

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

verze 3

PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU A ŠKOLNÍ KLUB
od 1.5.2018



„J.A.K. na to v ŠD a v ŠK“

Obsah

Identifikační údaje	str. 3
1. Charakteristika školní družiny a klubu	str. 3
1.1. Materiální podmínky	str. 3
1.2. Personální podmínky	str. 4
1.3. Ekonomické podmínky	str. 4
1.4. Bezpečnost a hygiena	str. 4
2. Vzdělávací a výchovné oblasti	str. 4
2.1. Člověk a jeho svět, místo, kde žijeme	str. 4
2.2. Lidé kolem nás	str. 5
2.3. Lidé a čas	str. 5
2.4. Rozmanitost přírody	str. 5
2.5. Člověk a jeho zdraví	str. 5
3. Výchovně – vzdělávací strategie	str. 6
3.1. Metody práce	str. 6
3.2. Formy práce	str. 6
3.3. Cíle v rámci klíčových kompetencí	str. 6
3.4. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP v ŠD a ŠK	str. 7
4. Hodnocení a sebehodnocení	str. 7
5. Rámcový plán práce	str. 7
5.1. Podzimní období	str. 7
5.2. Zimní období	str. 7
5.3. Jarní období	str. 8
6. Příležitostné akce ŠD	str. 8

Identifikační údaje

Název ŠVP:	„J.A.K na to v ŠD a v ŠK“
Předkladatel:	Základní škola Kralupy nad Vltavou, Komenského nám. 198, okres Mělník, příspěvková organizace, Kralupy nad Vltavou
IČO	47009098
Ředitelka:	Mgr. Jiřina Hereinová
Kontakt:	315 617 800, herein@centrum.cz
Koordinátor ŠVP:	Lukáš Moravec
Kontakt:	315 617 817, fbcultima@seznam.cz
Zřizovatel:	Město Kralupy nad Vltavou, Palackého nám. 1, Kralupy nad Vltavou
IČO	00236977
Kontakt:	315 739 811
Platnost dokumentu od	1. května 2018

1. Charakteristika školní družiny a klubu

1.1. Materiální vybavení

Prostory ŠD jsou umístěny v suterénu přístavby ZŠ. Oddělení ŠD mají samostatný vchod pro rodiče a k přímému vstupu dětí z vycházky. Prostory družiny jsou ale také přímo propojeny s hlavní budovou školy a školní jídelnou.

Na chodbách jsou šatní skříňky a lavičky. Přilehlé prostory (chodba, schodiště) jsou vyzdobeny malbami na stěnách a prezentací výrobků žáků školní družiny a školního klubu.

Od 1.9.2016 je součástí školní družiny i školní klub, který je umístěn v přízemí školy v učebnách a zároveň využívá další prostory školy dle potřeby.

Činnost školní družiny a klubu zajišťuje zpravidla šest oddělení, z nichž každé má svou vlastní učebnu. Každá učebna je vybavena kobercem, pohovkou, stolkou a účelným nábytkem s úložnými prostory. Vyjma učeben určených pro školní klub, který má vybavení uzpůsobené svým potřebám.

Hlavním kritériem uspořádání nábytku je bezpečnost dětí a uvolnění prostoru pro jejich pohyb a činnosti.

Pro venkovní vyžití má ŠD a ŠK k dispozici zahrádku s krytým pískovištěm, herními prvky, kreslicí tabulí, lavičkami, trampolínou a pingpongovými stoly.

Denní pitný režim je zajištěn po celou denní dobu provozu ŠD pracovníky školní jídelny a ŠK má k dispozici automat na pitnou vodu.

1.2. Personální podmínky

Činnost školní družiny a klubu zajišťují vychovatelky dle počtu oddělení. Všechny vychovatelky se dále vzdělávají formou DVPP, dalším odborným studiem a samostudiem odborné literatury.

Kapacita ŠD je 120 žáků. Žáci jsou rozděleni dle počtu přihlášených obvykle do čtyř oddělení.

ŠK má kapacitu 30 na jedno oddělení a je určen přednostně pro žáky 2. stupně. Vychovatelky nabízí v rámci provozu ŠD a ŠK i zájmové útvary pro žáky 1. i 2. stupně ZŠ.

1.3. Ekonomické podmínky

Výši poplatku určuje ředitel školy. Platba je vybírána vedoucí vychovatelkou 1x za pololetí – 1. období (září – leden), 2. období (únor – červen) příslušného školního roku.

O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy podle vyhlášky 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání. Vybraná částka je použita na provoz ŠD a ŠK, nákup pracovního materiálu na činnosti a akce ŠD a ŠK, hry, apod.

1.4. Bezpečnostní a hygienické podmínky

Na začátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni s řádem školní družiny a klubu, pravidly bezpečnosti při aktivitách družiny a klubu a vycházkách, všemi řády užívaných odborných učeben a venkovních prostor.

Školní družina i klub disponuje prostředky první pomoci, lékárničky jsou pravidelně doplňovány. Jsou umístěny u vedoucí vychovatelky a ve školním klubu. Každý úraz a zranění je evidováno v Knize úrazů.

2. Vzdělávací a výchovné oblasti

2.1. Člověk a jeho svět, místo, kde žijeme

Dílčí cíle:

poznávání nejbližšího okolí
organizace života v rodině, ve třídě, v ŠD a v ŠK, ve škole, ve městě, ve společnosti, projekt Den rodiny

Výchovně vzdělávací strategie:

vycházky, výtvarné práce motivované vycházkou
návštěva dalších subjektů zřizovaných městem
tematické hry, malování, besedy, povídání
regionální pohádky či pověsti – poslech, četba, práce s textem
dopravní výchova – dopravní hry, didaktické hry s dopravními značkami

2.2. Lidé kolem nás

Dílčí cíle:

osvojování si zásad vhodného chování, jednání mezi lidmi
význam a podstata tolerance, empatie, vzájemné úcty

Výchovně vzdělávací strategie:

osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, naslouchání, stolování)
vytváření kladného vztahu ke spolužákům, spolupráce ve skupině, pozitivní klima v oddělení

2.3. Lidé a čas

Dílčí cíle:

budování správného režimu dne a jeho dodržování
režim ŠD a ŠK
smysluplné využití volného času

Výchovně vzdělávací strategie:

dodržování programu ŠD a ŠK, týmová práce
hry a soutěže

2.4. Rozmanitost přírody

Dílčí cíle:

seznámení se s proměnlivostí a rozmanitostí přírody živé i neživé

Výchovně vzdělávací strategie:

tematické vycházky, pobyt v přírodě, pozorování změn, výtvarné a jiné zpracování poznatků
didaktické hry s přírodními motivy
návštěva školního ZOO koutku, péče o zvířata

2.5. Člověk a jeho zdraví

Dílčí cíle:

poznat sami sebe, získat poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci,
o odpovědnosti za své zdraví

Výchovně vzdělávací strategie:

beseda o osobní hygieně, předcházení úrazům
ošetření drobných zranění formou hry
hra s telefonem – nácvik telefonického volání na tísňové linky
pohybové a tělovýchovné aktivity

3. Výchovně vzdělávací strategie

3.1 Metody

rozhovor, hry, tvořivé činnosti, soutěže (sportovní, hudební, dopravní, výtvarné), výstavy, komunikativní kruh, relaxace, vycházky, tanec, besedy, diskuse, dramatizace, projektové vyučování, samostatná a společná četba knih dle období a přání žáků, pochvala, besídky, testy, doplňovačky, třídění odpadu, spontánní kresba, hra na hudební nástroje, zpěv, básničky

3.2. Formy

zájmová činnost pravidelná - je dána týdenní skladbou programu ŠD a ŠK
 příležitostná - často určeny i pro rodiče a veřejnost
 spontánní - každodenní individuální činnost
 frontální
 skupinová
 individuální
 odpočinková - aktivní odpočinek kompenzující zátěž dopolední výuky

3.3. Cíle v rámci klíčových kompetencí

(kompetence k učení)

- rozšířit rozhled žáků na okolní svět
- schopnost nalézt a třídit informace
- aktivní účast na didaktických hrách

(kompetence k řešení problému)

- schopnost rozlišit správná x nesprávná řešení
- dokončení započaté činnosti

(kompetence komunikativní)

- rozvíjíme slovní zásobu
- komunikovat bez problémů
- schopnost formulovat myšlenky slovem
- naslouchat druhým
- spec. komunikace formou umění

(kompetence sociální a interpersonální)

- vytvoření vlastního sebevědomí, nepodléhat cizím neg. vlivům
- odpovědnost za své chování
- ovládání negativních citových reakcí
- schopnost objektivně hodnotit své jednání a vyrovnat se s nedostatky a neúspěchy
- pravdomluvnost
- empatie
- uplatnění ve skupině

(kompetence činnostní a občanská)

- uvědomění si tradic a kultury jiných etnik
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny

- ochrana životního prostředí
- utváření základního právního vědomí, ochota pomoci

(kompetence k trávení volného času)

- plnohodnotné využití volného času
- plánování denního režimu

3.4. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP v ŠD a ŠK

V naší základní škole probíhá i výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Žáci s individuálním vzdělávacím plánem jsou vzděláváni na základě vyšetření ve speciálním poradenském zařízení a se souhlasem zákonných zástupců. Také vzdělávání ve školní družině je přizpůsobováno těmto žákům (speciálně-pedagogické metody práce, způsob hodnocení, individuální přístup apod.). Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a s výchovným poradcem školy a speciálním pedagogem. Dle stupně a charakteru handicapu žáků bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve ŠD a ŠK, při motivování a hodnocení žáků bude vždy brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Pokud má žák v rámci podpůrného opatření přiděleného asistenta pedagoga i do školní družiny či klubu, pracuje asistent s tímto žákem ve spolupráci s vychovatelkou.

4. Hodnocení a sebehodnocení

Hodnocení výchovně vzdělávací práce školní družiny a klubu za pololetí – vedoucí vychovatelka.
Hospitační činnost vedení školy.

Vyhodnocení ŠVP ŠD a ŠK – vedoucí vychovatelka v rámci sebehodnocení školy 1 x za tři roky.

Hodnocení práce vychovatelek – vedoucí vychovatelka a vedení školy v rámci hodnotících pohovorů.

Sebehodnocení vychovatelek v rámci hodnotících pohovorů.

Česká školní inspekce.

5. Rámcový plán práce

5.1. Podzimní období (září, říjen, listopad)

- naše škola; město, ulice, dům; dopravní výchova; historie města, kde žijeme; příroda v našem městě; lidé, kteří mě obklopují; správné osvojení hygienických návyků; návyků ve škole; upevňování kolektivu; zvířata v lese, na poli, louce, ve vodě; péče o domácí zvířata; zoologická zahrada; péče o volně žijící zvířata; bezpečný kontakt se zvířaty; ohrožené druhy zvířat; sběr podzimních přírodnin; změny v přírodě; znalost stromů, rostlin, hub.

5.2. Zimní období (prosinec, leden, únor)

- vánoční tradice, koledy, vánoční výzdoba, dárky, přání; Mikuláš a čert; zimní turistika; otužování; bezpečnost při provozování zimních sportů; sněhulák, sněhové vločky, zimní krajina; pohádkové knihy, dramatizace pohádek, pohádkové bytosti, české a světové pohádky.

5.3. Jarní období (březen, duben, květen, červen)

- velikonoční svátky a tradice; ochrana životního prostředí; jarní změny v přírodě; kalendář přírody; orientace v přírodě; Den Země; Země a vesmír; poznávání jiných národnostních tradic a zvyků; nerostné bohatství; odlišnosti různých zemí - kultura, fauna, flora, jazyk, zájmy (kultura, sport, umění); výběr profesí, zaměstnání rodičů, obsah jednotlivých profesí; lidské tělo, zdravý životní styl (relaxace, sport, otužování, výživa, alkohol, drogy, kouření, správné stolování); první pomoc; nemoci (prevence, léčba, hospitalizace); zdravotně postižení lidé; utváření vztahů v kolektivu.

6. Příležitostné akce ŠD (ve spolupráci se ŠK)

Halloween, vánoční besídka, čarodějnický rej, maškarní bál, akce ke Dni rodiny, příležitostné literární a výtvarné soutěže a další.

Jednotlivé akce se mohou doplňovat a upravovat podle podmínek a okolností (věkové skupiny, počet účastníků, počasí a další).

Školní družina a školní klub pořádají příležitostné akce i v období prázdnin.

Pedagogický sbor byl seznámen s celým zněním ŠVP – verze 3 na provozní poradě 19. dubna 2018. Školská rada odsouhlasila text dne 13. dubna 2018.