny
		- v konkrétních problémových úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří

Fyzika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektromagnetické jevy Magnetické pole cívky s elektrickým proudem		- popíše cívku, schéma cívky
		- znázorní průběh magnetického pole v okolí cívky indukčními čarami, označí

Fyzika	9. ročník	
Stejnosměrný elektromotor Elektromagnetická indukce		severní a jižní pól cívky
		- určí, jaké bude magnetické pole při větším proudu
		- uvede příklady využití elektromagnetu v praxi
		- objasní princip elektrického zvonku
		- ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar
		- určí, jak se mění magnetické pole, prochází-li obvodem větší proud
		- dokáže popsat vlastními slovy princip fungování stejnosměrného elektromotoru
Střídavý proud Vznik střídavého proudu Transformátor Transformační poměr		- popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)
		- určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak
		- charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu
		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu
		- objasní činnost transformátoru
		- na základě vstupních údajů určí velikost výstupního napětí transformátoru
		- uvede příklady použití transformátoru v praxi
Vedení el. proudu v kapalinách a plynech		- charakterizuje vedení elektrického proudu v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů)
Elektromagnetické záření Přímočaré šíření světla Světelné zdroje, optické prostředí Světelný paprsek, stín, měsíční fáze Zatmění Slunce a Měsíce Rychlost světla		- elektromagnetické vlny
		- charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo
		- rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží
		- charakterizuje bodový a plošný zdroj světla
		- na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné)
		- objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony
		- objasní vznik stínů za tělesem
		- objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce
		- uvede vlastnosti rychlosti světla
Odraz světla na rozhraní dvou prostředí Zobrazení zrcadlem		- vysvětlí zákon odrazu světla
		- rozpozná duté a kulové zrcadlo,

Fyzika	9. ročník	
Odraz světla Zobrazení předmětu rovinným zrcadlem Kulová zrcadla Odraz paprsků na kulovém zrcadle Lom světla Zobrazení čočkou Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí Úplný odraz světla Čočky Zobrazení předmětu čočkou Optické vlastnosti oka Rozklad světla optickým hranolem Optické přístroje		- popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle - určí, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici - rozpozná spojku a rozptylku, - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce - objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce - objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem
Energie a její přeměny Druhy energií Jaderná energie Jaderná síla Radioaktivita Štěpení jader Řetězová reakce Jaderná elektrárna Ochrana člověka za mimořádných okolností		- rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou - objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie - určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo - vysvětlí pojem: řetězová reakce - vysvětlí princip výroby elektrické energie v jaderném reaktoru - popíše jak se zachovat při havárii s únikem radioaktivních látek
Země a vesmír Sluneční soustava Slunce, Země, Měsíc		- vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem, jeho planetami a dalšími objekty - objasní princip střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídaní ročních období obíháním Země kolem Slunce

5.3.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1.5	3.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	**Vzdělávání v předmětu chemie:** ▪ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor ▪ vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů ▪ učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy ▪ učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů ▪ učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • práce ve skupinách • demonstrační pokusy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně a v 9. ročníku po jedné a půl vyučovací hodině týdně. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Chemie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • Učíme žáky správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • Umožňujeme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: • Navozujeme problémové situace související s učivem chemie • Umožňujeme žákům možnost volit různé způsoby řešení a tento postup si obhájit • Pomocí praktických cvičení vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů • Umožňujeme propojení teorie a praxe
	Kompetence komunikativní: • Podněcujeme žáky k argumentaci • Zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme spolupráci žáků • Podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
	Kompetence občanské: • Navozujeme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: • Zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy. • Vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů.

Chemie	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• historie chemie • vymezení chemie		Vysvětlí rozdíl mezi atomismem a teorií živlů, uvede cíle a významné objevy alchymie.
		Definuje chemii jako přírodní vědu, uvede, čím se chemie zabývá.
• zásady bezpečné práce • první pomoc při úrazu v laboratoři • nebezpečné látky a přípravky • hořlaviny		Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně.
		Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečnosti práce s nimi.
		Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
		Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na příkladech modelových situací z praxe.
• látky • vlastnosti látek • skupenství látek, změny skupenství		Uvede příklady chemického děje, rozliší fyzikální tělesa a látky.
		Rozliší známé látky dle jejich různých vlastností.
		Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek.
		Popíše metody ke zkoumání vlastností látek.
		Rozpozná skupenství látek a jejich změny vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty, tání, varu a orientuje se v nich.
• rozšiřující učivo: plazma		Uvede 4. skupenství hmoty – plazma.
• směsi • složení roztoků • hmotnostní zlomek • oddělování složek směsí		Uvede příklady pevné, kapalné, plynné stejnorodé směsi, použije pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, zředěnější, koncentrovanější, nasycený, nenasycený roztok.
		Vypočítá složení roztoku w.
		Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu a aerosol a uvede jejich příklady.
		Vysvětlí princip, uvede postup a užití metody oddělování složek směsí v praxi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie).
• voda		Rozezná a uvede názvy vody v pevném, kapalném, plynném skupenství.
		Uvede základní vlastnosti vody a její využití.
		Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní.
		Uvede příklady znečišťování vody.
		Vysvětlí oběh vody v přírodě, zhodnotí jeho význam pro život na Zemi.

Chemie	8. ročník	
• vzduch • rozšiřující učivo: kyselé deště		Uvede složení vzduchu.
		Uvede vlastnosti a využití kyslíku a dusíku.
		Uvede příklady znečišťování vzduchu. (CH-9-2-04)
		Vysvětlí význam ozonové vrstvy.
		Vysvětlí poškození životního prostředí a zdraví člověka kyselými dešti.
• částicové složení látek • prvky • periodický zákon • kovy, nekovy, polokovy, slitiny		Používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo.
		Vysvětlí, co udává protonové číslo, dokáže vyhledat protonové číslo u daných prvků v tabulkách.
		Uvede periodický zákon.
		Používá značky a názvy chemických prvků: H, Li, Na, K, Rb, Cs, Be, Mg, Ca, Sr, Ba, Ti, Zr, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pd, Pt, Cu, Hg, B, Al, Ga, In, Tl, C, Si, Ge, Sn, Pb, N, P, As, Sb, Bi, O, S, Se, Te, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn, Og.
		Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, chemická vazba.
		Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků.
		Rozliší kovy, nekovy, polokovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.
		Používá vztahy mezi počty protonů elektronů a neutronů v atomu, s PSP nakreslí schéma atomu, odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu, vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou.
• chemické reakce • klasifikace chemických reakcí • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		Rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.
		Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce.
		Přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek.
		Vypočítá úlohy s užitím veličin: n, M, m, V, w
		Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.
• chemické sloučeniny • oxidy • tepelně zpracovávané materiály • hydroxidy		Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.
		Používá názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin a solí. Určí oxidační čísla atomů prvků

Chemie	8. ročník	
• kyseliny • soli • průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)		v těchto sloučeninách, zapíše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy.
		Popíše složení, vlastnosti, použití nejznámějších stavebních pojiv.
		Zná bezpečné ředění koncentrovaných roztoků kyselin a zásad a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami.
		Orientuje se na stupnici pH.
		Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.
		Rozliší, které látky patří mezi soli.
		Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na ŽP.

Chemie	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• redoxní reakce • oxidace a redukce		Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce.
		Vysvětlí pojem oxidace a redukce, určí oxidační a redukční činidlo.
• paliva		Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
		Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání jako zdrojů energie.
		Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami.
		Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu.
• uhlovodíky • plasty a syntetická vlákna • chemický průmysl v ČR		Rozliší anorganické a organické sloučeniny, rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti, použití a zdroje.
		Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností, použití a recyklace.
		Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
		Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů.
• deriváty uhlovodíků • halogenové deriváty • dusíkaté deriváty		Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů.
		Vysvětlí princip Beilsteinovy zkoušky, rozliší a zapíše vzorce tetrafluorethenu a

Chemie	9. ročník	
• kyslíkaté deriváty • estery, esterifikace • detergenty, pesticidy, insekticidy		vinylchloridu, uvede využití těchto látek, popíše vliv freonů na ozonovou vrstvu.
		Uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označení, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami.
		Rozliší a zapíše vzorce metanolu, etanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, Uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek.
		Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí.
		Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti.
• přírodní látky • vitamíny, enzymy • léčiva a návykové látky • drogy		Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek.
		Zná význam DNA a RNA.
		Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument.

5.3.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Vzdělávání v předmětu přírodopis: ▪ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny

Název předmětu	Přírodopis
	▪ poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům ▪ umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se ▪ podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování ▪ učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě ▪ vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích ▪ seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** ▪ frontální výuka s demonstračními pomůckami ▪ skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) ▪ přírodovědné vycházky s pozorováním ▪ krátkodobé projekty ▪ využití informací z internetu
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • Učíme žáky správnému používání odborné terminologie • Umožňujeme samostatné pozorování a porovnávání získaných informací
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podněcujeme k diskuzi • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě • Umožňujeme prezentaci práce žáků, tak aby měli sami možnost zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence sociální a personální: • Využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k tomu, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali a sdíleli data. • Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Přírodopis	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• stavba květu, typy květenství • pozorování preparátu pod mikroskopem, stavba mikroskopu • pozorování pod lupou		- aplikuje praktické metody poznávání přírody (lupou, dokáže pracovat s mikroskopem)
• populace, společenstvo, ekosystém • řasy • houby s plodnicemi i bez plodnic – stavba, symbióza, význam • lišejníky – výskyt, význam • mechy – stavba těla, významné druhy • kapradiny – stavba, významné druhy		- chápe ekosystém jako přírodní společenstvo ve vztazích k neživé přírodě - chápe význam fotosyntézy, vysvětlí rozdíl ve výživě rostlin, živočichů a hub - popíše výskyt a význam lišejníků - rozpozná plodnice našich nejznámějších jedlých i jedovatých hub a porovná je podle charakteristických znaků

Přírodopis	6. ročník	
• přesličky, plavuně – stavba, významné druhy • rostliny nahosemenné a krytosemenné – charakteristické znaky, významné druhy • lesní patra • bezobratlí živočichové lesa (měkkýši, členovci) • obratlovci lesa, ekologie, etologie, významní zástupci • potravní řetězce • rozmanitost, význam a ochrana lesů, chráněné rostliny a živočichové		- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců
		- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		- chápe význam lesů pro člověka z hlediska produkčních i mimoprodukčních funkcí
		- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich
		význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		- chápe význam jednotlivých skupin rostlin lesa, celého ekosystému, ochrany lesa
		- určuje vybrané živočichy, zařazuje je do skupin a skupiny porovnává
		- zná ekologické potřeby živočichů a vztahy mezi nimi, chápe význam jejich ochrany
• vlastnosti vody, význam vody pro život • ekosystém rybníka • rostliny jako producenti, břehová zeleň, • vodní rostliny, řasy a sinice • prvoci, žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci, • ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci • potravní vztahy živočichů, jejich ochrana • ekosystém řeky		- chápe fyzikální a chemické vlastnosti vod jako základní podmínky života
		- vysvětlí podstatu potravních řetězců v rybníku
		- zná úlohu vodních rostlin jako producentů v ekosystému rybníka, nebezpečí toxických sinic
		- zná běžné i chráněné druhy vodních rostlin a živočichů, rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		- porovná vnější i vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		- odvodí na základě pozorování přizpůsobení těla živočichů vodnímu prostředí
		- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na ekosystém rybníka
• jednoděložné rostliny – znaky, zástupci • dvouděložné rostliny – znaky, zástupci • jednoleté, dvouleté, vytrvalé byliny		- uvede vlivy člověka na ekosystém polí, luk, pastvin, příklady narušení rovnováhy
		- charakterizuje společenstva luk, pastvin a polí, rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje významné zástupce
• bezobratlí živočichové: měkkýši, členovci, kroužkovci, hmyz • obratlovci: obojživelníci, plazi, ptáci, savci • potravní vztahy v travnatých ekosystémech • hospodaření na poli během roku, vliv lidské činnosti na životní prostředí • příroda našeho okolí • poznávání okolí školy, bydliště, regionu, • základy taxonomie • práce s klíči k určování organismů		- zná význam mezí a rozptýlené zeleně
		- popíše životní cyklus jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin
		- orientuje se v systému živočichů, popíše ekologické nároky vybraných zástupců
		- zná ohrožené a chráněné druhy obojživelníků a plazů
		- chápe roli hmyzožravých ptáků a dravců pro udržení biologické rovnováhy v ekosystému
		- chápe vztahy mezi jednotlivými organismy v travních ekosystémech

Přírodopis	6. ročník	
		- chápe závislost druhového složení společenstva na podmínkách neživého
		prostředí
		- uvede kladné a záporné vlivy člověka na ekosystém, příklady narušení rovnováhy
		- aplikuje praktické poznávání přírody v okolí školy, bydliště
		- rozliší základní projevy a podmínky života
		- určuje významné zástupce rostlin a živočichů pomocí klíčů a atlasů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí, hospodaření na polích, loukách a pastvinách, druhové odlišnosti v ekosystémech a biodiverzita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty.		

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• ekosystémy přirozené a umělé		- objasní princip existence živých a neživých složek ekosystémů
		- chápe rozdíl mezi umělými a přirozenými ekosystémy
• polní ekosystémy • nejběžnější polní plodiny a jejich význam		- zná významné polní plodiny
• rostliny sadů a ovocných zahrad, houby, bakterie, viry, bezobratlí, obratlovci • zelinářské zahrady – užitkové rostliny zelinářských zahrad, plevele, živočišní škůdci • okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň (okrasné byliny, dřeviny, živočichové) • rumiště a okraje cest – jedovaté a léčivé rostliny		- zná nejrozšířenější cizopasné houby
		- zná běžné druhy škodlivého hmyzu a jejich přirozené nepřátele
		- chápe význam biologické ochrany rostlin
		- orientuje se v pojmech jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny
		- zná základní druhy zeleniny, vybrané plevele a živočišné škůdce
		- chápe zeleň jako přirozenou součást ŽP člověka, zná význam zeleně
		- zná jedovaté rumištní rostliny
• hospodářsky a epidemiologicky významné druhy: mikroorganismy, bezobratlí (ploštěnci, hlísti, hmyz), obratlovci • pokojové rostliny		- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro
		člověka
		- zná nebezpečí plísní, vnitřních a vnějších parazitů a přenašečů

Přírodopis	7. ročník	
		- určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin.
		- ví, jak působí viry na buňky
		- zná důležitost kvasinek v potravinářství
		- chápe význam symbiotických bakterií a kvasinek
		- ví o nemocech způsobených patogenními organismy
		- zná zásady pěstování některých rostlin
		- ví o významu včelařství, popíše způsob chovu ryb
		- chápe význam chovu hospodářských zvířat pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
• rozložení cizokrajných ekosystémů na Zemi, adaptace organismů na život v daných podmínkách • užitkové rostliny tropů a subtropů • rostliny a živočichové cizokrajných ekosystémů • rozmanitost přírody a její ochrana		- zná vybrané užitkové rostliny tropů a subtropů
		- zná důležitost tropických deštných lesů pro Zemi
		- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		- chápe vliv globálního oteplování
		- rozlišuje základní skupiny živočichů, uvádí zástupce
		- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na přírodu
• výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podnět • organismy jednobuněčné a mnohobuněčné • buňka – rostlinná a živočišná • viry • jednobuněčné organismy – bakterie, sinice, řasy, kvasinky, prvoci – stavba těla, význam, praktické využití • mnohobuněčné organismy • pletiva, tkáně, orgány • orgánové soustavy • nižší rostliny, houby, lišejníky • vyšší rostliny – morfologie a anatomie rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • rostliny výtrusné a semenné • celistvost rostlinného těla, příjem a pohyb vody Fyziologie rostlin: fotosyntéza, dýchání, rozmnožování rostlin – pohlavní, nepohlavní, růst bezobratlí živočichové:		- rozliší základní projevy a podmínky života
		- chápe život buňky a princip rozmnožování buňky dělením
		- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlin. těla od buněk, přes pletiva
		k orgánům
		- chápe uspořádání živočišného těla od buněk, přes tkáně k orgánům
		- popíše stavbu jednobuněčné řasy, nálevníka
		- vysvětlí stavbu těla mnohobuněčné řasy, houby
		- popíše výskyt a význam lišejníků
		- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin – popíše fotosyntézu jako základní děj živé přírody
		- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z
		hlediska dědičnosti, rozdíl v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin
		- vysvětlí typy vegetativního rozmnožování rostlin na příkladech
		- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů
		- určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

Přírodopis	7. ročník	
• prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci • živočichové a prostředí • rozčleňování rostlin, živočichů		- popíše přizpůsobení živočichů k prostředí
		- zná příklady ohrožení živočichů změnami prostředí
		- stavba a činnost těl organismů
		- rozliší jednoděložné a dvouděložné rostliny podle vnějších znaků

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• buňka, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy • význam a zásady třídění organismů, vývoj a systém strunatců • stavba těla, povrch, tvar, pohyb, tělní soustavy, smyslové orgány, rozmnožování a péče o potomstvo, vývin, ekologie a etologie, druhová rozmanitost • mezinárodní organizace na ochranu zvířat		Zná funkce buněčných organel.
		Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a dědičnost.
		Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny obratlovců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
		Uvádí příklady přizpůsobení tvaru a pokryvu těla životním podmínkám.
		Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů obratlovců.
		Na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů, způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka.
		Uvede příklady vlivu člověka na ŽP, narušení rovnováhy.
• vnější stavba lidského těla • kůže, lidské rasy • pohybové soustavy - kostra, svalstvo • stálost vnitřního prostředí • trávicí soustava a využívání potravy • dýchací soustava a dýchání • oběhová soustava, mízní soustava • vylučování (ledviny, tvorba moči) • řízení lidského těla (hormony, nervová soustava) • smyslové vnímání • vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti • rozmnožování člověka a vývin nového jedince • dědičnost a proměnlivost u člověka • životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví		Umí správně pojmenovat části svého těla, určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
		Popíše vzájemné odlišnosti lidských ras, funkce kůže.
		Zná části lidské kostry, stavbu kosti a spojení kostí.
		Zná vnitřní stavbu svalstva, nejdůležitější kosterní svaly.
		Ví, co je fyziologický roztok.
		Zná stavbu trávicí soustavy, popíše funkce jednotlivých orgánů.
		Zná složení zdravé potravy. Popíše stavbu dýchací soustavy, výměnu plynů při dýchání, zná škodlivé vlivy kouření.
		Zná základní funkce krve a krevních tělísek, složení krve.
		Ví, co jsou krevní skupiny.
		Vysvětlí krevní oběhy. Zná funkci mízní soustavy, mízních uzlin.

Přírodopis	8. ročník	
člověka • nemoci a jejich příčiny, příznaky, úrazy, prevence, léčení, epidemie • člověk a životní prostředí		Uvědomuje si důležitost správné životosprávy a životního stylu.
		Zná žlázy s vnitřním vyměšováním, hormony a jejich význam.
		Zná stavbu nervové buňky, popíše reflex, zná části mozku.
		Ví, že smysly poskytují informace z vnějšího prostředí.
		Ví, co škodí zraku a sluchu, popíše stavbu ucha a oka.
		Zná správné názvy pohlavních orgánů a buněk.
		Chápe základní principy dědičnosti.
		Ví o nemocech přenášených pohlavním stykem, o ochraně před nimi a těhotenstvím.
		Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do smrti.
		Rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby běžných nemocí.
		Objasní význam zdravého způsobu života.
		Uvědomuje si odpovědnost za své jednání.
		Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti		

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• buněčný základ těla, orgánové soustavy • vyšší nervová činnost • objevování přírodních zákonitostí, významní biologové a jejich objevy		Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, hub, bakterií.
		Chápe, že člověk se liší od ostatních živočichů rozumem.
• země ve vesmíru, sluneční soustava • stavba Země • zemská kůra – nerosty (vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití, určování, krystalografie) a horniny (vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití, určování) • vnitřní geologické děje a vznik hornin • vnější geologické děje a vznik usazených hornin		Uvědomuje si příčiny přírodních jevů, zná následky své činnosti.
		Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.
		Ví, jaké jsou zóny ve vnitřní stavbě Země.
		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování.
		Zná významné a těžené nerosty a horniny v regionu.

Přírodopis	9. ročník	
• organogenní horniny • přeměny hornin, horninový cyklus • pohyb litosférických desek • hydrosféra - rozložení vody na Zemi, oběh vody, ochrana vody • atmosféra – stavba, složení vzduchu v troposféře, globální problémy související s atmosférou • pedosféra – složení, vlastnosti, význam, devastace, rekultivace, ochrana, půdní typy a druhy		Vysvětlí vnik usazených, vyvřelých, přeměněných hornin, popíše horninový cyklus.
		Ví, že kontinenty se pohybují.
		Ví, jak působí zemská přitažlivost a eroze na tvarování povrchu.
		Objasní vliv hydrosféry na vznik a trvání života.
		Zná rozložení vody na Zemi, uvědomuje si nutnost její ochrany.
		Popíše oběh vody v přírodě.
		Objasní vliv atmosféry, podnebí a počasí na vznik a trvání života na Zemi.
		Zná nebezpečí zvyšování skleníkového efektu, úbytku ozónu.
		Ví, že zemská kůra je tvořena horninami, složenými z nerostů.
		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
		Ví, že vnitřní uspořádání nerostů ovlivňuje jejich tvar a vlastnosti.
		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.
		Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy.
		Rozlišuje základní půdní typy a půdní druhy.
		Ví, co je humus a jak se tvoří.
		Ví, co je eroze a jak k ní dochází, jak jí předcházet.
• vznik a vývoj Země, života, názory na vznik života, geologické éry • prvohory - rozvoj života v mořích, vznik obratlovců, přechod života na souš • druhohory - vývoj krytosemenných rostlin, plazi druhohor • třetihory - horotvorné procesy, rozvoj savců a krytosemenných rostlin • čtvrtohory a fylogeneze člověka, klimatické změny • geologický vývoj a stavba území ČR • vývoj druhů, evoluční Darwinova teorie, přírodní výběr • paleontologie, fosilní doklady vývoje		Rozliší základní projevy a podmínky života.
		Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
		Rozlišuje a porovnává základní skupiny organismů, určuje význačné zástupce a zařazuje je do systému.
		Vysvětluje teorii o vzniku Země.
		Rozlišuje jednotlivá geologická období.
		Zná vůdčí zkameněliny.
		Ví, jak vzniklo uhlí.
		Orientuje se ve vývojových stupních fylogeneze člověka dle současné teorie.
		Zná teorie o příčině vyhynutí dinosaurů.
		Ví, že v třetihorách se rozvíjeli savci až k předchůdcům člověka.
• současná biosféra - rozmanitost organismů • rozšíření organismů na Zemi, ochrana druhů		Na příkladech uvádí kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.

Přírodopis	9. ročník	
• podnebí, počasí a ostatní složky prostředí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi • ekologická přizpůsobivost, limitující podmínky • vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím • vegetační pásy a vegetační stupně • dědičnost - přenos dědičných informací, gen • populace, společenstvo, ekosystém, potravní řetězce, biologická rovnováha v ekosystému • naše příroda - vývoj krajiny a přírody v ČR • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení		Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
		Uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů.
		Rozlišuje a uvede příklady populace, společenstva, ekosystémů, objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, umí charakterizovat daný ekosystém a vztahy v něm.
		Zná ekosystémy našeho území, jejich typické organismy.
		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.
		Zná princip pohlavního rozmnožování a dědičnosti.
		Vysvětlí, jak se přírodním výběrem upevňují výhodné znaky.
		Uvádí příklady důkazů vývojové teorie.
		Na základě pozorování odvodí způsob života a přizpůsobení organismů.
		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí.
		Uvede vztahy mezi danými organismy, chápe princip biologické rovnováhy, pozitivní a negativní zpětné vazby.
		Popíše vývoj krajiny na území ČR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a její ochrana, principy udržitelného rozvoje		

5.3.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	**Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:** ▪ získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod ▪ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací ▪ respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí ▪ rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka ▪ rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování ▪ aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** ▪ frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem ▪ skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) ▪ zeměpisné vycházky s pozorováním ▪ projekty Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. - 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • Učíme žáky používat odbornou terminologii • Vhodnou volbou metod vedeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • Podporujeme využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • Umožňujeme argumentaci, diskusi na dané téma, obhajování svých výroků • Klademe otevřené otázky • Pracujeme s chybou

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence komunikativní: • Komunikujeme se žáky na základě předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • Naslouchámе žákům a respektujeme jejich názor • Pracujeme s různými texty, obrazovými materiály, grafy a jinými formami záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: • Zařazujeme skupinové a inkluzivní vyučování • Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá jednání • Umožňujeme žákům podílet se na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
	Kompetence občanské: • Učíme žáky pochopit práva a povinnosti v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • Podněcujeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: • Zajišťujeme pravidla bezpečného chování v terénu • Využívám různých zdrojů informací
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Zeměpis	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• základní geografické pojmy • světadíly a oceány		Úvod do zeměpisu Objasní nové pojmy (glóbus, mapa, geografie).
• postavení Země ve vesmíru • vesmírné objekty		Vesmír Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční

Zeměpis	6. ročník	
		soustavy Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce. Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso. Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, přirozené družice, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie.
• tvar a pohyby planety Země		Planeta Země Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi. Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období. Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi.
• glóbus • měřítko glóbu • různé druhy plánů a map, jejich měřítko • obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) • orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám • přepočet vzdáleností • práce s atlasem		Globus a mapa Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země. Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek. Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách. Globus a mapa Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky. Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících.
• poledníky • rovnoběžky • zeměpisné souřadnice • zeměpisná síť • určování absolutní (matematické) geografické polohy • časová pásma		Zeměpisné souřadnice Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu. Chápe příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi. Rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez.
• krajinná sféra Země a její složky • pevninské a oceánské tvary zemského povrchu Jednotlivé přírodní složky na Zemi: • litosféra • hydrosféra • biosféra • pedosféra		Krajinná sféra Vysvětlí pojem krajinná sféra. Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry. Popíše stavbu zemského tělesa. Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností. Krajinná sféra

Zeměpis	6. ročník	
		Dokáže pracovat s pojmy:počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře. Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je. Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště. Seznámí se s rozložením vody na Zemi Krajinná sféra Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže. Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy. Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě. Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. Vymezí geografická šířková pásma na Zemi. Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí.

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• polární oblasti • oceány • Jednotlivé přírodní složky na Zemi (litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra • FG a SE charakteristika jednotlivých světadílů		Zeměpis světadílů a oceánů Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti. Uvede význam Arktidy a Antarktidy. Zeměpis světadílů a oceánů Seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí. Zeměpis světadílů a oceánů Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí. Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů. Zeměpis světadílů a oceánů Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých

Zeměpis	7. ročník	
		oblastí. Zeměpis světadílů a oceánů Orientuje se v geograf. poloze a rozloze oceánů na Zemi a jejich charakteristikách. Opakování učiva Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Regiony světa – respektování zvláštností různých etnik		

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• regionalistika Evropy • ČR a sousední státy		ČR na mapě Evropy Dokáže charakterizovat jednotlivé oblasti Evropy a sousední státy ČR.
• Geografická poloha • Rozloha • Členitost povrchu • Přírodní poměry ČR		FG České republiky Určí absolutní geografickou polohu ČR. Vyhodnotí relativní geografickou polohu ČR podle různých kritérií. Porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa. Popíše pomocí obecně zeměpisných map a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo. Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.
• Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky		Obyvatelstvo ČR Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice. Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory. Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy, vysvětlí základní demografické pojmy.
• hospodářství ČR		Hospodářství ČR

Zeměpis	8. ročník	
		Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.
• charakteristika regionů ČR • charakteristika Kralupska (Stř. Čech) cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR. Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy. Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu a orientuje se v terénu. Terénní praxe Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky v terénu. Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa a jejich zobrazení na mapách		Hospodářství světa Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku. Hospodářství světa Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech. Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele. Hospodářství světa Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací. Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství. Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství. Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.

Zeměpis	9. ročník	
		Hospodářství světa Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu, uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.
• charakteristika nejzajímavějších a nejnavštěvovanějších oblastí světa		Cestovní ruch Seznámí se a zjišťuje nejzajímavější místa planety.
• hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení		Politická mapa světa Orientuje se na politické mapě světa Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy. Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění, uvádí příklady různé míry demokracie ve světě. Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě. Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení.
• globální problémy současného světa		Globální problémy lidstva Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.
• krajina – prostředí, typy krajin • společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí		Krajina a životní prostředí Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady. Posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí. Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady. Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni. Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí, provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů, porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny v krajině, vliv lidských aktivit a jejich reflexe		

5.3.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Tento předmět je realizován pro 1. - 5. ročník, v časové dotaci 1 krát týdně. Realizuje se v kmenových třídách s možností mobility hudebních nástrojů a pomůcek. V hudební výchově uplatňujeme integrované složky Hv - vokální, instrumentální, hudebně pohybovou a poslechovou činnost. Tyto hudební činnosti podněcují, rozvíjejí a kultivují vnímání a prožívání hudebního světa žáka. Dávají žákům možnost se jejich prostřednictvím realizovat, projevovat a setkávat s hudbou. Díky nim si žák uvědomuje sám sebe jako svobodného jedince s možností vyjadřování osobních prožitků a postojů v hudbě. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k: • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit • chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace • získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti • pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností • rozvoj hudebního cítění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • Používáme odbornou terminologii • Učíme žáky vyhledávat souvislosti mezi získanými poznatky a jejich využití v životě
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k individuálnímu prožitku a vjemu
	Kompetence komunikativní: • Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • Zajímáme se o náměty žáků a respektujeme jejich názor
	Kompetence sociální a personální: • Umožňujeme každému žákovi zažít radost z estetického projevu
	Kompetence občanské: • Aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • Zařazujeme různé hudební techniky a hru na hudební nástroje
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje • vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Hudební výchova	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - nota jako grafický znak pro tón – seznámení s notou, zvuk – tón (dlouhý – krátký) - procvičování psaní not, notová osnova, houslový klíč		- zpívá v jednohlase

Hudební výchova	1. ročník	
- řeč – zpěv, hluboko – vysoko - stoupající a klesající melodie - pomalu – rychle (tempo), silně – slabě (dynamika), postupné zesilování a zeslabování písní - hlas mužský, ženský a dětský – rozlišování hlasu při poslechu hudby - vesele – smutně - ukolébavka		
- nástrojová reprodukce melodií - hudba vokální a instrumentální - prstové doprovody (pohybovka) - barva hudebních nástrojů - melodizace slov		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- vyjádření hudby kresbou - hudební hry – pohyb podle hudby na místě (vpřed i vzad) - vyjádření emocionálního zážitku hudby pohybem - hra na tělo hudební divadlo (ztvárnění postav z písně pohybem		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zařazování pohybových cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- stoupající a klesající melodie - hlasová hygiena - volný nástup 1. a 5. Stupně - tempo, dynamika (zeslabování a zesilování) - sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1 - názvy not c1, d1, e1 - nota celá, půlová a čtvrťová		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- hudební pojem – koleda, pochod, kánon, repetice, píseň lidová a umělá (seznámení) - sólista – orchestr		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

Hudební výchova	2. ročník	
- sledování notového záznamu - vyjádření hudby kresbou		
- takt 2/4 a ¾ - pohybový doprovod – mazurka - hudební hry – zhudebňování jednoduchých slov		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- dynamicky odlišený zpěv volný nástup 3. stupně - zhudebňování jednoduchých slov a krátkých textů - zesilování a zeslabování - nota osminová a pomlka celá, půlová, čtvrťová výška - tónu – f1 – g1 - rozvážně- živě		- zpívá v jednohlase
- hudební vyjadřovací prostředky - hudební hry – rytmický doprovod - vyjádření rytmu chůzí, během, tancem - polonéza – pohybový doprovod - pojem – polka a její rytmus dirigent a nácvik - dirigování ve 2/4 taktu		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- předvětí a závětí - dvoutaktí, čtyřtaktí – takt 4/4		- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- poslech: ukázky indické a čínské hudby – seznámení s hudbou jiných národností poslech hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební - osobnosti – Smetana, Dvořák - pentatonika (hra na xylofon) - hudební nástroje – dechové (poznávání)		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- jednočárkovaná a dvojčárkovaná oktáva - noty a1 a h1		- zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané dovednosti

Hudební výchova	4. ročník	
- nota šestnáctinová a pomlka osminová a šestnáctinová - hudební značky mf, f, p - dynamika (síla zvuku), stupňování (gradace uvnitř skladby) - ukončená a neukončená melodie - seznámení s hudebními značkami – posuvky a umístění předznamenání v písničkách - povaha molové a durové tóniky - ukázky a zpěv písní - tónika - hudební barva - dvojčára (její význam a umístění v notovém zápisu)		
- rytmické ostinato (řazení slov písní k opakujícím se rytmům)		- využívá hudební nástroje k doprovodní hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- zhudebňování textů a říkadel, básní - složitější instrumentální doprovody k písním na různé hudební nástroje - dirigování ve 3/4 taktu (taktovací schéma 3 a 4 dobý takt) - pochod s přízvučným podupem kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu - ztvárnění indiánských a afrických tanců pohybem		- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- hudební forma – malá (a-b, a-b-a) - hudební pojmy – koncert, legato - hudební téma, variace vánoční hudba – koleda a pastorela - valčík – třídobý tanec - partitura, zapisování jednotl. nástrojů v partituře - lidová a umělá tvorba (vznik a význam) - nástrojové skupiny – strunné a bicí, rozlišování nástrojů z hudebních ukázek - epizody ze života skladatelů – poslech hudby hudební skladatelé: L. Janáček a B. Martinů		- rozpozná hudební formu jednoduchých písní či skladeb

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- upevňování vokálních dovedností - celý tón – půltón - nota čtvrťová s tečkou a půlová s tečkou		- zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

Hudební výchova	5. ročník	
- názvy not c2, d2, e2 - tónika a dominanta - 1. a 5. stupeň - předznamenání a bližší seznámení		
- taktování ve 4/4 taktu - metrum, hudební výraz – syncope, staccato		- vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- společenský tanec, plesový tanec – menuet, lidový tanec – minet		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- hudební forma – rondo - polyfonní a homofonní hudba - hudba populární - hudební pojem – sólo, sbormistr, kapelník - hudba v chrámu, na zámku - symfonický orchestr - Česká státní hymna - epizody ze života skladatele poslouchané hudby - hudební skladatelé: Mozart, Bach, J. J. Ryba		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, techniky vokálního projevu.		- Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Jednohlasý zpěv v rámci diatonických postupů v durových a mollových tóninách, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, orientace v notovém záznamu vokální skladby, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu.		- Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu. Zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, hra na jednoduché hudební nástroje s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nejrůznější způsoby záznamu hudby.		- Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, vlastní pohybové ztvárnění hudby.		- Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
Hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry, hudební forma a význam její význam pro pochopení hudebního díla.		- Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.

Hudební výchova	6. ročník	
Chápání funkce hudby vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.		- Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.
Vytváření vlastních soudů a preferencí.		- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, techniky vokálního projevu a jejich využití při společných vokálně instrumentálních aktivitách.		- Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Jednohlasý zpěv v rámci diatonických postupů v durových a mollových tóninách, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu.		- Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu. Zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, nejrůznější způsoby záznamu hudby.		- Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
Pohybový doprovod znějící hudby, taktování, rozvoj pohybové paměti.		- Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
Hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry, hudební forma a význam její význam pro pochopení hudebního díla.		- Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
Chápání funkce hudby vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.		- Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.
Vytváření vlastních soudů a preferencí.		- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hlasová hygiena, techniky vokálního projevu a jejich využití při společných vokálně instrumentálních aktivitách, deklamace, scat, falzet.		- Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Jednohlasý zpěv v rámci diatonických postupů v durových a mollových tóninách, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu.		- Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu. Zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, notový zápis jako opora při		- Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé

Hudební výchova	8. ročník	
realizaci složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, nástrojová reprodukce melodií s využitím keyboardů a počítače.		motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednotlivé doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
Pantomima, improvizace na tempové, dynamické, rytmicko-metrické a harmonické změny v proudu znějící hudby, reprodukce pohybů prováděných při tanci.		- Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
Hudební styly a žánry, postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy), hudební dílo a jeho autor, slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost.		- Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
Chápání funkce hudby vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, hudební dílo v kontextu s dobou jeho vzniku a životem autora.		- Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.
Vytváření vlastních soudů a preferencí, slovní charakterizování hudebního díla, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly.		- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

5.3.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	OBLAST ČLOVĚK A UMĚNÍ Charakteristika předmětu: Předmět směřuje k tomu, aby se žáci naučili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Výtvarná výchova jako předmět, je

Název předmětu	Výtvarná výchova
	součást procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti o k umění. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podceňují vyjadřování k různým tématům, prožitků. Nepostradatelné je klidné prostředí zbavené strachu z neúspěchu, známky či výsměchu druhých. Není vhodné dětský svět narušovat předkreslováním, napodobováním, je potřeba dát dětem svobodu a do kreseb nezasahovat. Výtvarná výchova směřuje k porozumění výtvarného umění, jeho jazyka. Žáci pracují s celou škálou vyjadřovacích prostředků včetně informačních technologií. Zahrnuje tři vzájemně se prolínající složky: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, kterými žák rozvíjí schopnost vnímat realitu jednotlivými smysly a vyjadřovat ji vhodnými výtvarnými prostředky. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií v procesu komunikace Výuka probíhá většinou ve třídě, v jiných prostorech školy a mimo budovu školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: • pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity • přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní: • Klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,…) • Dbáme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených

Název předmětu	Výtvarná výchova
	názorů,…)
	Kompetence sociální a personální: • Dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: • Podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vedeme žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
představy a fantazie, kresba podle skutečnosti		- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
koláž, hra s přírodninami		- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
výtvarné hry		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
dekorativní práce, prostorová tvorba, vyjádření skutečnosti		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností.
prezentace prací, představy a fantazie, hodnocení		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
nauka o barvě a výtvarném jazyku kresba podle skutečnosti prostorová tvorba		- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
výtvarné hry kombinace technik koláž		- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
představy a fantazie		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
kresba a malba kresba podle skutečnosti dekorativní práce prostorová tvorba		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností.
hodnocení prací výstavy, projekty, exkurze…		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
prostorová tvorba hra s barvou kresba podle skutečnosti		- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
modelování koláž hra s přírodninami		- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
vystižení nálady hra s barvou zapouštění do různých materiálů		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
kresba a malba kresba podle skutečnosti dekorativní práce konstrukční činnosti		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností.

Výtvarná výchova	3. ročník	
hodnocení prací výstavy, projekty, exkurze …		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
hra s barvou ilustrace vyjádření skutečnosti		- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů
modelování (tělesa a geometrické tvary) koláž, frotáž hra s přírodninami		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
variace na vybraná díla z výtvarného umění malba a kresba		- osobitost svého vnímání uplatňuje k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
kresba, malba podle předlohy výtvarné umění		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
hodnocení prací výstavy, projekty, exkurze …		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
nauka o barvě ilustrace vyjádření skutečnosti		- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů
modelování, prostorová tvorba koláž, frotáž hra s přírodninami		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních

Výtvarná výchova	5. ročník	
		zkušeností
výtvarné umění-variace na vybraná díla		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
výtvarné umění kresba, malba podle předlohy		- osobitost svého vnímání uplatňuje k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
výstavy, projekty, exkurze …		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hra s linií, tvarem a barvou. Poznávání výtvarného jazyka. Hledání podnětů v reálném prostředí.		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Vyjádření svých jedinečných prožitků. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ. Tolerance k odlišnému vnímání vizuálně obrazných vyjádření.		Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ a fantazií. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu		Dokáže umístit objekt v prostoru a zachytit ho různými způsoby. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Kresba, malba, grafické postupy, koláž, kombinace technik, prostorová tvorba.		Připraví si samostatně pomůcky, vybere si prostředky, se kterými bude pracovat,

Výtvarná výchova	6. ročník	
Variace na výtvarná díla.		naplánuje si odpovídající postup, využívá různé prostředky pro vyjádření svého záměru (např.: vjemu, zkušeností, představ) v ploše i prostoru; zkouší různé kombinace, volí si formát a měřítko, zkouší si nalézt způsob, jak chce svoji práci prezentovat a kde ji chce prezentovat (např.: sám práci komentuje a v prostoru třídy si najde pro její instalaci neobvyklé místo).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení sociální tvořivosti, vzájemné poznávání ve skupině		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komiks, seznámení s grafickými technikami. Postupné osvojování si dalších technik. Výtvarný jazyk.		Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Kombinovaná technika, velký formát, prostorová práce, objekt, keramika, ilustrace a film, krajina, kompozice, stylizace, zjednodušení pohledu, dekor, ornament, rytmus-lidové umění, koláž		Kombinuje různé výtvarné techniky, pracuje s vizuálně obraznými elementy, hledá zajímavé pohledy, všímá si detailů, používá výtvarné zjednodušení. Používá různé výtvarné techniky, osvojuje si složitější techniky.
Vývoj výtvarného umění (architektura, sochařství, malířství), výtvarné i verbální reflexe na dané umělecké směry, výstavy-výtvarná dílna, výtvarná reflexe na dané téma.		Rozeznává jednotlivé umělecké a architektonické slohy, vnímá architekturu jako součást prostoru, ve kterém žijeme, snaží se o první interpretaci vlastní práce a umělecké tvorby.
Alternativní řešení a vyjádření vlastního prožitku. Představy a fantazie.		Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nauka o barvě, její vzájemné vztahy (podobnost, kontrast). Hledání možností kombinací barev čistých a lomených. Barvy příbuzné, světelný kontrast. Sytost		Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně

Výtvarná výchova	8. ročník	
barvy vzhledem k jejímu účinku. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.		vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Kombinace technik.		Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Stylizace. Inspirace moderním uměním, variace výtvarných děl. Práce s fotografií, animace.		Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinu a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ a fantazií. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
Tolerance k odlišnému vnímání vizuálně obrazných vyjádření.		Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinu a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ a fantazií. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
Představy a fantazie.		Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a

Výtvarná výchova	8. ročník	
		fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinu a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá různé výtvarné techniky k záznamu vizuálních, hmatových a sluchových podnětů svých představ a fantazií. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
Řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty). Technické prvky. Kreslené etudy geometrických tvarů. Rozvržení v obrazové ploše, v prostoru jejich vztahy a podobnost.		Hledá a analyzuje skryté zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Výtvarné umění 20. století, základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé. Hodnocení vlastní tvorby a tvorby ostatních, volná malba, plastika, papír, objekty, texty, písmo, koláž, asambláž, design, lidská postava.		Poznává základní umělecké slohy, směry a některé představitele, používá uměleckou tvorbu jako podnět k vlastní tvorbě, uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních, seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami.
Interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění na základě dosažených zkušeností, historické památky regionu.		Srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj, zaujímá vlastní názor na zhlédnuté výstavy.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kombinace výtvarných technik, zkoušení nových technik, experimentování s nástroji.		Žák pracuje různými výtvarnými technikami. Pojmenovává subjektivní pocity při zhlédnutí vizuálně obrazného vyjádření. Sleduje působení vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje již naučené techniky a osvojuje si složitější techniky. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Experimentování s různými druhy linie, prostorová práce, komiks Práce s různými výtvarnými materiály a technikami.		Osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování). Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých). Kritéria a jejich porovnávání vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy především v grafických technikách.

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury sdělovací a estetická funkce písma. Vizuální komunikace a písmo v experimentálních činnostech a výtvarných studiích.
Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora. Historické, sociální a kulturní souvislosti. Architektura a její podíl na formování životního prostředí, poznávání regionálních památek i krásy v přírodě.		Rozlišuje důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Pozná vybrané druhy výtvarného umění, architektury, sochařství. Samostatně tvoří. Prezentuje výsledky své práce. Podílí se na tvorbě estetického prostředí školy.
Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, grafika. Vliv esteticky obytného prostředí na člověka). Tvary a barvy v bytě, odívání, vkus.		Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou. Projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně. Tvoří podle své představivosti a fantazie. Kriticky hodnotí svou vlastní práci, dovede ocenit práci druhých. Adaptuje se na různé pracovní podmínky. Chápe a hodnotí prostorové architektonické formy z hlediska jejich praktické funkce. Pracuje ve skupině, v týmech.

5.3.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	**Vzdělání je zaměřeno na** ▪ regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole ▪ rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu ▪ poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty ▪ rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tv se vyučuje jako samostatný předmět 1. - 5. ročník 2 hodiny týdně 6. - 9. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • Dodáváme žákům sebedůvěru • Sledujeme pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: • Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • Vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
	Kompetence sociální a personální: • Vhodnou diferenciací úkolů umožníme zažít úspěch každému žákovi • Vedeme žáky k jednání v duchu fair-play a dodržování pravidel
	Kompetence občanské: • Učíme žáky brát ohled na druhé a respektovat jejich rozhodnutí • Umožňujeme žáky, aby na základě daných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky užívat jednotlivá nářadí a náčiní • Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • Učíme žáky základním postupům poskytnutí první pomoci
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií ku prospěchu svého zdravého životního stylu • Učíme žáky vyhodnocovat data potřebná k upevňování svého zdraví

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• příprava organizmu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla,průpravná, kompenzační,relaxační cvičení • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem		• Za pomoci učitele přípravuje organismus na pohybovou aktivitou i uklidněním po ní
		• dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru
		• osvojuje si základní protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• dbá na správné držení těla při provádění různých činnostech
		• dbá na správné dýchání
• gymnastika – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení prostá, průpravná cvičení (kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žíněnkách, žebřinách, lavičkách, odrazy)		• pozná základní gymnastické nářadí a náčiní
		• zvládá průpravu a základní cvičení (kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žíněnkách, žebřinách, lavičkách, odrazy) s dopomocí učitele
• atletika – běh, hod, skok		• uběhne 50 m soutěživou formou, skáče do dálky z místa
• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		• uběhne 50 m soutěživou formou, skáče do dálky z místa
		• zvládá průpravu i hod míčkem do dálky
• plavání – základní hygiena při plaveckém výcviku – adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti		• zvládá základní plavecké dovednosti
• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		• zvládá základní dovednosti dalších činností
• základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce • pravidla her a soutěží		• poznává a reaguje na základní pravidla her a soutěží
		• zvládá základní spolupráci
• hygiena a bezpečnost při hodinách TV – vhodné prostředí, oblečení, obutí, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprva a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		• seznámí se s pravidly hygieny pohybových činností, vhodně se obléká pro pohybové aktivity
		• bezpečně se pohybuje v tělodvičně, na hřišti,v šatnách, nářaďovnách, chodbách
• tělocvičné názvosloví, pojmy, povely, signály • komunikace v Tv		• reaguje na základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností
		• poznává povely, signály, pořadová cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, uklidnění po aktivitě		• osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní
		• provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• správně drží tělo při provádění různých činností
		• provádí jednoduché taneční pohyby
		• uplatňuje zásady správného dýchání
• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem		• osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní
		• provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• správně drží tělo při provádění různých činností
		• provádí jednoduché taneční pohyby
		• uplatňuje zásady správného dýchání
• zdravotně zaměřené činnosti – správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		• osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní
		• provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• správně drží tělo při provádění různých činností
		• provádí jednoduché taneční pohyby
		• uplatňuje zásady správného dýchání
• průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		• osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní
		• provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• správně drží tělo při provádění různých činností
		• provádí jednoduché taneční pohyby
		• uplatňuje zásady správného dýchání
• gymnastika - kotoul vpřed s pomocí učitele, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách, skoky přes švihadlo, podbíhání dlouhého lana, cvičení na lavičkách, základy odrazu		• osvojuje si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou i po ní
		• provádí protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• správně drží tělo při provádění různých činností
		• provádí jednoduché taneční pohyby
		• uplatňuje zásady správného dýchání
		• dovede částečně pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní
		• zvládne cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná a prostná cvičení
• šplh na tyči s přírazem (1-2 m)		• šplhá na tyči s přírazem (1-2 m)

Tělesná výchova	2. ročník	
• atletika – běh, hod, skok		• zvládá základní techniky běhu, nízký a vysoký start
		• zvládá základy štafetového běhu
		• skáče do dálky z místa
		• hází míčkem na výkon
• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		• lehce posiluje cvičením s plnými míči
• plavání – základní plavecké dovednosti, 1 plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu		• zvládá 1 plavecký způsob, osvojuje si prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		• zvládá základní dovednosti dalších činností
• základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry		• zná základní pravidla her, učí se jednat v duchu fair play
		• zvládá chytání a házení míče různými způsoby
		• spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích
• hygiena a bezpečnost při hodinách TV		• dodržuje hygienu pohybových činností, vhodně se obléká pro pohybové aktivity
		• dodržuje základní pravidla bezpečnosti pohybu v tělocvičně, na hřišti, v šatnách, nářaďovnách, na chodbách
• tělocvičné názvosloví, povely, signály		• rozumí základním tělocvičným pojmům, názvům pohybových činností
• komunikace v Tv		• respektuje smluvené povely, signály, pořadová cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti – napínací a protahovací cvičení		• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
		• zvládá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění, relaxuje
		• dbá na správné držení těla při provádění různých činnostech, zná jeho význam
• rytmické a kondiční cvičení – jednoduché tance		• provádí jednoduché taneční pohyby
• relaxační cvičení		• zvládá protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění, relaxuje
		• správně dýchá při cvičení
• průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		• správně dýchá při cvičení
• turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		• umí se správně chovat v dopravních prostředcích i v přírodě, zná pravidla táboření, chrání přírodu
• gymnastika –kotouly vpřed napojovaně,stoj na lopatkách s následným výskokem,		• dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní

Tělesná výchova	3. ročník	
náročnější cvičení na žebřinách, skoky přes švihadlo na výdrž, cvičení na lavičkách i kladince, základy odrazu, přitahování na hrazdě		• zvládá náročnější cvičení na nářadí, s náčiním, průpravná a prostná cvičení
		• cvičí s hudbou
• šplh na tyči s přírazem (2-3 m)		• šplhá na tyči s přírazem (2-3 m)
• atletika – běh, hod, skok		• zvládá základní techniky běhu – uběhne 60 metrů sprintem, používá taktiku při běhu na delší vzdálenost a při běhu terénem s překážkami, provádí nízký a vysoký start
		• zvládá štafetový běh
		• skáče do dálky z místa
		• hází kriketovým míčkem na výkon, na cíl
• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		• posiluje cvičením s plnými míči
• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		• zvládá základní dovednosti dalších činností
• základy sportovních her – průpravné hry, soutěže, pohybová tvořivost		• zná a dodržuje základní pravidla her, jedná v duchu fair play
		• zvládá základní způsoby chytání a házení míče
		• spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích
• pravidla her a soutěží		• spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích
• hygiena a bezpečnost při hodinách TV		• zvládá hygienu pohybových činností, vhodně se obléká pro pohybové aktivity
		• bezpečně se pohybuje v tělocvičně, na hřišti,v šatnách, nářaďovnách, chodbách
		• asistuje při první pomoci v podmínkách TV
• tělocvičné názvosloví, povely, signály		• ovládá a respektuje smluvené povely, signály, poř.cvič.
• komunikace v Tv		• ovládá a respektuje smluvené povely, signály, poř.cvič.

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		• podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou
		• zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení
		• soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
• pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu		• podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou
		• zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění

Tělesná výchova	4. ročník	
		• zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení
		• soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
• cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení		• provádí kondiční, relaxační a zdravotně zaměřené činnosti
• gymnastika – cvičení prostná, na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení (kotoul vpřed, napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace, cvičení na žebřinách, švihadla, lavičky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 – 4 dílů švédské bedny, roznožka přes kozu, základní cvičení na hrazdě do výše čela, šplh po celé délce tyče		• využívá naučených gymnastických cviků v různých kombinacích
		• šplhá na tyči s přírazem
• cvičení s hudbou		• cvičí s hudbou
• atletika – rychlý běh, štafetový běh, motivovaný vytrvalý běh, hod na výkon i na cíl, skok – dálka, výška		• zdokonaluje se v technice jednotlivých atletických disciplín
• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		• zlepšuje fyzickou zdatnost cvičením s plnými míči
• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		• zvládá základní dovednosti dalších činností
• bezpečnost při hodinách TV		• zvládá hygienu i bezpečnost ve sportovním prostředí
		• zajistí základní první pomoc při úrazu
• pohybové a soutěživé činnosti		• spolupracuje při hodnocení sportovních výkonů
		• uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play
• základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla		• uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play
		• hodnotí správnost provedení, upozorní na přestupky
• tělocvičné názvosloví		• ovládá základní tělocvičné názvosloví
• cvičení dle popisu		• dokáže cvičit podle jednoduchého popisu učitele doplněného nákresem
• pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost		• dokáže připravit pohybové činnosti přiměřené věku ve spolupráci s učitelem
• měření sportovních výkonů		• měří a porovnává sportovní výkony
• práce s informačními zdroji		• sleduje sportovní akce ve škole a v místě bydliště

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		• podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou
		• zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění

Tělesná výchova	5. ročník	
		• zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení
		• soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
• pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu		• podílí se na přípravě organismu před pohybovou aktivitou
		• zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění
		• zná zásady správného držení těla, základní způsoby jednotlivých cvičení
		• soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
• cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení		• provádí kondiční, relaxační a zdravotně zaměřené činnosti
• gymnastika – cvičení prostná, na nářadí, s náčiním, průpravná cvičení (kotoul vpřed, napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace, cvičení na žebřinách, švihadla, lavičky, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 – 4 dílů švédské bedny, roznožka přes kozu, základní cvičení na hrazdě do výše čela, šplh po celé délce tyče		• využívá naučených gymnastických cviků v různých kombinacích
		• šplhá na tyči s přírazem
• cvičení s hudbou		• cvičí s hudbou
• atletika – rychlý běh, štafetový běh, motivovaný vytrvalý běh, hod na výkon i na cíl, skok – dálka, výška		• zdokonaluje se v technice jednotlivých atletických disciplín
• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		• zlepšuje fyzickou zdatnost cvičením s plnými míči
• další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		• zvládá základní dovednosti dalších činností
• bezpečnost při hodinách TV		• zvládá hygienu i bezpečnost ve sportovním prostředí
		• zajistí základní první pomoc při úrazu
• pohybové a soutěživé činnosti		• spolupracuje při hodnocení sportovních výkonů
		• uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play
• základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla		• uplatňuje pravidla her a soutěží, hraje fair play
		• hodnotí správnost provedení, upozorní na přestupky
• tělocvičné názvosloví		• ovládá základní tělocvičné názvosloví
• cvičení dle popisu		• dokáže cvičit podle jednoduchého popisu učitele doplněného nákresem
• pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost		• dokáže připravit pohybové činnosti přiměřené věku ve spolupráci s učitelem
• měření sportovních výkonů		• měří a porovnává sportovní výkony
• práce s informačními zdroji		• sleduje sportovní akce ve škole a v místě bydliště

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • hod kriketovým míčkem • vytrvalostní běh		Atletika • zvládá techniku atletických disciplín • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
• základy akrobacie • přeskok přes kozu - • šplh na tyči s přírazem • rytmická a kondiční cvičení s hudbou • základní úpolová cvičení • cvičení na nářadí a s náčiním		Gymnastika • zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí • používá správnou techniku • uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování
fotbal, futsal, basketbal, florbal, přehazovaná		Sportovní hry • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • respektuje pravidla hry a hraje fair play • uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování
• herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry		Sportovní hry • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • respektuje pravidla hry a hraje fair play • uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování
• komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu - olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností		Činnosti podporující pohybové učení Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony.
• význam pohybu pro zdraví - výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance - kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv		Činnosti ovlivňující zdraví Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • hody • vytrvalostní běh		Atletika Zvládá techniku atletických disciplín. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
• základy akrobacie • hrazda - základní cvičební prvky • šplh na tyči s přírazem • cvičení na nářadí a s náčiním • rytmická a kondiční cvičení • základní úpolová cvičení		Gymnastika Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí. Používá správnou techniku. Uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.
• fotbal, futsal • basketbal • florbal • přehazovaná • volejbal - základní přihrávka a podání • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry		Sportovní hry Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Respektuje pravidla hry a hraje fair play, uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování
• komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu - olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností		Činnosti podporující pohybové učení Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony
• význam pohybu pro zdraví - výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance - kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv		Činnosti ovlivňující zdraví Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv.

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • hody • vytrvalostní běh		Atletika Zvládá techniku atletických disciplín. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
• základy akrobacie • kladina - cvičení rovnováhy • hrazda – výmyk • přeskok • šplh na tyči s přírazem • cvičení na nářadí a s náčiním • rytmická a kondiční cvičení • základní úpolová cvičení		Gymnastika Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí. Používá správnou techniku. Uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.
• fotbal, futsal • basketbal • florbal • volejbal - přihrávka a podání ve hře • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry		Sportovní hry Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Respektuje pravidla hry a hraje fair play. Uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování.
• komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu - olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí • měření výkonů a posuzování dovedností		Činnosti podporující pohybové učení Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony.
• význam pohybu pro zdraví - výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance - kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv		Činnosti ovlivňující zdraví Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv.

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• LA ABC • starty • běh 60 m, štafety • skok daleký • skok vysoký • vrh koulí • vytrvalostní běh		Atletika Zvládá techniku atletických disciplín. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
• akrobacie • kladina – cvičení rovnováhy • hrazda – výmyk • přeskok • šplh na tyči s přírazem • cvičení s náčiním a na nářadí • rytmická a kondiční cvičení • základní úpolová cvičení • základy sebeobrany		Gymnastika Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích bez dopomoci i s dopomocí. Používá správnou techniku. Uplatňuje kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.
• fotbal, futsal • basketbal • florbal • volejbal – přihrávka a podání ve hře • herní činnosti jednotlivce • netradiční sportovní hry		Sportovní hry Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Respektuje pravidla hry a hraje fair play. Uplatňuje vhodné sportovní a bezpečné chování.
• příprava turistické akce • základy orientačního běhu • chůze v mírně náročném terénu • přežití v přírodě, nouzový přístřešek, orientace, zajištění vody, potravy a tepla • pravidla bezpečnosti silničního provozu • ochrana přírody		Turistika a pobyt v přírodě Zvládá pobyt v přírodě a přesun do terénu s uplatněním bezpečnosti. Respektuje pravidla silničního provozu. Dokáže se orientovat v terénu, uplatňuje pravidla ochrany přírody.
• komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely • organizace prostoru a pohybových činností • historie současného sportu - olympismus • pravidla osvojování pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí		Činnosti podporující pohybové učení Užívá osvojené názvosloví. Naplňuje základní olympijské myšlenky. Je schopen domluvit se na spolupráci a taktice v družstvu. Umí hodnotit jednotlivé pohybové výkony.

Tělesná výchova	9. ročník	
• měření výkonů a posuzování dovedností		
• význam pohybu pro zdraví - výkonnostní a rekreační sport • zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy • prevence a korekce dysbalance - kompenzační a relaxační cvičení • hygiena a bezpečnost při Tv		Činnosti ovlivňující zdraví Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti. Samostatně se zvládne připravit před pohybovou činností. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při Tv.

5.3.18 Chemická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemická praktika
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Chemická praktika je povinnou součástí vzdělávacího plánu jako vzdělávací obor doplňující výuku fyziky a chemie. V učebním plánu je vymezen v tomto ročníku vždy jednou hodinou týdně. Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda, Matematika a její aplikace. Klade důraz na praktické využití teoretických poznatků formou projektů, laboratorních prací a následných výstupů např. v podobě protokolů či prezentací. Žáci z pravidla využívají odborné učebny a při experimentech využívají moderní měřící technologie. Vyučovací předmět Chemická praktika je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, technické výchově a vytváření postojů k problematice přírodních věd Vyučovací předmět Chemická praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a Matematika a její aplikace.

Název předmětu	Chemická praktika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací. • Učíme žáky používat odbornou terminologii. • Učíme žáky samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace. • Podněcujeme žáky k nalezení souvislostí mezi získanými daty.
	Kompetence k řešení problémů: • Motivujeme žáky k nalezení problému, pojmenování problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných poznatků.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podporujeme věcné diskuse. • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě.
	Kompetence sociální a personální: • Využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů. • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • Vedeme žáky k ochotě pomoci druhým.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci.
	Kompetence digitální: • Zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy. • Vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů.

Chemická praktika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• zásady bezpečné práce • nebezpečné látky a přípravky		Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně.
		Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečnosti práce s nimi.
		Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost.
		Poskytne první pomoc při úrazu, přivolá pomoc.
		Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
• vlastnosti látek		Rozpozná, zda dochází k přeměně látek.
		Popíše metody ke zkoumání vlastností látek.
		Prakticky ověří faktory ovlivňující rychlost rozpouštění.
• příprava roztoků • směsi • oddělování složek směsí		Vypočítá složení roztoku w a připraví roztok o požadovaném složení.
		Vysvětlí princip, uvede postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie), provede je, ve školních podmínkách a zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí.
• chemické reakce • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		Laboratorně připraví vodík a experimentálně ověří jeho vlastnosti.
		Laboratorně připraví kyslík a experimentálně ověří jeho vlastnosti.
		Laboratorně připraví oxid uhličitý a experimentálně ověří jeho vlastnosti.
		Experimentálně ověří vliv koncentrace, teploty, velikosti částic a katalyzátoru a rychlost chemické reakce.
• termochemie		Prakticky rozliší rekce exotermické a endotermické, vysvětlí jejich podstatu.
• pH • neutralizace		Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, změří pH roztoku universálním indikátorovým papírkem a pH-metrem. (CH-9-5-02)
		Provede neutralizaci zředěných roztoků kyselin a zásad.

Chemická praktika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• zásady bezpečné práce • nebezpečné látky a přípravky		Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně.
		Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečnosti práce s nimi.
		Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí

Chemická praktika	9. ročník	
		jejich rizikovost.
		Poskytne první pomoc při úrazu, přivolá pomoc.
		Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
• vlastnosti látek		Rozpozná, zda dochází k přeměně látek.
		Popíše metody ke zkoumání vlastností látek.
		Prakticky ověří faktory ovlivňující rychlost rozpouštění.
• příprava roztoků • směsi • oddělování složek směsí		Vypočítá složení roztoku w a připraví roztok o požadovaném složení.
		Vysvětlí princip, uvede postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie), provede je, ve školních podmínkách a zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí.
• chemické reakce • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		Laboratorně připraví vodík a experimentálně ověří jeho vlastnosti.
		Laboratorně připraví kyslík a experimentálně ověří jeho vlastnosti.
		Laboratorně připraví oxid uhličitý a experimentálně ověří jeho vlastnosti.
		Experimentálně ověří vliv koncentrace, teploty, velikosti částic a katalyzátoru a rychlost chemické reakce.
		Vypočítá množství látek pro přípravu roztoků o určité látkové koncentraci a roztok prakticky připraví.
• termochemie		Prakticky rozliší rekce exotermické a endotermické, vysvětlí jejich podstatu.
• pH • neutralizace		Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, změří pH roztoku universálním indikátorovým papírkem a pH-metrem. (CH-9-5-02)
		Provede neutralizaci zředěných roztoků kyselin a zásad.
		Vypočítá množství výchozích látek potřebných k přípravě určitého množství produktu.
• elektrolýza, galvanický článek • koroze		Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost a prakticky je ověří, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí.
		Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy uvede příklady jejich praktického využití.
		Provede elektrolýzu NaCl a prakticky ověří její produkty.
		Prakticky ověří Beketovovu řadu napětí kovů.
		Sestaví galvanický článek a změří jeho napětí.

Chemická praktika	9. ročník	
• uhlovodíky		Prakticky ověří přítomnost uhlíku a vodíku v organických sloučeninách.
		Laboratorně připraví ethyn a prakticky ověří jeho vlastnosti.
		Prakticky ověří vlastnosti polyethylenu.
• deriváty uhlovodíků		Prakticky rozliší halogenderiváty uhlovodíků od ostatních derivátů uhlovodíků pomocí Beilsteinovy zkoušky.
		Prakticky rozliší vícesytné alkoholy od jednosytných alkoholů.
		Prakticky porovná viskozitu různých alkoholů.
		Prakticky provede esterifikaci, porovná vůni připravených esterů.
• přírodní látky • vitamíny		Prakticky ověří přítomnost tuků v olejích a semenech rostlin.
		Prakticky rozliší redukující a neredukující sacharidy pomocí Fehlingova roztoku.
		Prakticky ověří přítomnost peptidové vazby ve vzorku biuretovou reakcí.
		Prakticky ověří přítomnost kaseinu a laktósy v mléce.
		Prakticky ověří přítomnost vitamínu C ve vzorku.
		Prakticky ověří přítomnost amylázy ve slynách.
		Prakticky izoluje DNA z jahod.

5.3.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	0	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní výchova svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat

Název předmětu	Pracovní výchova
	nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. **Hlavní cíle předmětu:** ▪ naplánovat si praktickou činnost ▪ udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny ▪ rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovaného materiálu, určit vlastnosti materiálu ▪ provádět přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem ▪ provádět jednoduché montážní i demontážní práce se stavebnicí ▪ poznávat pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracovat ▪ provádět základní úklid pracovních ploch ▪ upravit rodinný stůl pro každodenní stolování ▪ společensky se u stolu chovat **Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k:** ▪ získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí zejména činnostech v domácnost, vedení domácnosti apod. ▪ poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život ▪ osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce ▪ získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti ▪ získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu ▪ osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou ▪ osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně ▪ získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě ▪ získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Název předmětu	Pracovní výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní výchova se na prvním stupni vyučuje vždy v časové dotaci 1 hodiny týdně. Vyučovací předmět Pracovní výchova se na druhém stupni vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je jedna vyučovací hodina týdně v 7. – 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Zařazujeme činnosti, které umožní pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry • Užíváme termíny, znaky a symboly z různých vzdělávacích oblastí
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky kriticky přistupovat k výsledkům své práce • Učíme žáky samostatně řešit problém a hledat různé cesty k dosažení cíle
	Kompetence komunikativní: • Naslouchámе žákům, umožníme obhájit si svůj názor • Umožňujeme žákům pracovat s různými druhy textů a materiálů (např. Návod pro obsluhu apod.)
	Kompetence sociální a personální: • Učíme děti pracovat v týmu a vhodně si rozdělit práci
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky bezpečně užívat nástroje, materiály a vybavení • Volíme metody tak, aby žák mohl využít své znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech

Pracovní výchova	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Modelovací hmota Přírodniny Karton Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce		Pomocí jednoduchých postupů vytvoří různé předměty
Stavebnice plošné, prostorové		Pracuje se stavebnicí

Pracovní výchova	1. ročník	
Péče o pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Postará se o nenáročnou rostlinu
Jednoduchá úprava stolu		Vhodně stoluje

Pracovní výchova	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Modelovací hmota Přírodniny Karton Vlastnosti materiálů Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce Lidové zvyky		Jednoduchými postupy tvoří různé předměty
Stavebnice plošné, prostorové		Zvládá práci se stavebnicí
Základní podmínky pro pěstování rostlin Péče o pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Dokáže pěstovat nenáročnou rostlinu
Pravidla správného stolování		Dokáže se slušně chovat u stolu

Pracovní výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlastnosti materiálů Modelovací hmota Přírodniny Karton, textil Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce Lidové zvyky		Dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy
Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční		Poradí si s konstrukční stavebnicí
Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Pozoruje a zapíše výsledky své práce

Pracovní výchova	3. ročník	
Výběr, nákup a skladování potravin		Umí prostřít stůl

Pracovní výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přírodniny Karton, textil Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce Lidové zvyky		Dokáže zvolit správné pomůcky pro svou práci
Pracovní pomůcky a nástroje		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Stavebnice prostorové a konstrukční		Provádí montáž a demontáž stavebnic
Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Ovládá zásady pěstování rostlin
Pěstování rostlin v místnosti, na zahradě (dle možností)		Umí zvolit vhodné pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin
Základní vybavení kuchyně		Pozná vybavení kuchyně

Pracovní výchova	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přírodniny Karton, textil, drát, fólie Pracovní pomůcky a nástroje (funkce využití) Jednoduché pracovní postupy a operace – organizace práce		Volí vhodné pracovní postupy a operace
Tradice, řemesla		Zná prvky lidových tradic
Organizace práce		Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu
		Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a dodržuje hygienu
Práce s návrhem, předlohou a jednoduchým náčrtem Sestavování modelů		Dokáže použít jednoduchý návod, předlohu
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Dokáže vést pěstitelské postupy a pozorování
Výběr, nákup a skladování potravin		Samostatně dokáže připravit jednoduchý pokrm
Technika v kuchyni – historie a význam		Dodržuje hygienu, bezpečnost práce a poskytne první pomoc

Pracovní výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• hygiena • bezpečnost • úraz el. proudem • domácí lékárnička		Poskytne 1. pomoc při úrazu včetně el. proudu.
		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.
		Dodržuje technologickou kázeň.
		Organizuje a plánuje svou pracovní činnost.
		Správně zachází s používaným nářadím - ošetřování, ukládání.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
• technický výkres a nákres • technické náčrty a výkresy • technické informace a návody		Užívá technickou dokumentaci
		Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
• vlastnosti materiálů • úloha techniky v životě člověka • zneužití techniky • technika a životní prostředí • technika a volný čas • tradice a řemesla		Provádí jednoduché práce s materiály
		Dodržuje stanovený technologický postup.
• pracovní pomůcky, nářadí a nástroje		Řeší jednoduché technické úkoly
• organizace práce – technologické postupy		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.

Pracovní výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Osobní a rodinný rozpočet • Platební styk • Bankovnictví • Hotovostní a bezhotovostní platby		Dokáže provést jednoduchou platební operaci
		Vede jednoduché domácí a osobní účetnictví
		Dokáže se orientovat v základních bankovních produktech
• povolání • pracoviště a pracovní prostředí • kvalifikační požadavky		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.
		Uvědomí si své možnosti při rozhodování o volbě povolání.
		Reprezentuje svou osobu na modelové situaci při vstupu na trh práce.

Pracovní výchova	9. ročník	
• zdravotní a osobní požadavky • poptávka trhu práce		
• vědeckotechnický rozvoj • informační společnost		Uvědomí si význam vědeckotechnického rozvoje a informační společnosti.
• vlivy působící na volbu profesní orientace • osobní vlastnosti a schopnosti • sebehodnocení • poradenské služby		Zaměří se na profesní orientaci při výběru povolání. Využívá poradenské služby. Posoudí zdravotní stav.
• kancelář, laboratoř, ateliéry • konstrukční kancelář, výrobní provoz, dílna, stavba, kuchyně • obchod, salón, nemocnice, ordinace • pole, les, příroda • domácnost		Uvědomí si, kde se lze pracovně uplatnit.
• náplň učebních a studijních oborů • příprava na přijímací řízení • celoživotní učení • poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Orientuje se v náplni učebních a studijních oborů. Připravuje se na přijímací řízení. Využije informace pro výběr vzdělávání.
• hledání zaměstnání • životopis a internet • pohovor u zaměstnavatele (pracovní smlouva, mzda) • práva a povinnosti zaměstnavatele • úřady práce		Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Napíše životopis, pracuje s internetem. Chápe důvody nezaměstnanosti.
• formy podnikání • živnostenské obchodní společnosti • podnikatelský záměr		Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. Uvědomí si úskalí i klady podnikání.
• Digitální technika • Bezdrátové technologie • Aplikovaný software • 3D tisk		Ovládá základní digitální techniku. Používá a vysvětlí princip bezdrátových technologií. Uživatelsky ovládá základní software a aplikace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Pracovní výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rodinný rozpočet, řešení problémů s financemi		

5.3.20 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět environmentální výchova je vyučován jako samostatný předmět v 7.ročníku. Směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu ▪ umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se ▪ podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování ▪ učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě ▪ vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích ▪ při distanční výuce klademe důraz na samostatné získávání informací, jejich zpracování a využití
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** ▪ skupinová práce ▪ přírodovědné vycházky s pozorováním ▪ krátkodobé projekty ▪ využití informací z internetu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Environmentální výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • Učíme žáky správnému používání odborné terminologie
	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podněcujeme k diskuzi • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: • Využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: • Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k tomu, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali a sdíleli data. • Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Environmentální výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
organismy a prostředí – populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy		na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
organismy a prostředí – potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

Environmentální výchova	7. ročník	
krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin, ekosystémů, geobiomy		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

5.3.21 Fyzikální praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzikální praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět **Fyzikální praktika** je povinnou součástí vzdělávacího plánu v 7. ročníku jako vzdělávací obor doplňující výuku fyziky a matematiky. V učebním plánu je vymezen v tomto ročnícku 1 disponibilní hodinou týdně. Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru ***Člověk a příroda.*** Klade důraz na praktické využití teoretických poznatků formou projektů, laboratorních prací a následných výstupů např. v podobě protokolů či prezentací. Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, technické výchově a vytváření postojů k problematice přírodních věd. Ve své práci zpravidla využívají žáci moderní technologie a odborné učebny. Předmět **Fyzikální praktika** úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru *Člověk a příroda a Matematika a její aplikace.*
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	

Název předmětu	Fyzikální praktika
důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • Učíme žáky používat odbornou terminologii • Učíme žáky samostatně měřit, experimentovat a porovnat získané informace • Podněcujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: • Motivujeme žáky k nalezení problému, pojmenování problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných poznatků
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme komunikaci mezi žáky, respektujeme názory druhých, podporujeme věcné diskuse • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: • Využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • Vedeme žáky k ochotě pomoci druhým
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k tomu, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali a sdíleli data. • Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Fyzikální praktika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jednotky času		Uvede základní jednotky daných fyzikálních veličin, dokáže je změřit.
		Převádí jednotky daných fyzikálních veličin a správně je uvádí v praktických příkladech.
Jednotky délky		Uvede základní jednotky daných fyzikálních veličin, dokáže je změřit.
		Převádí jednotky daných fyzikálních veličin a správně je uvádí v praktických příkladech.
Jednotky rychlosti		Uvede základní jednotky daných fyzikálních veličin, dokáže je změřit.
		Převádí jednotky daných fyzikálních veličin a správně je uvádí v praktických příkladech.
Práce s fyzikálními veličinami – měření		Uvede základní jednotky daných fyzikálních veličin, dokáže je změřit.
		Převádí jednotky daných fyzikálních veličin a správně je uvádí v praktických příkladech.
Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb		Experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu
		Vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti
Praktická cvičení – měření času, délky, výpočty rychlosti, tvorba grafů		Experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu
		Vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti
Skládání dvou sil stejného směru		Experimentálně ověří skládání sil stejného směru
Skládání dvou sil opačného směru		Experimentálně ověří skládání sil opačného směru
Skládání sil různého směru - seznámení		Experimentálně ověří skládání sil různého směru
Těžiště		Experimentálně určí polohu těžiště
Účinky sil		Experimentálně ověří Newtonovy pohybové zákony
		Dokáže sestavit pokus na ověření rovnováhy na páce
		Vysvětlí na pokusu rozdíly mezi kladkou pevnou a volnou
		Dokáže navrhnout a sestavit pokus pro vysvětlení rozdílů mezi tlakem a tlakovou silou.
		Vysvětlí s pomocí experimentu, jak je možné zvětšit či zmenšit třecí sílu

Fyzikální praktika	7. ročník	
Mechanické vlastnosti kapalin a plynů		Popíše pomocí pokusu vlastnosti kapalin
		Experimentem dokáže platnost Archimédova zákona
		Používá s porozuměním pojmy hydrostatický tlak, tlaková síla
		Změří základní meteorologické prvky a vytvoří vhodný graf

Fyzikální praktika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce, výkon, účinnost		Určí na základě pokusů a měření fyzikálních veličin vykonanou práci, výkon a účinnost daného zařízení.
		Dokáže sestavit pokus, na kterém vysvětlí některé základní poznatky o přeměnách energie. Sestaví na základě práce laboratorní protokol.
Změny skupenství		Sestaví na základě měření graf tání dané látky v průběhu času.
		Dokáže sestavit pokus, na kterém vysvětlí některé základní poznatky o přeměnách energie. Sestaví na základě práce laboratorní protokol.
Ohmův zákon, měření elektrického proudu a napětí.		Pokusně ověří Ohmův zákon.
		Dodržuje základní pravidla a předpisy při práci s elektrickým proudem.
Jistič, rezistory, pojistky		Pokusně ověří funkci jističe a pojistky.
		Pokusně ověří výsledný odpor více rezistorů v obvodu
Zvukové jevy		Poznává ve svém okolí zdroje zvuku a ukáže v nich část, která se chvěje.
		Porovná různá prostředí podle toho, jak pohlcují a jak přenášejí zvuk.
		Odhadne a posléze změří vhodným měřidlem výšku tónu.

Fyzikální praktika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektromagnetické jevy		Uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.)
Transformátor		objasní činnost transformátoru
		používá s porozuměním transformační vztah

Fyzikální praktika	9. ročník	
		uvede příklady použití transformátoru v praxi
Vedení el. proudu v kapalinách a plynech, polovodičích		charakterizuje vedení elektrického proudu v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr)
Světelné zdroje, optické prostředí		charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo
		rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží
		charakterizuje bodový a plošný zdroj světla
		na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné)
Odraz a lom světla		určí (ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici a experimentem dokáže své předpoklady
Rozklad světla optickým hranolem		objasní na pokusu lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem

5.3.22 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět PPR je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku. Vzdělávání v předmětu přírodovědná praktika: ▪ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	▪ poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům ▪ umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny ▪ učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě ▪ seznamuje žáka se stavbou živých organismů při distanční výuce klademe důraz na samostatné získávání informací, jejich zpracování a využití
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** ▪ skupinová práce ▪ přírodovědné vycházky s pozorováním ▪ laboratorní práce – práce s lupou, mikroskopem ▪ využití informací z internetu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • Učíme žáky správnému používání odborné terminologie • Umožňujeme samostatné pozorování a porovnávání získaných informací **Kompetence k řešení problémů:** • Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta **Kompetence komunikativní:** • Vedeme žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě **Kompetence sociální a personální:** • Využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů **Kompetence občanské:**

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	• Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k tomu, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali a sdíleli data. • Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Přírodovědná praktika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		rozpozná podle charakteristických znaků naše nejznámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby s plodnicemi, ví o významu hub pro přírodu a pro člověka, zná správné zásady sběru hub a rizika spojená s konzumací hub, ví, jak se zachovat při příznacích otravy houbami
anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům, dokáže popsat jednotlivé rostlinné orgány a jejich význam pro rostlinu, příp. pro člověka
poznávání a zařazování druhů řas, mechorostů, kapraďorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
stavba těla, stavba jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů
významní zástupci jednotlivých skupin živočichů		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje

Přírodovědná praktika	6. ročník	
		je do taxonomických skupin
praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, dalekohledem, zjednodušené určovací klíče		aplikuje praktické metody poznávání přírody

5.3.23 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Základy přírodních věd klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Orientují se v práci s daty a znají zásady správného experimentování (zkoumání, bádání…..) Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice a bádání i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. ZPV směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obory přírodovědného směru. Vede k poznávání základních laboratorních pojmů. Učí se řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat přírodovědné jevy. Vzdělávací předmět ZPV je rozdělen do 3 oblastí: ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY, NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Základy přírodních věd
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy. • Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
	Kompetence k řešení problémů: • Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. • Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. • Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální: • Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní: • Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. • Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Základy přírodních věd
	• Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Základy přírodních věd	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Závislosti a jejich vlastnosti. Diagramy, grafy, tabulky. Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr.		Vyhledává, sbírá a třídí data.
		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
		Porovnává soubory dat
Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost, logické úvahy a řady, logické a netradiční geometrické úlohy.		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.
		Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Laboratorní protokol.		Uvede bezpečnost práce při laboratorní práci.
		Orientuje se a zpracovává laboratorní protokol.
		Umí vést záznam o své činnosti.
Experimentování		Plánuje postup zkoumání, vyhledává informací, zpracovává výsledky zkoumání.
Základy výrokové logiky, množiny.		Využívá symbolický jazyk výrokové logiky

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat. Učitelé Základní školy Komenského nám. přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu. Na 1. i 2. stupni ZŠ užíváme ve všech předmětech hodnocení pomocí klasifikačních stupňů 1 – 5, přičemž v průběžném hodnocení lze využívat známky se znaménky plus a minus. Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobně upraveny v Klasifikačním řádu. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními, mohou být na základě žádosti rodičů a doporučení PPP nebo SPC hodnoceni kombinací klasifikačního stupně a slovního hodnocení. V předmětech, v kterých se promítá jejich porucha, mohou být hodnoceni širším slovním hodnocením.

6.2 Kritéria hodnocení

- kvalita výsledků vzdělávání
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech
- schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovedností využívání ICT
- přesnost, výstižnost a odborná jazyková správnost ústního i písemného projevu
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- osobní pokrok a posun žáka
- plnění cílů stanovených v jednotlivých předmětech – očekávané výstupy ŠVP