

Škola 2198

		Úsp	Red	1	2	3	4	5	6	7	*	/
Kolik času	A	-	-	10	18	27	26	19	-	-	0	1
Zátěž pro rodinu <<>>	B	49.0	11.4	15	20	31	23	11	-	-	0	0
Technické vybavení <<>>	C	75.8	48.3	7	6	13	26	48	-	-	0	1
Vstřícnost učitelů	D	87.0	59.9	60	30	8	1	0	-	-	0	1
Zvládá plnit požadavky	E	75.0	32.5	32	40	23	3	1	-	-	0	0
Forma zadávání práce	F	72.5	36.3	36	31	22	6	4	-	-	0	0
Zpětná vazba	G	77.3	45.7	46	30	13	9	2	-	-	0	1
Lepší informovanost	H	66.3	30.0	30	29	24	9	7	-	-	0	0
Smysluplnost úkolů	I	75.9	34.1	34	40	23	2	1	-	-	0	0
Čeho má být více	J	-	-	19	71	23	10	25	-	-	0	6
Vlastní iniciativa	K	-	-	6	13	29	17	35	-	-	0	0
Obavy z budoucnosti	L	-	-	53	74	25	19	28	26	11	0	5
Průměr za 13 otázek:		72.4	37.3	Velikost souboru: 271								

Volné vyjádření

- Škola na dálku dává smysl, zatím si neumím představit, že by děti šli do školy, přinesli domů virus a potom ho přes nás přenesli na prarodiče, které bychom vzhledem k jejich zdravotnímu stavu ve velmi krátkém čase připočetly k oběťm COVID19. Bylo by určitě dobré, kdyby paní učitelka jednou za týden (nebo i dvakrát, pokud to bude časově možné) přes skype vyzkoušela každého žáka, zvláště pokud se začne probírat nová látka, abychom měli nějaké odbornější posouzení, zda provádíme přípravu dobře.
- Bod L se týká více starších žáků, proto jsem nic neoznčila.
- Je mnoho důvodů, proč netrpělivě očekáváme možný návrat dětí do školy. Vyučování mimo domov je důležité, je důležitý kontakt s kolektivem, je důležitá komunikace s cizím dospělým, je důležité poznávání situací mimo domov a rodičovský dohled, atd. Vyučování na dálku se určitě po nezbytně dlouhou dobu dá zvládnout, ale rodiče nemůžou dlouhodobě na 100 % zastupovat několik funkcí (rodič, práce, domácnost, učitel).
- Naše dítě odmítá dělat úkoly. Ne z důvodu, že tomu nerozumí, ale je jiné udělat dvě hodiny úkoly po škole. A sedět u toho celé dopoledne s rodiči. Je toho dost na obě strany, ale určitě to zvládneme.
- Výuka na dálku 100% přitížila rodičům. Rodič není pedagog, tudíž dítě nemá v tomhle směru respekt. Domácí výuka rodičů směřuje k tomu, že jsou rodiče stresováni, zahlcováni další prací a tlačí na děti aby plnily úkoly jako by škola nebyla vůbec zavřena. A tímto vzniká u dětí odpor k učení, ikdyž tomu bylo naopak. Chápeme situaci jaká nastala, ale škola se nemůže chovat jako by se nic nedělo a jet s učivem v plném rozsahu.
- Bod J. Pro ročník mého dítěte jsou úkoly zadávány tak aby byly funkční. Dítě v tomto věku nemá počítač a volný přístup na internet. Bod L. Rozhodně se toho nebojím věřím že učitelé si zvládnou děti po návratu do škol sjednotit.
- i když mám dceru ve druhé třídě, uvítala bych, kdyby byla nějaká on-line hodina s paní učitelkou a kdyby nějaké své práce museli děti odevzdat. Chybí nám zpětná vazba, že ta práce doma má smysl.
- Online vyuka se u nas nekona, dostavame akorat email co mame s ditetem probrat. nema zadnou komunikaci se spoluzaky a tim ani motivaci aby se mu chtelo delat tyto ,,ukoly" . Trva mu skoro cely den nez tyto ukoly dokonci a to jen proto ze se mu je nechce delat tak jako kdyz je dela v kolektivu. Snazime se mu je prolozit jinym typem vyuky napriklad internetem kde jsme museli poridit online doucovani. Chapu ze v dnesni dobe to neni jednoduche jak pro ucitele tak pro zaky a jejich rodiny, ale nektere deti obzvlast ty ktere maji IVP to snaseji jeste hure a donutit je kolikrat neco udelat je nadlidsky ukon.
- Bylo by fajn , kdyby u deti foto jde mohlabyt onlyne výuka a rodiče nemuseli suplovat učitele , ty co chodí do práce musejí být vyřízeny .
- Pokud by to šlo a záleží to také na věku dětí, tak aby i děti v rámci výuky na dálku mohly spolu spolupracovat, např. v rámci nějakého společného projektu.
- Žáci potřebují kontakt se svými vrstevníky, který momentálně nemají. Emocionálně strádají.
- Jenom si více vážím práce učitelů
- Bohužel chápu, že situace je velmi těžká pro všechny. Jelikož jsme ale pracující rodiče, je pro nás velmi náročné se s dětmi připravovat více času (takový který by potřebovali), když přijedete večer z práce, sil už moc není a děti se večer učit nechťejí :(
- Paní učitelka by mohla jednou za týden vyzkoušet a oznámkovat děti (přes skype), jednak aby měli opravdovou jedničku, ne jenom tu od Táty a Mámy, ale od paní učitelky a taky abysme věděli, že učíme dobře
- Nenapadá mě nic. Výuka z domova nám naprosto vyhovuje a paní učitelka 5A Ži...vá je naprosto úžasná a velice aktivní. To samé je i u učitele Ko...a na matiku úkoly přehledné zajímavé a pro nás rodiče hurá i se správným řešením. Proto se nebojím o vzdělání mé dcery. Syn z 5A je na tom též dobře s učivem, dokonce bych řekla že se v určitých věcech zlepšil neboť si na něj udělám více času (jsem přísnější :)) než má p.učitelka ve škole kde má těch dětí o hodně více. Vztah s dětmi je lepší a

- víc si rozumíme za ten uplynulý čas jsme se již sešli a vypomáháme si navzájem celá rodina. Vůbec by nám nevadilo kdyby tento stav co se týká způsobu učení byl na pořad. :) S pozdravem, poděkováním a velkou chválou pro učitele za to jak to perfektně zvládají a nesmírně nám pomáhají. Drahozalová
- Dobrý den, děkuji za možnost se vyjádřit. Paní učitelka nám 1x týdně pošle email s úkoly, které má syn za daný týden udělat. První týden mi toho přišlo opravdu moc a musím přiznat, že jsem neměla daleko k breku. Nad úkoly jsme trávili i 4 hodiny denně + pracuji z domova "home office" + druhé dítě a manžel, který se vrací z práce v 9-10 večer. Našli jsme ale systém + mám pocit, že úkolů už je méně. Co mě trápí je, že se bojím, že třeba některým věcem nepřikládám tak velký význam, jak bych měla, tak to do syna tolik "nepču" a bojím se, že mu to pak třeba bude chybět. Také vidím, že toho do konce roku ještě dost zbývá probrat a ne na vše si troufám, tak se bojím, že mu něco špatně vysvětlím, jestli to vůbec budu umět. Pro mě jsou některé věci naprosto samozřejmé a triviální, ale on se zasekne a prostě neví, nechápe... A já, ač je to je moje dítě a měla bych asi vědět, jak mu pomoci, nevím. Už teď u některých cvičení nevím, jak jsou vlastně myšlena, jak je máme řešit, ale prostě je přeskočíme. Není to tak často a myslím, že nejde o život. Taky vlastně nevím, jestli s dětmi pak paní učitelka látku probranou doma bude pak probírat ještě ve škole, což bude zase ale další zdržení. Případně jestli budou dohánět děti látku v příštím školním roce...?
 - Paní učitelka Pojarová nám zadává úkoly a učivo velice přehledně na několik dnů dopředu. Zaměřila se na důležité předměty. Tento způsob nám velmi vyhovuje. Máme s dcerou kapacitu na to, že bychom toho zvládli i víc. Ve srovnání s jinou školou mimo Kralupy, kde syna, také ve čtvrté třídě, vysloveně přetěžují a dávají nám úkoly z pracovních činností a VV, které dle mého názoru nejsou důležité.
 - Hluboký obdiv všem učitelům :-)) a díky naší učitelce pí. Pojarové. Hezký den Kateřina Štěrbová
 - Doporučila bych 1x denne alespon 30 minut s ucitelem on line (jedno jakym) pro udrzeni socialniho kontaktu - verim, ze deti v pate tride pochopi ucivo doma s pomoci rodicu, odkazu atd, ale jakysi kontakt na dalku by prospel. Ucitel by nevysvetloval latku, aby nebyli znevychodneni ti, co nemaji potrebnou techniku. Ale stacilo by, ze by deti pozdravil, rekl jake ukoly maji tento tyden, na co se zamerit a co je dulezite a bude od nich ocekavat po ukonceni toho blazniveho stavu. :-)) kdo se pripoji, uvidi, kdo ne..nic se nedeje
 - Celkově je tato situace dost náročná, s mladším dítětem se musím učit denně a po starší to musím kontrolovat. Je to celkově práce navíc a jaké to opravdu bude mít důsledky netuším, Nejsem pedagog...nehledě na to, že děti celkově psychicky špatně nesou danou situaci, chybí jim kontakt s dětmi, režim...Na extra aktivity s dětmi co se školy týče již nemám kapacitu, musím také chodit do práce - sice formou homeoffice, ale svojí práci dodělávám po večerech a nocích. S tím je spojené i stravování, která za normálních podmínek odpadá...
 - Můj pocit je, že z cvičebnic toho nemají zdaleka tolik vyplněno, právě pro tyto dny bych viděla doplnit vše co je přeskočeno (nevyplněno ve cvičebnici, týká se matematiky, českého jazyka a anglického jazyka). Bohužel odkazy nemohu kontrolovat.
 - Možná bych si představoval v rámci možností komunikaci učitelů přímo s dětmi prostřednictvím např. Skype. Hlavně pro vysvětlení nové látky.
 - Obávám se, že rodiče a výuka na dálku, nemůžou dětem nahradit školní výuku (především po odborné, ale i technické stránce) v požadované kvalitě.
 - Očekávala jsem, že učitelé budou využívat on-line formy výuky (Google Meet, Skype, Discord,...). Místo aktivního učení dostávají děti vypracovat úkoly ze sešitu nebo učebnice + odkazy na nějaké video. Chybí pravidelná zpětná vazba od učitelky a také motivace žáků. Učitelka nám zašle 1x týdně učení, dítě má poslat 1-2 cvičení vypracované zpět a tím komunikace s námi končí. Také mi chybí určitý "lidský kontakt" s dětmi, např. napsání dopisu žákům apod. Forma výuky je zastaralá.
 - Předně musím říci, že mě velmi mile překvapilo, že si škola žádá zpětnou vazbu od žáků i rodičů. Ukazuje to na opravdový zájem. Děkujeme! ad úkoly: První týden byl pekelný - úkoly jsme dělali do noci i o víkendech. Teď dostává syn úloh relativně málo, ale bohužel stále bojujeme s tím, že i když se ho snažíme pobízet, aby se učil během dne sám, nakonec 75% úkolů zpracováváme až večer, kdy máme s manželem po pracovní době. Důvodem je, že syn v 11 letech nemá dostatečnou sebedisciplínu, popř. některým věcem sám nerozumí nebo úkoly vypracuje chybně/ledabyle a musíme je opravovat. Často jsme opravdu unavení/frustrovaní. Proto bychom uvítali, 1) aby část výuky probíhala "v reálném čase" - např. přes Skype, 2) aby bylo možno některá procvičovací cvičení dělat nikoli na externích web stránkách (kde nevím, jestli syn opravdu procvičoval nebo ne), ale vyplňováním na stránce sdílené s učitelem (např. přes MS Teams) => bude hned vidět, zda byl úkol vypracován a učitel může ohodnotit. Moc prima jsou různá videa k přírodovědě nebo vlastivědě, na která dostáváme odkazy. Dítě sledování baví a myslím, že si z nich i dost pamatuje. Naopak příliš nefandím přepisům různých pouček z učebnic do sešitů. (Syn bez kontroly stejně naškrábe tak, že se v životě z takových poznámek nebude moci učit). Ale třeba přepisy celých textů v češtině a angličtině (místo doplňovaček) mi přijdou užitečné. Velmi vítám komplexnější úkoly, např. sepisovat týden jídelníček a pak vyhodnotit. Je to úkol z přírodovědy, ale vlastně se procvičuje i čeština a výtvarka (grafické zpracování :-))
 - doporučuji zavést interaktivní online výuku s učiteli
 - Úkoly jsou zadávány mnoha způsoby, lepší by bylo omezit pouze na Bakaláři a email. Zadávání úkolů by mělo být více směřované na tablety/mobilní telefony. Preferujeme odkazy na látku v učebnicích než jakési úkoly z vlastní iniciativy učitele.
 - Ano, více komunikace učitele s dítětem. Příklad jiných škol kde učitele výuku využívají formou videochatu! Hezký den

- Je pro mě opravdu náročné se věnovat dvěma dětem školního věku, k tomu se starat o tříleté dítě a domácnost a bohužel, nebo možná bohudík stále pracuji. Často nevím, co si počít a s kým se učit dřív. Přijedu v šest domu a nevím co dřív. Nejprve jsme to řešili tak, že jsme se učili o víkendu, kdy jsme na to měli čas a klid, ale učitelé přestali tolerovat pozdní odevzdání úkolů. Často proto s učením končíme až pozdních večerních hodinách. Nejvíce mě ale štvě zmatečnost v zadávání prací a úkolů. Musíme kontrolovat a hlídat několik míst- Bakaláři, emaily a úkoly na stránkách školy, zdá se mi to nepřehledné a to já sama, jelikož pracuji s PC, mám problém se v tom vyznat.
- L. = žáci nebudou dostatečně prozkoušeni, zda vše umí. Do dalšího ročníku tedy můžou mít mezi sebou velké učební rozdíly. Teď vše záleží na rodičích. Nic nenutí dítě se pořádně učit. Chybí mi nějaké kompletní testy z toho, co se měl naučit, nebo co již má umět - s odevzdáním. Pár otázek, které ukážou, zda zvládl učivo daného týdne. Když nebude znát odpovědi, donutí ho to projít si učivo znovu, aby to mohl vyplnit. A pro rodiče by to byla kontrola, jestli daný předmět žák zvládá. Také u sledování videí mi chybí to, že by si měl žák udělat zápisky. Já syna k tomu nutím, aby věděl na co kouká. Ale jako požadavek od učitele to vždy není. Takže se potýkám s tím, že to prý dělat nemusí. I zde bych ocenila pak pár otázek ze vzhlednutého videa.
- 1) počáteční chaos, žádná příprava přechod k této formě výuky (žádné úkoly nebo přespříliš úkolů) 2) nejednotné zadávání úkolů a zpětná kontrola (úkoly na 3 platformách: mail, web stránky školy a na Bakalářích) 3) žádná nebo téměř žádná on line výuka 4) vynechané některé předměty z domácí výuky (TV, VV,) 5) nejasné hodnocení za zvládnuté učivo a splněné úkoly 6) schází práce v kolektivu, ve skupině, ve dvojicích - izolace, nemožnost vzájemné korekce a spolupráce
- Dobrý den, nemůžeme dělat všechny úkoly, nemáme přihlašovací údaje, neodesíláme úkoly učitelům neumíme to máme zastaralý počítač. Proto úkoly na dálku vypracujeme ale jen ty které jsou dostupné bez přihlašování např. bakalář. Jak tedy chtějí učitelé dávat zámky, když nemají od některých žáků zpětnou vazbu. Děkuji
- U výuky na dálku mi chybí více online výuky ve smyslu live hodin, kdy jsou žáci online s učitelem v konkrétní hodinu. Stále oba pracujeme a s dětmi dělat a i kontrolovat každý den, zda splnily vše zadané je momentálně dost časově náročné. Samostudium není reálné, hlavně ne u šestáků.
- V některých předmětech se látka probírá rychle ve velkém množství informací za sebou, bez zopakování. Nemůžu svému dítěti vždy pomoci s vysvětlením látky např. AJ.
- Děkuji za zadávání menšího množství úkolů v porovnání s 1. a 2. týdnem, kdy jsme spolupracovali na úkolech i více jak 3 - 4 hodiny denně. Vzhledem k mé povinnosti home office a domácím pracím to bylo skutečně velmi, velmi náročné. Tím spíš, že nejsem dobrá učitelka :) Proto prosím všechny učitele o zadávání úkolů s ohledem na ostatní předměty. Určitě bych uvítala jednotné úložiště úkolů. Nyní je většina na webu školy, něco v Bakalářích, něco v mailu, popř. tam i tam...celkem nepřehledné. Je mi jasné, že ani pro učitele není tato situace jednoduchá. Také pro ně nastala velká neznámá a museli se rychle přizpůsobit jinému pracovnímu tempu, jiným postupům. Za to jim patří velký dík! Děkuji, přeji pevné nervy a hlavně pevné zdraví.
- U druhého stupně by byla na místě otázka na spolupráci s třídním učitelem. V tomto případě myslím, že nefunguje tak jak má. Bohužel je to pravděpodobně standard i v běžné výuce, kdy údajně zadá práci a zbytek hodiny se dívá do telefonu.
- Pro nás rodiče je to občas boj, ale záleží hlavně na přístupu jednotlivých učitelů. Někteří jsou naprosto fantastičtí, jiní horší (ale to platí i za normálního stavu). Této pauzy jsme využili zejména ke zdokonalování jazyků, protože úroveň jejich výuky na škole je na velmi slabé úrovni, bohužel. Ale co se celkové organizace týče, všechno šlape velmi solidně.
- Spíše ne.
- Doporučuji davat pouze jeden zdroj pro zadání úkolu, je naprosto nevhodné a zivot komplikující dohledavat zadání na webu školy, v bakalářích a emailu. Zbytečný chaos a ztrata času. Dekuji za pochopení
- Uvítali bychom alespoň jednou týdně online setkání třídy na ca 30-45 minut, kvůli sociálnímu kontaktu a případně prodiskutování klíčových informací....
- Byla bych ráda, kdyby výuku netvořilo jen zadávání úkolů a jejich kontrola. Ale učitelé se víc zapojily. Např. natočením videa s výkladem látky apod. Aby se zadávaly třeba projekty, které propojí víc předmětů. Atd. Ale také snížil objem úkolů. Protože nestíháme dělat projekty, když musíme každý den 45 min počítat příklady z matematiky a tak. Dále mi nevyhovuje zadávání úkolů dle školního rozvrhu. My doma nejedeme podle rozvrhu. Učíme se v blocích. Např. pondělí dopoledne matematika, odpoledne přírodopis, večer angličtina, v úterý dopoledne... Dcera se několikrát chtěla spojit s učitelem, ten je ale pro ni k dispozici jen přesně podle rozvrhu - např. v Po 8:55-9:40 a protože si nenařídila budík, nestihla to... Nezaznamenala jsem kromě tohoto dotazníku takřka žádný zájem o zpětnou vazbu od učitelů.
- Hodně by pomohl připravený rozvrh učiva na každý den ze všech předmětů. S týdenním plánem se těžko odhaduje kolik co zabere času. Denní plán musí dětem vymyslet rodiče a to je další zdržování.
- Dobrý den, tato situace je naprosto nová a nikdo si nic podobného nedokázal představit, že by mohlo nastat. Výuka na druhém stupni je o to náročnější, že každý předmět vyučuje někdo jiný. Je spousta forem, jak k situaci přistupovat a pochopitelně vše je o lidech (učitelích). Osobně učím na 1. stupni, natáčím žákům krátká videa a přes WhatsApp skupinu zasílám každý den. Ještě k tomu 1x v týdnu s nimi vedu cca 20 min. video hovor (s každým individuálně), kdy mi čtou, počítají... Videi mám výkladová. Ve středu posílám badatelský úkol - v terénu(např. klíčení žlutů...) Rodiče mi tuto formu chválí, většinou dětí práce zabere cca 1 hodinu a pracují zcela samostatně. V příštím týdnu rozšířím ještě o class meeting, pro širší skupinu. S tím ještě zkušenost nemám. Toto nemá být

nějaké chlubení, jen nabídka formy, která se osvědčila a funguje. Forma je to vhodná pro menší děti, které paní učitelku rády vidí, motivuje je to. A hlavně vyhovuje i mně! Chápu, že natáčet se, by mohlo být pro některé učitele neskutečné trauma :-). Forma výuky syna (7.ročník) mi přijde vyhovující, práci dělá téměř samostatně, jen s občasným donucením a přístupem kluka, který není zrovna studijní tip. S přáním hlavně zdraví a to i duševního! Jana Truhlářová

- Úkolů je zbytečně hodně, domácí výuka není jako ve škole. Chodíme do práce a pak kontrolujeme úkoly, pomáháme s vysvětlovaním, je to náročné...
- Zda rodiče pracují či nikoli. V jakém čase se můžete dítěti věnovat? Využili by jste online výuku?
- Omezit množství informačních toků na jeden, maximálně plus datové úložiště a rozhodně nevyžadovat tisk. Ideálně doplňovačky na internetu, ale i pracovní sešity které mají jsou vhodné. Ofocení a zaslání zpět problém není. Zadávání domácích úkolů k odeslání, ze všech předmětů, by mělo být v úkolech bakalářů a úkoly by měly být označovány učiteli za aktivní, neaktivní a splněný, neodevzdaný, neboť se pak zobrazují i staré úkoly a není jasné, zda byly odesláno a přijaty školou, Je nepřehledné, když některé úkoly k odeslání v bakalářích nejsou a jsou jen v pdf na stránkách školy. U dítěte je problém, že když dostane obrovský balík práce na týden, tak nedokáže se samo v tom množství prací rozhodnout, co dělat dříve. Je to pro ně i pro nás rodiče stresující, když vidíte co je čeká a že to nestíhají. Situace se ale zlepšuje tím, že již téměř všichni rozepisují práci na jednotlivé dny.
- Chápeme situaci, která nastala, ale není možné převést práci a zodpovědnost za výuku na rodiče. Na jednu stránku je na rodiče kladen důraz aby kontrolovaly děti co dělají na internetu a na druhou stranu škola vyžaduje plnou spolupráci dítěte přes internet. Dítě musí být tímto neustále pod dohledem rodiče. Také je problém zkoordinovat domácí úkoly, vzhledem k tomu, že jeden je na "bakalářích" další je na webu školy a další na emailu dítěte v office365.
- 1) počáteční chaos, žádná příprava přechod k této formě výuky (žádné úkoly nebo přespříliš úkolů) 2) nejednotné zadávání úkolů a zpětná kontrola (úkoly na 3 platformách: mail, web stránky školy a na Bakalářích) 3) žádná nebo téměř žádná on line výuka 4) vynechané některé předměty z domácí výuky (TV, VV, ...) 5) nejasné hodnocení za zvládnuté učivo a splněné úkoly
- Dobrý den, uvítali bychom, aby děti dostávaly více dobře připravených cvičení a příkladů na procvičování probírané látky.
- Určitě ne. Učitelé dělají určitě vše co můžou a moc jim děkuji
- Uvítala bych více procvičování, více diktátů, doplňování ap. Syn to však tak nevidí:-)
- Již jsem to zaškrtnl výše, ale přivítal bych nějakou tvůrčí aktivitu. Například něco nakreslit, vymodelovat, vyrobit a pak foto poslat učiteli. Na ČJ třeba nějaký sloh.
- nepřehlednost v zadávání úkolů - část úkoly na webu školy, část úkolů v bakalářích, něco v mailu - musím být ve střehu abych něco nezapomněla dceři vytisknout ke zpracování. u některých předmětů není práce zadávána dle rozvrhu na jednotlivé dny, ale třeba na celý týden - děti si to neumí sami rozvrhnout, mají si dělat poznámky, dívat se na videa na internetu atd.... Ne od všech vyučujících dostáváme zpětnou vazbu o plnění zadaných úkolů. Nové učivo - výklad pomocí zaslání videa - ČJ hodnotíme pozitivně, mohlo by se ujmout i u jiných předmětů.
- Napadlo mě pár otázek: 1. Přemýšlíte o způsobu, jak se postavíte k hodnocení žáků na konci roku? 2. Jak budete kontrolovat vypracovanost zadaných úkolů v pracovních sešitech, které se třeba nemusí odevzdávat - zápisky a pod.? 3. Budete dělat s dětmi nějaké testy hned, jak se vrátí do školy? Podle výsledků pak stanovíte, co budete probírat dál, jestli se vrátíte zpátky k učivu, které se děti měli učit doma samy, nebo budete pokračovat v látce nové? Děkuji.
- Navrhují online výuku s učiteli pro udržení kontaktu mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a učiteli. alespoň občas (např. 1x týdně).
- Přijde mi zbytečně zadávat úkoly jak do domácích úkolů na Bakalářích, tak na stránkách školy. Úplně nadšená jsem z on-line výuky. Víím, že je to asi nemožné, aby všichni učitelé takto vysílali, ale žáci tak lépe pochopí látku, učitel jim vše názorně na tabuli vysvětlí. Byla bych moc ráda kdyby se takto výuka více k žákům dostávala.
- - klasicky se neznámkuje, což je určitě teď dobře, ale při delší době takto jiného stavu výuky by určitě časem chyběla dětem příprava na malé testíky, testy a čtvrtletní práce, a také ústní zkoušení. Možnost ústního projevu a předání učiva chybí, některým dětem to více vyhovuje než jen písemný projev a vyplňování.
- Souhlasím s Danem že by mohli učitelé dávat ukoli pouze do bakalářů
- Nezhledňují se možné obtíže s internetovým připojením - stahování a odesílání úkolů. Velká náročnost na vyspělé technické vybavení. Forma některých zadaných prezentací je neúměrná věku žáka, není možnost volby formátů prezentací. Rodiče nejsou vždy schopni v každém okamžiku pomáhat dítěti s úkoly a probíranou látkou. Absence zpětné vazby od některých vyučujících.
- Prosím aby učitelé sjednotili, kam posílají úkoly na samostudium. Nejsložitější je najít co tam, který učitel poslal. Zadávat učivo na které mají žáci doma učebnice. Pro kontrolu vypracování úkolu, prosím napsat, že to chtějí poslat. U některých učitelů ani rodič nepochopí, že co zapisují děti do sešitu mají poslat.
- Bylo by dobré učivo doplnit video výukou jako například pan Moravec. Je to úžasný nápad a děti to baví a motivuje, pokud to nepochopí tak si video pustí ještě jednou. A také konkrétní plán pro třídu co který den dělat, jaký úkol a jaký předmět. Přesně napsat od po. do pá. co dělat. A dvě místa kde hledám úkoly jsou nepřehledná. Někomu posíláme na email někomu na bakaláře něco na stránkách školy a něco na bakalářích, tohle považuji za špatné a dcera se v tom sama nevyzná tak že o samostatnosti nejde hovořit. Musím si nejdřív vše vytisknout a denně sledovat zda jsem někde něco nepřehlédla a

dceru vést co má dělat a kdy kam co poslat. U mladší dcery je jedno místo kde je vše napsané a přesný pokyn na den co dělat. S pozdravem Hrubantová.

- - větší spolupráce učitelů mezi sebou - zpětná vazba dítěti - neodevzdal/a jsi úkol, to a to je špatně nebo naopak, že to je v pořádku - část úkolů je na webových stránkách školy a něco je v EŽK - veškeré úkoly by měly být pro větší přehlednost na jednom místě a i vypracované úkoly zasílat pokud možno přes jeden "kanál" (Komens) pro větší přehlednost, než něco odevzdávat přes Komens, něco přes emaily - výborná spolupráce je s paní učitelkou Maškovou a panem učitelem Moravcem
- Vzhledem k tomu, že syn je dítě se SVP a je potřeba, abych se mu během domácí "výuky" plně věnovala, je tato situace pro mě složitá s ohledem na následný nedostatek času pro výkon práce, kterou běžně vykonávám v době jeho školní docházky (účetnictví). Představu o synově vzdělávání dlouhodobě mám a učení se s ním mě samo o sobě nezatěžuje, ale takto dlouhodobá situace je pro mě z hlediska časové náročnosti velmi složitá.
- Dobrý den, omlouvám se, že dotazník vyplňuji za 2 žáky, ale každý den chodím do práce, takže nestíhám. Mám pouze připomínku, zda úkoly zadávané pro žáky nejdou zadávat pouze "jednou" cestou. Zatím nám úkoly chodí přes web školy, dále přes Bakaláře a pak jsem z hrůzou zjistila, že děti mají ještě ze školy zřízené emaily na které jim tak též chodí úkoly. Jinak jsem chtěla poděkovat pedagogům za práci, vždy když jsem potřebovala poradit bylo mi odpovězeno. Přeji Vám pevné nervy při této nelehké situaci. Petříková Ivana
- 1) počáteční chaos, žádná příprava přechod k této formě výuky (žádné úkoly nebo přespříliš úkolů) 2) nejednotné zadávání úkolů a zpětná kontrola (úkoly na 3 platformách: mail, web stránky školy a na Bakalářích) 3) žádná nebo téměř žádná on line výuka 4) vynechané některé předměty z domácí výuky (TV, VV, ...) 5) nejasné hodnocení za zvládnuté učivo a splněné úkoly 6) individuální přístup - demotivující opakované plnění úkolů, které již dlouhodobě zvládá, schází nové výzvy 7) nedostavuje se uspokojení z ocenění za zvládnuté učivo, vytrácí se smysl proč se učit a plnit úkoly 8) nedostatek soutěživosti, spolupráce a radosti z nových poznání, objevů a dobrého zakončení práce
- Protože dítě zvládá přípravu do školy a úkoly zcela samostatně, nemám přehled co se ve škole učí, ale není to nad síly žáků, myslím si, že děti i učitelé vše zvládnou a dítě se velmi těší do školy
- Myslím že všichni se snažíme v rámci svých možností. Chtěla bych poděkovat učitelům za jejich práci a popřát hodně sil zdraví nám všem.
- Učitelé by měli více mezi sebou spolupracovat. Uvítala by jsem více mezioborových projektů.
- Kdy uz pujdou do skoly
- Určitě bych uvítala, kdyby zasílání zadání z jednotlivých předmětů bylo jednotné (někdo zadá učivo na celý týden, někdo po jednotlivých dnech, někdo požaduje odevzdání úkolů emailem, někdo přes bakaláře)
- Tento rok, je pro žáky osmých tříd velice důležitý a neumím si představit klasifikaci. Pokud se bude vycházet z průměru tak dcera loni nepodávala příliš dobré výsledky, letošní pololetí bylo podstatně lepší a vůbec letos pracuje podstatně lépe, možná by to chtělo víc komunikace učitelé žáci. Hlavně matematika a fyzika, v chemii, angličtině to dělají a dcera je nadšená, samostudium a konzultace prohloubila její soustředěnost a lépe chápe... a je mi záhadou, že k online výuce se z celé třídy přihlásí pouze pět žáků? ... oceňuji práci učitelského zboru, který se snaží vyrovnat s úplně novou situací... držím palce nám všem
- Bylo by vhodné, žádoucí, sjednotit místo pro zadávání úkolů a tematiky pro výuku. Část je na stránkách školy, doplnění na úkolech nebo zprávách BAKALÁŘI.
- Děti by byly rády za online společnou výuku s vykladem od učitele alespoň 2x 30min.
- Možnost výuky on-line formou. Prezentace látky např. přes Skype nebo nějakou jinou webovou platformu
- Jen chci, říci že, nemáme doma internet ani počítač, děti používají mobilní data, které jsou pomalé, a někdy ani nejsou přístupné. Jiné spojení ze školou nemáme, jen mobilní data, když nám dojde kredit děti nejsou spojeny ze školou.
- Kdy uz deti pojdu do skoly
- ne nenapadá test je dostačující
- Myslím že všichni se snažíme v rámci svých možností. Chtěla bych poděkovat všem učitelům za jejich práci.
- Bohužel jsem nezaznamenal, že by 4B měla nějakou distanční formu vzdělávání. U 9C řada předmětů distančně nejede vůbec. Zasílání úkolů v rozsahu studuj stránku XY-XYZ mi přišlo jako nesmysl. Dítě samo nepochopí třeba vzorec v matematice, nebo chemii nebo fyzice. Zároveň požadovat stejný rozsah znalostí jako při prezenční docházce do školy nelze. Rodiče nejsou s dětmi doma, musí pracovat, takže po návratu z práce pak suplují učitele při vzdělávání.
- Žáci jsou přehlčeni množstvím úkolů.
- nic mě nenapadá
- Bylo by dobré, aby všichni učitelé reagovali rychleji na zasláné úkoly od žáků, ne všichni tak činí. Někdy nemáme zpětnou vazbu i týden, viz paní učitelka Vorlová.