**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

 **verze 4**

 PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU A ŠKOLNÍ KLUB

 od 1.9.2021



**„J.A.K. na to v ŠD a v ŠK“**

Č.j.: ZŠKom/196/VIII/2021

**Obsah**

**Identifikační údaje** str. 3

**1. Charakteristika školní družiny a klubu**  str. 3

 1.1. Materiální podmínky str. 3 1.2. Personální podmínky str. 4 1.3. Ekonomické podmínky str. 4 1.4. Bezpečnost a hygiena str. 4

**2. Vzdělávací a výchovné oblasti** str. 4

 2.1. Člověk a jeho svět, místo, kde žijeme str. 4 2.2. Lidé kolem nás str. 5 2.3. Lidé a čas str. 5

 2.4. Rozmanitost přírody str. 5 2.5. Člověk a jeho zdraví str. 5

**3. Výchovně – vzdělávací strategie**  str. 6

 3.1. Metody práce str. 6 3.2. Formy práce str. 6

 3.3. Cíle v rámci klíčových kompetencí str. 6 3.4. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP v ŠD a ŠK str. 7

**4. Hodnocení a sebehodnocení**  str. 7

**5. Rámcový plán práce** str. 7

 5.1. Podzimní období str. 7

 5.2. Zimní období str. 7

 5.3. Jarní období str. 8

**6. Příležitostné akce ŠD** str. 8

**1. Identifikační údaje**

Název ŠVP: „J.A.K na to v ŠD a v ŠK“

Předkladatel: Základní škola Kralupy nad Vltavou, Komenského nám. 198,

okres Mělník, příspěvková organizace, Kralupy nad Vltavou

IČO 47009098

Ředitelka: Mgr. Jiřina Hereinová

Kontakt: 315 617 800, herein@centrum.cz

Koordinátor ŠVP: Lukáš Moravec

Kontakt: 315 617 817, fbcultima@seznam.cz

Zřizovatel: Město Kralupy nad Vltavou, Palackého nám. 1, Kralupy nad Vltavou

IČO 00236977

Kontakt: 315 739 811

Platnost dokumentu od 1. září 2021

**2. Charakteristika školní družiny a klubu**

Činnost školní družiny a klubu zajišťuje zpravidla pět oddělení (4 oddělení školní družiny a 1 oddělení školního klubu), z nichž každé má svou vlastní učebnu. Každá učebna je vybavena kobercem, pohovkou, stolky a účelným nábytkem s úložnými prostory. Vyjma učeben určených pro školní klub, který má vybavení uzpůsobené svým potřebám.

**3. Materiální, prostorové a technické podmínky**

Prostory ŠD jsou umístěny v suterénu přístavby ZŠ. Oddělení ŠD mají samostatný vchod s videotelefonem pro rodiče a k přímému vstupu dětí z vycházky. Prostory družiny jsou ale také přímo propojeny s hlavní budovou školy a školní jídelnou.

Na chodbách jsou šatní skříňky a lavičky. Přilehlé prostory (chodba, schodiště) jsou vyzdobeny malbami na stěnách a prezentací výrobků žáků školní družiny a školního klubu.

Od 1.9.2016 je součástí školní družiny i školní klub, který je umístěn v přízemí školy v učebnách a zároveň využívá další prostory školy dle potřeby.

Hlavním kritériem uspořádání nábytku je bezpečnost dětí a uvolnění prostoru pro jejich pohyb a činnosti.

Pro venkovní vyžití má ŠD a ŠK k dispozici zahrádku s krytým pískovištěm, herními prvky, kreslící tabulí a lavičkami.

Denní pitný režim je zajištěn po celou denní dobu provozu vychovatelkami ŠD a ŠK má k dispozici automat na pitnou vodu.

**4. Personální a ekonomické podmínky pro činnost**

**4.1. Personální podmínky**

Činnost školní družiny a klubu zajišťují vychovatelky dle počtu oddělení.

Všechny vychovatelky se dále vzdělávají formou DVPP, dalším odborným studiem a samostudiem odborné literatury.

Kapacita ŠD je 120 žáků. Žáci jsou rozděleni dle počtu přihlášených obvykle do čtyř oddělení.

ŠK má kapacitu 30 na jedno oddělení a je určen přednostně pro žáky 2. stupně.

Vychovatelky zpravidla nabízí v rámci provozu ŠD i zájmové útvary pro žáky 1. stupně ZŠ.

**4.2. Ekonomické podmínky**

Výši poplatku určuje ředitel školy. Platba je vybírána vedoucí vychovatelkou 1x za pololetí – 1. období (září – leden), 2. období (únor – červen) příslušného školního roku.

O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy podle vyhlášky 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání. Vybraná částka je použita na provoz ŠD a ŠK, nákup pracovního materiálu na činnosti a akce ŠD a ŠK, hry, apod.

**5. Cíle ŠVP školní družiny a klubu**

Výchova žáků ke smysluplnému a radostnému využívání volného času v bezpečném a inspirativním prostředí.

Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti žáků, schopnosti soužití a spolupráce v kolektivu, ohleduplnosti a empatie k ostatním spolužákům.

Osvojení si základů společenského chování. Návyk péče o pořádek a čistotu prostředí.

Dodržování bezpečnosti a péče o své zdraví.

Rozvoj vztahu k životnímu prostředí, pochopení souvislostí, osvojení environmentálně příznivého chování.

Rozvoj vztahu k vlastnímu zdraví.

Získání všeobecného přehledu o světě.

Rozvoj kompetencí škálou metod a činností, zejména her, učebních pomůcek a spontánních činností.

Pochopení a uplatňování zásad demokracie.

Utváření respektu k jiným etnickým, kulturním a náboženským skupinám.

**6. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků**

Na začátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni s řádem školní družiny a klubu, pravidly bezpečnosti při aktivitách družiny a klubu a vycházkách, všemi řády užívaných odborných učeben a venkovních prostor.

Školní družina i klub disponuje prostředky první pomoci, lékárničky jsou pravidelně doplňovány. Jsou umístěny u vedoucí vychovatelky a ve školním klubu. Každý úraz a zranění je evidováno v Knize úrazů.

**7. Přijímání žáků a podmínky ukončení vzdělání**

1. O přijetí žáka do školní družiny (podle písm. b § 2 vyhlášky 74/05 Sb. - pravidelná vých., vzděl. a zájmová činnost) se rozhoduje na základě písemné přihlášky.
2. Přednostně budou přijati žáci 1. – 5. ročníků, pro něž je ŠD ze zákona zřízena.
3. Pokud počet žáků podle bodu a) přesáhne stanovenou kapacitu, přednostně budou přijati žáci 1. – 3. ročníků.
4. Pokud počet žáků podle bodu b) přesáhne stanovenou kapacitu, rozhodne o přijetí žáka los provedený školou.
5. O přijetí žáka do školního klubu se rozhoduje na základě písemné přihlášky.
6. Přednostně budou přijati žáci 6. ročníků, pro něž je klub ze zákona zřízen. Pokud počet těchto žáků přesáhne stanovenou kapacitu, přednostně budou přijati žáci s pravidelnou denní docházkou. Při rovnosti kritérií rozhodne o pořadí k přijetí žáků los provedený základní školou.
7. Pokud po přijetí žáků podle bodu a) nebude kapacita naplněna, budou přednostně na základě žádosti zákonných zástupců přijati žáci dojíždějící z jiných ročníků 2. stupně. Při rovnosti kritérií rozhodne o pořadí k přijetí žáků los provedený základní školou.
8. Pokud po přijetí žáků podle bodů a, b) nebude stále kapacita naplněna, budou na základě žádosti zákonných zástupců přijati žáci 4. a 5. ročníků. Při rovnosti kritérií rozhodně o pořadí k přijetí žáků los provedený základní školou.

**8. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

V naší základní škole probíhá i výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Žáci s individuálním vzdělávacím plánem jsou vzděláváni na základě vyšetření ve speciálním poradenském zařízení a se souhlasem zákonných zástupců. Také vzdělávání ve školní družině je přizpůsobováno těmto žákům (speciálně-pedagogické metody práce, způsob hodnocení, individuální přístup apod.). Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a s výchovným poradcem školy a speciálním pedagogem. Dle stupně a charakteru handicapu žáků bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve ŠD a ŠK, při motivování a hodnocení žáků bude vždy brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Pokud má žák v rámci podpůrného opatření přiděleného asistenta pedagoga i do školní družiny či klubu, pracuje asistent s tímto žákem ve spolupráci s vychovatelkou.

**9. Organizace a formy vzdělávání ve ŠD a ŠK**

**9.1. Člověk a jeho svět, místo, kde žijeme**

**Dílčí cíle:**

poznávání nejbližšího okolí

organizace života v rodině, ve třídě, v ŠD a v ŠK, ve škole, ve městě, ve společnosti, projekt Den rodiny

**Výchovně vzdělávací strategie:**

vycházky, výtvarné práce motivované vycházkou

návštěva dalších subjektů zřizovaných městem

tematické hry, malování, besedy, povídání

regionální pohádky či pověsti – poslech, četba, práce s textem

dopravní výchova – dopravní hry, didaktické hry s dopravními značkami

**9.2. Lidé kolem nás**

**Dílčí cíle:**

osvojování si zásad vhodného chování, jednání mezi lidmi

význam a podstata tolerance, empatie, vzájemné úcty

**Výchovně vzdělávací strategie:**

osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, naslouchání, stolování)

vytváření kladného vztahu ke spolužákům, spolupráce ve skupině, pozitivní klima v oddělení

**9.3. Lidé a čas**

**Dílčí cíle:**

budování správného režimu dne a jeho dodržování

režim ŠD a ŠK

smysluplné využití volného času

**Výchovně vzdělávací strategie:**

dodržování programu ŠD a ŠK, týmová práce

hry a soutěže

**9.4. Rozmanitost přírody**

**Dílčí cíle**:

seznámení se s proměnlivostí a rozmanitostí přírody živé i neživé

**Výchovně vzdělávací strategie:**

tematické vycházky, pobyt v přírodě, pozorování změn, výtvarné a jiné zpracování poznatků

didaktické hry s přírodními motivy

návštěva školního ZOO koutku, péče o zvířata

**9.5. Člověk a jeho zdraví**

**Dílčí cíle:**

poznat sami sebe, získat poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví

**Výchovně vzdělávací strategie:**

beseda o osobní hygieně, předcházení úrazům

ošetření drobných zranění formou hry

hra s telefonem – nácvik telefonického volání na tísňové linky

pohybové a tělovýchovné aktivity

**9.6. Formy vzdělávání**

zájmová činnost pravidelná - je dána týdenní skladbou programu ŠD a ŠK

příležitostná - často určeny i pro rodiče a veřejnost

 spontánní - každodenní individuální činnost

 frontální

 skupinová

 individuální

odpočinková - aktivní odpočinek kompenzující zátěž dopolední výuky

**10. Metody práce**

rozhovor, hry, tvořivé činnosti, soutěže (sportovní, hudební, dopravní, výtvarné), výstavy, komunikativní kruh, relaxace, vycházky, tanec, besedy, diskuse, dramatizace, projektové vyučování, samostatná a společná četba knih dle období a přání žáků, pochvala, besídky, testy, doplňovačky, třídění odpadu, spontánní kresba, hra na hudební nástroje, zpěv, básničky

**11. Klíčové kompetence**

**(kompetence k učení)**

- rozšířit rozhled žáků na okolní svět

- schopnost nalézt a třídit informace

- aktivní účast na didaktických hrách

**(kompetence k řešení problému)**

- schopnost rozlišit správná x nesprávná řešení

- dokončení započaté činnosti

**(kompetence komunikativní)**

- rozvíjíme slovní zásobu

- komunikovat bez problémů

- schopnost formulovat myšlenky slovem

- naslouchat druhým

- spec. komunikace formou umění

**(kompetence sociální a interpersonální)**

- vytvoření vlastního sebevědomí, nepodléhat cizím neg. vlivům

- odpovědnost za své chování

- ovládání negativních citových reakcí

- schopnost objektivně hodnotit své jednání a vyrovnat se s nedostatky a neúspěchy

- pravdomluvnost

- empatie

- uplatnění ve skupině

**(kompetence činnostní a občanská)**

- uvědomění si tradic a kultury jiných etnik

- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim

- dodržování osobní hygieny

- ochrana životního prostředí

- utváření základního právního vědomí, ochota pomoci

**(kompetence k trávení volného času)**

- plnohodnotné využití volného času

- plánování denního režimu

**12. Délka a časový plán ŠVP**

**12.1. Podzimní období (září, říjen, listopad)**

* naše škola; město, ulice, dům; dopravní výchova; historie města, kde žijeme; příroda v našem městě; lidé, kteří mě obklopují; správné osvojení hygienických návyků; návyků ve škole; upevňování kolektivu; zvířata v lese, na poli, louce, ve vodě; péče o domácí zvířata; zoologická zahrada; péče o volně žijící zvířata; bezpečný kontakt se zvířaty; ohrožené druhy zvířat; sběr podzimních přírodnin; změny v přírodě; znalost stromů, rostlin, hub.

**12.2. Zimní období (prosinec, leden, únor)**

* vánoční tradice, koledy, vánoční výzdoba, dárky, přání; Mikuláš a čert; zimní turistika; otužování; bezpečnost při provozování zimních sportů; sněhulák, sněhové vločky, zimní krajina; pohádkové knihy, dramatizace pohádek, pohádkové bytosti, české a světové pohádky.

**12.3. Jarní období (březen, duben, květen, červen)**

* velikonoční svátky a tradice; ochrana životního prostředí; jarní změny v přírodě; kalendář přírody; orientace v přírodě; Den Země; Země a vesmír; poznávání jiných národnostních tradic a zvyků; nerostné bohatství; odlišnosti různých zemí - kultura, fauna, flora, jazyk, zájmy (kultura, sport, umění); výběr profesí, zaměstnání rodičů, obsah jednotlivých profesí; lidské tělo, zdravý životní styl (relaxace, sport, otužování, výživa, alkohol, drogy, kouření, správné stolování); první pomoc; nemoci (prevence, léčba, hospitalizace); zdravotně postižení lidé; utváření vztahů v kolektivu.

**12.4. Příležitostné akce**

- Halloween, vánoční besídka, čarodějnický rej, maškarní bál, akce ke Dni rodiny, příležitostné literární a výtvarné soutěže a další.

Jednotlivé akce se mohou doplňovat a upravovat podle podmínek a okolností (věkové skupiny, počet účastníků, počasí a další).

Pedagogický sbor byl seznámen s celým zněním ŠVP – verze 4 na pedagogické radě

dne 25. srpna 2021.

Školská rada odsouhlasila text dne 15. září 2021.