

# DODATEK Č.1

---

**Dodatek ke školnímu vzdělávacímu  
program J.A.K. pro základní  
vzdělávání ZŠ, vytvořeného podle  
RVP ZV, v.8**

*Víme J.A.K. na to !*

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Podmínky školy	5
2.4	Spolupráce s dalšími institucemi	5
2.5	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	5
2.6	Charakteristika pedagogického sboru	5
2.7	Dlouhodobé projekty	5
3	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Zaměření školy	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	6
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní - Standardní třídy	6
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka anglického jazyka a přírodovědných předmětů	6
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.4	Začlenění průřezových témat	8
3.4.1	Forma vzdělávání: Denní - Standardní třídy	8
3.4.2	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka anglického jazyka a přírodovědných předmětů	8
4	Učební plán	11
4.1	Forma vzdělávání: Denní - Standardní třídy	11
4.1.1	Celkové dotace - přehled	11
4.2	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka anglického jazyka a přírodovědných předmětů	14
4.2.1	Celkové dotace - přehled	14
5	Učební osnovy	18
5.1	Forma vzdělávání: Denní - Standardní třídy	18
5.1.19	Pracovní výchova	18
5.2	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka anglického jazyka a přírodovědných předmětů	19
5.2.19	Pracovní výchova	19
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	20
6.1	Způsoby hodnocení	20
6.2	Kritéria hodnocení	20

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program J.A.K. pro základní vzdělávání ZŠ, vytvořený podle RVP ZV, v.8

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Víme J.A.K. na to !

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Kralupy nad Vltavou, Komenského nám. 198, okres Mělník, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského nám. 198, Kralupy nad Vltavou, 27801

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jiřina Hereinová

**KONTAKT:** e-mail: [info@zskomenda.cz](mailto:info@zskomenda.cz), web: <http://www.zskomenda.cz>

**IČ:** 47009098

**RED-IZO:** 600047334

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Lukáš Moravec

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Kralupy nad Vltavou

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Palackého nám. 1, 27801 Kralupy nad Vltavou **KONTAKTY:**

Tel.: +420 315 739 811

Fax: +420 315 723 479

E-mail: [mesto@mestokralupy.cz](mailto:mesto@mestokralupy.cz)

Datová schránka (ID DS): 8zzbfvq

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE SVP:** 8, dodatek č.1

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 27. 8. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. 8. 2024

.....  
ředitel školy

Mgr. Jiřina Hereinová

.....  
Razítko školy

## **2 Charakteristika školy**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Beze změny

### **2.2 Umístění školy**

Beze změny

### **2.3 Podmínky školy**

Beze změny

### **2.4 Spolupráce s dalšími institucemi**

Beze změny

### **2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Beze změny

### **2.6 Charakteristika pedagogického sboru**

Beze změny

### **2.7 Dlouhodobé projekty**

Beze změny

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Beze změny

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### 3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - Standardní třídy

Beze změny

#### 3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka anglického jazyka a přírodovědných předmětů

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací</li><li>• Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení svých výsledků učení a plánování postupných cílů, které vedou ke zlepšení</li><li>• Individuálním přístupem vytváříme prostor pro zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu</li><li>• Vedeme žáky k samostatnému organizování akcí, podněcujeme jejich tvořivost</li><li>• Podporujeme schopnosti žáků samostatně projevit své názory, otevřeně o nich hovořit a prezentovat výsledky své práce na veřejnosti</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vytváříme u žáků ucelený obraz světa učním v souvislostech (projekty, tematická výuka)</li><li>• Podporujeme schopnost žáků obhájit si svůj názor, zodpovídat za svá rozhodnutí</li><li>• Navozujeme problémové situace a podněcujeme žáky k jejich samostatnému řešení</li></ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li><li>• Učíme žáky využít dostupné informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li><li>• Podněcujeme žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, v písemném i ústním projevu</li><li>• Začleňujeme metody kooperativního učení a tím vedeme žáky ke vzájemné spolupráci</li></ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podporujeme spolupráci ve skupině, spolupráci s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, začleňujeme žáky do pracovních činností tak, aby pozitivně ovlivnila kvalitu společné práce</li></ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• Podporujeme rozvoj žákovy sebedůvěry a jeho samostatný rozvoj tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností lidí</li> <li>• Klademe důraz na chápání základních ekologických a environmentálních problémů a jejich komplexnost</li> <li>• Dbáme na pochopení základních principů společenských norem a zákonů</li> <li>• Učíme žáky vnímání svých práv a povinností a jejich dodržování</li> <li>• Podněcujeme žáky k respektování, ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, smyslu pro kulturu a tvořivost</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• Podporujeme využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, dále rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah</li> <li>• Vedeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• Podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání</li> <li>Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Beze změny

### Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Beze změny

### 3.4 Začlenění průřezových témat

#### 3.4.1 Forma vzdělávání: Denní - Standardní třídy

Beze změny

#### 3.4.2 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka anglického jazyka a přírodovědných předmětů

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	PRV_1					M_1			
Sebepoznání a sebepojetí	PRV_1							VOZ	
Seberegulace a sebeorganizace			CJL_1						PVa
Psychohygiena			CJL_1						
Kreativita	HV_1					VV_1			

Poznávání lidí	CJL_1						CJL_1		
Mezilidské vztahy			PRV_1						M_1
Komunikace			CJL_1						CJL_1
Kooperace a kompetice					PV_1	Fy_1			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M_1							

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV_1						CJL_1
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola			PRV_1			VOZ			
Občan, občanská společnost a stát				VL_1					
Formy participace občanů v politickém životě				VL_1					DEJ_1
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL_1					VOZ
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					AJ	DEJ_1	DEJ_1		
Objevujeme Evropu a svět					VL_1		AJ		
Jsme Evropané					VL_1				VOZ
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					AJ		Z_1		
Lidské vztahy		PRV_1				AJ			
Etnický původ			CJL_1					Př_1	
Multikulturalita				AJ				AJ	
Princip sociálního smíru a solidarity				VL_1					AJ
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				PV_1		Př_1			
Základní podmínky života			PRV_1			Př_1			

Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VL_1					Z_1
Vztah člověka k prostředí		PRV_1							Př_1
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INF_1	INF_1				VOZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					CJL_1	CJL_1			
Stavba mediálních sdělení					CJL_1	CJL_1			
Vnímání autora mediálních sdělení					CJL_1				VOZ
Fungování a vliv médií ve společnosti					CJL_1				
Tvorba mediálního sdělení					CJL_1				VOZ
Práce v realizačním týmu				CJL_1					VOZ

### 3.4.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk a konverzace
<b>CJL_1</b>	Český jazyk a literatura
<b>DEJ_1</b>	Dějepis
<b>Fy_1</b>	Fyzika
<b>HV_1</b>	Hudební výchova
<b>INF_1</b>	Informatika
<b>M_1</b>	Matematika
<b>Př_1</b>	Přírodopis
<b>PRV_1</b>	Prvouka
<b>PV_1</b>	Přírodověda
<b>PVa</b>	Pracovní výchova
<b>VL_1</b>	Vlastivěda
<b>VOZ</b>	Výchova k občanství a zdraví
<b>VV_1</b>	Výtvarná výchova
<b>Z_1</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Forma vzdělávání: Denní - Standardní třídy

#### 4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	4	3+1	4+0.5	15+2.5
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	9+3	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2+1	6+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+1.5	15+4.5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	1+1			3+3					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství a zdraví							1		1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1.5	7.5
	Chemie									2	1.5	3.5

Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu J.A.K. pro základní vzdělávání ZŠ, vytvořeného podle RVP ZV, verze 8

	Přírodopis							2	1+1	2	1	<b>6+1</b>
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1	<b>4+3</b>
Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Chemická praktika									1		1
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5		1		1	2
Ostatní předměty	Aplikovaná technika								0+1	0+1	0+1	0+3
	Fyzikálně-chemická praktika										0+1	0+1
	Fyzikální praktika								0+1			0+1
	Přírodovědná praktika							0+1				0+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

---

Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu J.A.K. pro základní vzdělávání ZŠ, vytvořeného podle RVP ZV, verze 8

Vzhledem k implementaci náběhového období výuky Informatiky jsou osnovy předmětu a jejich náplň součástí samostatné přílohy č. 9. V příloze je zohledněna výuka Informatiky v jednotlivých ročnících, tak aby i přes chybějící návaznost jednotlivých ročníků absolvovali co největší množství témat při zachování vnitřní logiky jednotlivých výstupů.

### **Přírodopis**

Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

### **Výchova k občanství a zdraví**

Témata VO-9-3-01 až VO-9-3-07 týkající se rodinného rozpočtu a finanční gramotnosti jsou součástí předmětu Přírodovědná praktika v 9. ročníku.

**Od školního roku 2024-2025 se ve druhém ročníku vyučuje Anglický jazyk 1 vyučovací hodinu, předmět Prvouka pak ve dvou vyučovacích hodinách. Náplň předmětů zůstává nezměněna.**

Vyučovací předmět Výchova k občanství a zdraví je integrovaným předmětem ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a zdraví s celkovou časovou dotací 3 vyučovacích hodin v 6., 8. a 9. ročníku. Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Integrovaný předmět Přírodovědná praktika doplňuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda, částečně pak Člověk a společnost. Je zaměřen na praktické využití poznatků v přírodních vědách a další praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v 6. ročníku.

Integrovaný předmět Fyzikální praktika doplňuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda, částečně pak Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie. Je zaměřen na praktické využití poznatků ve fyzice formou laboratorních cvičení a využívá praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v 7. ročníku.

Integrovaný předmět Chemická praktika doplňuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jeho časová dotace je čerpána ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (Práce s laboratorní technikou). Je zaměřen na praktické využití poznatků v chemii formou laboratorních cvičení i s využitím moderních technologií a využívá praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v 8. ročníku.

Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu J.A.K. pro základní vzdělávání ZŠ, vytvořeného podle RVP ZV, verze 8

Integrovaný předmět Fyzikálně-chemická praktika doplňuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda, částečně Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie. Je zaměřen na praktické využití poznatků ve fyzice a chemii formou laboratorních cvičení i s využitím moderních technologií a využívá praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v 9. ročníku.

Předměty speciální pedagogické péče jsou uvedeny ve speciální příloze (osnovy těchto předmětů vycházejí ze skutečných potřeb jednotlivých žáků a jsou součástí jednotlivých IVP na základě doporučení poradenského pracoviště).

## 4.2 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka anglického jazyka a přírodovědných předmětů

### 4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	4	3+1	4+0.5	15+2.5
	Anglický jazyk a konverzace	0+1	0+1	3	3	3+1	9+4	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Německý jazyk								2	2	2+1	6+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	4+1	3+1.5	15+3.5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	1+1			3+2					

Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu J.A.K. pro základní vzdělávání ZŠ, vytvořeného podle RVP ZV, verze 8

	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				2	2	4					
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství a zdraví							1		1	1	3
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							2	2	2	1.5	7.5
	Chemie									2	1.5	3.5
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1
Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1	4+3
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	1	1	2	6
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
<b>Člověk a svět práce</b>	Chemická praktika									1		1
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5		1		1	2
<b>Ostatní předměty</b>	Fyzikálně-chemická praktika										0+1	0+1
	Fyzikální praktika								0+1			0+1
	Přírodovědná praktika							0+1				0+1

Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu J.A.K. pro základní vzdělávání ZŠ, vytvořeného podle RVP ZV, verze 8

<b>Celkem hodin</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>
							<b>202425</b>	<b>202526</b>	<b>2026-2027</b>		

#### 4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Informatika

Vzhledem k implementaci náběhového období výuky Informatiky jsou osnovy předmětu a jejich náplň součástí samostatné přílohy č. 9. V příloze je zohledněna výuka Informatiky v jednotlivých ročnících, tak aby i přes chybějící návaznost jednotlivých ročníků absolvovali co největší množství témat při zachování vnitřní logiky jednotlivých výstupů.

##### Přírodopis

Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

##### Výchova k občanství a zdraví

Témata VO-9-3-01 až VO-9-3-07 týkající se rodinného rozpočtu a finanční gramotnosti jsou součástí předmětu Přírodovědná praktika v 9. ročníku.

Od školního roku 2024-2025 se ve druhém ročníku vyučuje Anglický jazyk 1 vyučovací hodinu, předmět Prvouka pak ve dvou vyučovacích hodinách. Náplň předmětů zůstává nezměněna. Vzhledem k tomu, že učební plán na 1. stupni je stejný i pro standardní třídy, tato změna je promítnuta i sem a učivo zůstává nezměněno.

Školní vzdělávací program pro třídy s rozšířenou výukou anglického jazyka a přírodovědných předmětů vychází z předchozí verze školního vzdělávacího programu J.A.K. Změna učebnímu plánu pak zohledňuje jednotlivé předměty, které byly dávány jako profilační pro tento druh vzdělávacího programu. Od školního roku 2024-2025 tedy žáci jsou zařazeni podle kritérií, která jsou stanovena, do třídy, kde se vyučují předměty podle upraveného učebnímu plánu – viz. Výše. Náplň těchto předmětů pak nedoznala změn, změnila se jen časová dotace.

---

Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu J.A.K. pro základní vzdělávání ZŠ, vytvořeného podle RVP ZV, verze 8

Vyučovací předmět Výchova k občanství a zdraví je integrovaným předmětem ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a zdraví s celkovou časovou dotací 3 vyučovacích hodin v 6., 8. a 9. ročníku. Část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Integrovaný předmět Přírodovědná praktika doplňuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda, částečně pak Člověk a společnost. Je zaměřen na praktické využití poznatků v přírodních vědách a další praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v 6. ročníku.

Integrovaný předmět Fyzikální praktika doplňuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda, částečně pak Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie. Je zaměřen na praktické využití poznatků ve fyzice formou laboratorních cvičení a využívá praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v 7. ročníku.

Integrovaný předmět Chemická praktika doplňuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jeho časová dotace je čerpána ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (Práce s laboratorní technikou). Je zaměřen na praktické využití poznatků v chemii formou laboratorních cvičení i s využitím moderních technologií a využívá praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v 8. ročníku.

Integrovaný předmět Fyzikálně-chemická praktika doplňuje vzdělávací oblasti Člověk a příroda, částečně Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie. Je zaměřen na praktické využití poznatků ve fyzice a chemii formou laboratorních cvičení i s využitím moderních technologií a využívá praktické úlohy z běžného života. Jeho dotace je 1 hodina týdně v 9. ročníku.

Předměty speciální pedagogické péče jsou uvedeny ve speciální příloze (osnovy těchto předmětů vycházejí ze skutečných potřeb jednotlivých žáků a jsou součástí jednotlivých IVP na základě doporučení poradenského pracoviště).

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Forma vzdělávání: Denní - Standardní třídy

#### 5.1.19 Pracovní výchova

Pracovní výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena</li> <li>• bezpečnost</li> <li>• úraz el. proudem</li> <li>• domácí lékárnička</li> </ul>		Poskytne 1. pomoc při úrazu včetně el. proudu.
		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.
		Dodržuje technologickou kázeň.
		Organizuje a plánuje svou pracovní činnost.
		Správně zachází s používaným nářadím - ošetřování, ukládání.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• technický výkres a nákres</li> <li>• technické náčrty a výkresy</li> <li>• technické informace a návody</li> </ul>		Užívá technickou dokumentaci
		Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálů</li> <li>• úloha techniky v životě člověka</li> <li>• zneužití techniky</li> <li>• technika a životní prostředí</li> <li>• technika a volný čas</li> <li>• tradice a řemesla</li> </ul>		Provádí jednoduché práce s materiály
		Dodržuje stanovený technologický postup.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní pomůcky, nářadí a nástroje</li> </ul>		Řeší jednoduché technické úkoly
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace práce – technologické postupy</li> </ul>		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul>		Dodržuje zásady hygieny v kuchyni
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty</li> </ul>		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
<ul style="list-style-type: none"> <li>• úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> </ul>		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul>		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

## 5.2 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka anglického jazyka a přírodovědných předmětů

### 5.2.19 Pracovní výchova

Pracovní výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena</li> <li>• bezpečnost</li> <li>• úraz el. proudem</li> <li>• domácí lékárnička</li> </ul>		Poskytne 1. pomoc při úrazu včetně el. proudu.
		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.
		Dodržuje technologickou kázeň.
		Organizuje a plánuje svou pracovní činnost.
		Správně zachází s používaným nářadím - ošetřování, ukládání.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• technický výkres a nákres</li> <li>• technické náčrty a výkresy</li> <li>• technické informace a návody</li> </ul>		Užívá technickou dokumentaci
		Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálů</li> <li>• úloha techniky v životě člověka</li> <li>• zneužití techniky</li> <li>• technika a životní prostředí</li> <li>• technika a volný čas</li> <li>• tradice a řemesla</li> </ul>		Provádí jednoduché práce s materiály
		Dodržuje stanovený technologický postup.
• pracovní pomůcky, nářadí a nástroje		Řeší jednoduché technické úkoly
• organizace práce – technologické postupy		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
• základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		Dodržuje zásady hygieny v kuchyni
• kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
• úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
• jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat.

Učitelé Základní školy Komenského nám. přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu.

Na 1. i 2. stupni ZŠ užíváme ve všech předmětech hodnocení pomocí klasifikačních stupňů 1 – 5, přičemž v průběžném hodnocení lze využívat známky se znaménky plus a minus. Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobně upraveny v Klasifikačním řádu.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními, mohou být na základě žádosti rodičů a doporučení PPP nebo SPC hodnoceni kombinací klasifikačního stupně a slovního hodnocení. V předmětech, v kterých se promítá jejich porucha, mohou být hodnoceni širším slovním hodnocením.

### 6.2 Kritéria hodnocení

- kvalita výsledků vzdělávání
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech
- schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovedností využívání ICT
- přesnost, výstižnost a odborná jazyková správnost ústního i písemného projevu
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- osobní pokrok a posun žáka
- plnění cílů stanovených v jednotlivých předmětech – očekávané výstupy ŠVP